

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №4

/ Е.С. Казанцева/

« 02 » сентября 2019 г.

Приказ № 48-24/02 от 02.09 2019 г.

**Программа
работы по выявлению, развитию и
поддержке талантливых детей
в МАОУ СОШ №4
в 2019-2020 учебном году**

Пояснительная записка

Программа работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей является составной частью Программы развития МАОУ СОШ№4 и способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках образовательного учреждения.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечения грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации.

Существует проблема социальной дезадаптации одаренных детей в условиях обучения в общеобразовательной школе.

В результате несоответствия особенностей развития личности одарённого ребёнка и предъявляемых требований к нему со стороны социума, у одарённого ребёнка возникают трудности социализации, адаптации, что вызывает у него высокое нервно-психическое напряжение, невротизацию, которые приводят к социальной дезадаптации и агрессивности.

Таким образом, разбирая причины социальных проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети, мы пришли к выводу о том, что, прежде всего, стоит отметить определенную уязвимость Я-концепции у одаренных детей, которая отличается достаточно сильной чувствительностью к социальному окружению, что затрудняет процесс самоактуализации и развития одаренной личности.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагно-

стики одаренности, обучения и развития одаренных детей в целостную «работающую» систему.

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных социально-психологических тренингов и программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Научно-исследовательская деятельность, факультативные и элективные курсы, дополнительное образование в МАОУ СОШ №4 предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных направлений современного образования: выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Цель: моделирование комплексных развивающих условий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

- Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей интерактивными, коммуникативными навыками, высокими адаптивными возможностями и занимающей творческую позицию в жизнедеятельности.
- Образовательная цель – расширение единого пространства школы для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
- Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей через включение в социально-значимую деятельность.

Задачи:

1. Разработать представления о содержании образования повышенного уровня, реализуемого средствами проектно-исследовательской деятельности и иных продуктивных образовательных технологий.
2. Проанализировать и обновить формы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, их программно-методическое, психологическое, информационное сопровождение.
3. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии, ИКТ);
4. Создать единое образовательное пространство ученических и научно-практических конференций и конкурсов в МАОУ СОШ №4 на основе единой нормативной базы и системы информационного обеспечения.

5. Разработать систему требований к индивидуальным маршрутам для одарённых детей.

6. Определить стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации программы.

7. Разработать индивидуальные маршруты к инновационным образовательным программам для одарённых детей с учётом личностных особенностей ребёнка.

8. Создать максимально благоприятные условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе творческой, научно-исследовательской и поисковой деятельности.

9. Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов.

10. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

11. Совершенствовать подготовку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

✓ созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

✓ созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

✓ созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

✓ повышению качества образования и воспитания школьников;

✓ формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися

- школьное научное общество «Триумф»
- ПВСК «Патриот»
- общественное объединение «Смайл-позитив»
- факультативы
- элективные курсы
- кружки по интересам
- спортивные секции
- конкурсы и конференции
- интеллектуальный марафон
- участие в олимпиадах
- предметные недели

- культурные программы
- социальные и образовательные проекты
- индивидуальные и групповые занятия

**План
работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей
в МАОУ СОШ №4 в 2019-2020 учебном году**

№	Комплекс мер	Сроки	Ответственный
1. Выстраивание межведомственного взаимодействия по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие талантливых детей			
1.	Создание нормативной и методической базы по проблеме выявления и развития одаренных детей	в течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одарёнными детьми	в течение учебного года	Администрация школы
3.	Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
4.	Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5.	Мотивация обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня	в течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
6.	Разработка разумной системы поощрения творческой, проектной и исследовательской деятельности детей и педагогов	Сентябрь-октябрь	Администрация школы
7.	Выявление детей с признаками одарённости через психолого-педагогическое наблюдение	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
8.	Выработка психологических рекомендаций, тестов для педагогов при работе с одарёнными детьми	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
10.	Продолжение работы по созданию портфолио обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители
11.	Трансляция опыта образовательной деятельности по работе с одаренными детьми учителей МАОУ СОШ №4 муниципальному педагогическому и образовательному сообществу	в течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
12.	Распространение эффективных практик по работе	в течение	Администрация

	с одаренными детьми среди учителей МАОУ СОШ №4 в СМИ	учебного года	школы, школьный пресс-центр
2. Организационно-методическая деятельность, направленная на выявление и развитие талантливых детей			
1.	Организация методических семинаров для педагогов по темам: «Особенности работы с одарёнными детьми», «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»	в течение учебного года	Вагина Е.М., Липина Т.В. заместители директора по УВР
2.	Заседание Методического совета по теме «Одарённые дети»	ноябрь	Липина Т.В. заместитель директора по УВР
3.	Разработка разнообразных форм образовательной деятельности, направленных на развитие мотивации	в течение учебного года	Вагина Е.М., Липина Т.В. заместители директора по УВР
4.	Разработка модели конференции, проектно-исследовательских работ, как формы итоговой аттестации творческих достижений обучающихся	в течение учебного года	Вагина Е.М., Липина Т.В. заместители директора по УВР
5.	Внедрение, координация, апробирование инноваций, новых эффективных методик обучения	в течение учебного года	Вагина Е.М., Липина Т.В. заместители директора по УВР
3. Организация образовательной деятельности педагогов-предметников по выявлению и развитию талантливых детей			
1.	Подготовка, подбор материала, консультации, оформление работ на научно-практическую конференцию	в течение учебного года	Крапивина Н.К. руководитель ШНО «Триумф»
2.	Организация работы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций	в течение учебного года	Администрация школы
3.	Организация участия педагогов в работе муниципальных Ассоциаций учителей-предметников	в течение учебного года	Администрация школы
4.	Конкурс-рейтинг «Ученик года», «Учитель года», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья»	в течение учебного года	Администрация школы
5.	Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д. на фестивале «Грани успеха»	май	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
6.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	в течение учебного года	Вагина Е.М. заместитель директора по УВР
4. Создание научных обществ			
1.	Скорректировать нормативную основу и продолжить деятельность Школьного научного общества «Триумф»	сентябрь-октябрь	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, руководитель ШНО «Триумф»
2.	Вовлечение одарённых детей в работу школьного научного общества «Триумф»	в течение учебного года	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, руководитель ШНО «Три-

			умф», учителя-предметники классные руководители
3.	Организация и проведение Школьной научно-практической конференции	декабрь	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, ру- ководитель ШНО «Три- умф»
5. Информационно-пропагандистская деятельность			
1.	Публикация в СМИ, интернет - ресурсах информации о достижениях школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах	по факту	Учителя-предметники, Клементьева М. В. руко- водитель медиа-центра «Курьи.ru», Трефилова Л. В. ответ- ственный за сайт школы
2.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в кружковую и клубную деятельность	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники