

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

[подпись] / [подпись]

подпись ФИО

« 01 » 09 2020г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2020г.


Утверждаю:
Директор «МАОУ СОШ №4»
Е.С. Казанцева
подпись ФИО
« 01 » 09 2020г.
Приказ № 63/09 от 01.09.2020г.

**Программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 класс**

Составлена:

Дмитриевой Ю.А., Поповой Е.С.,
Плотниковой Г.С., Хромых С.А.,
учителями начальных классов

село Курьи
ГО Сухой Лог
2020-2021 учебный год

Содержание.

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Планируемые результаты курса	3
Раздел 2. Содержание курса	5
Раздел 3. Тематическое планирование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, в 2-4 классах 34 часа(1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Раздел 1. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате изучения курса будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате изучения курса будут уметь.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

В результате обучения по данной программе *учащиеся научатся*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Раздел 2. Содержание курса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у учащегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у учащихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех учащихся, а именно: повышения самооценки у учащихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Учащийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в первый год обучения.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во второй год обучения.

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)***
- 2. Разминка (3-5 минут)***
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)***
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)***
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)***

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в третий год обучения.

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий четвертый год обучения.

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Содержание программы. 1 класс.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». *IV. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов. *VI. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Содержание программы. 2 класс.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (14 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями». *VII. Практический материал (6 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы. 3 класс.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа) *Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) *Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания мно-жеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы. 4 класс.

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение. II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов. III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. При-чинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Раздел 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы". 1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Выделять закономерности, завершать схемы.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Анализировать ситуацию, устанавливать		

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Объяснять значение слов и выражений.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Составлять и преобразовывать фигуры.		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Объяснять значение слов и выражений.		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять на глаз размеры предмета.		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			

	Графический диктант		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Объяснять закономерности.	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Выделять черты сходства и различия		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Описывать признаки геометрических фигур.	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Находить и выделять признаки разных предметов.		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Ориентироваться в пространстве листа.	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		Давать несложные определения понятиям.	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			

28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно.		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1			
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

Раздел 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы". 2 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Предметные результаты	Дата	
				План	Факт
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в начале года.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
2.	Концентрация внимания. Мыслительные операции.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
3.	Концентрация внимания. Закономерности.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		

4.	Концентрация внимания.	1	Научатся обобщать, делать несложные выводы		
5.	Закономерности. Аналогия.	1	Научатся классифицировать явления, предметы		
6.	Слуховая память. Графический диктант.	1	Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии		
7.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
8.	Тренировка зрительной памяти.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
9.	Логически – поисковые задания.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		
10.	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	Научатся обобщать, делать несложные выводы		
11.	Быстрота реакций.	1	Научатся классифицировать явления, предметы		
12.	Воображение. Графический диктант.	1	Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии		
13.	Ребусы. Изографы.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
14.	Внимание. Вопросы – загадки.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
15.	Решение логических задач.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		

16.	Произвольное внимание.	1	Научатся обобщать, делать несложные выводы		
17.	Мыслительные операции.	1	Научатся классифицировать явления, предметы		
18.	Внимание. Графический диктант.	1	Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии		
19.	Логически – поисковые задания.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
20.	Слуховая память.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
21.	Тренировка слуховой памяти. Аналогия. Рассуждения.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		
22.	Зрительная память.	1	Научатся обобщать, делать несложные выводы		
23.	Мыслительные операции.	1	Научатся классифицировать явления, предметы		
24.	Поиск закономерностей.	1	Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии		
25.	Закономерности. Аналогия.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
26.	Воображение. Графический диктант.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
27.	Ребусы. Рисование по образцу.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		

28.	Концентрация внимания.	1	Научатся обобщать, делать несложные выводы		
29.	Тренировка слуховой памяти. Аналитические способности.	1	Научатся классифицировать явления, предметы		
30.	Внимание. Графический диктант.	1	Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии		
31.	Совершенствование мыслительных операций.	1	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам		
32.	Непроизвольное внимание.	1	Научатся выделять существенные признаки предметов		
33.	Логически – поисковые задания.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	Научатся сравнивать между собой предметы, явления		

Тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы". 3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата	
				План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика	1	Уметь различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы		

2	Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Уметь демонстрировать способность распределять внимание		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Уметь демонстрировать способность распределять внимание		
4	Не верь глазам своим. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	1	Уметь выделять закономерности, проводить аналогии между предметами		
5	Палиндромы. Тренировка слуховой памяти.	1	Знать понятие палиндром. Уметь узнавать предметы по их признакам.		
6	Сравнение предметов по признакам. Тренировка зрительной памяти.	1	Уметь сравнивать предметы, выделяя общие и отличительные признаки		
7	Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей	1	Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи.		
8	Изографы. Совершенствование воображения.	1	Уметь составлять и преобразовывать фигуры, дорисовывать несложные композиции		
9	Логически–поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	Уметь выделять свойства предметов, проводить обобщение		
10	Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции.	1	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.		
11	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Уметь выделять свойства предметов, проводить обобщение, находить закономерности		
12	Волшебные нити. Развитие концентрации внимания.	1	Уметь демонстрировать способность переключать, распределять внимание		
13	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать	1	Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями		
14	Следопыты. Тренировка внимания. Синонимы.	1	Уметь переключать, распределять внимание.		

15	«Кодированное слово». Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания	1	Уметь выделять черты сходства и различия, составлять алгоритм и работать по нему		
16	«Шифровальщик». Развитие зрительной памяти, логически-поисковые задания	1	Уметь сохранять в памяти различные учебные задания		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Уметь сохранять в памяти различные учебные задания и описывать признаки фигур		
18	Что сначала, что потом? Развитие быстроты реакции	1	Уметь переключать, распределять внимание.		
19	Не верь глазам своим. Развиваем внимание.	1	Уметь демонстрировать способность переключать, распределять внимание		
20	Развитие внимания. Логически-поисковые задания	1	Уметь переключать, распределять внимание.		
21	Конкурс эрудитов	1	Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи.		
22	Волшебные нити. Совершенствование воображения, логически-поисковые задания	1	Уметь узнавать предметы по их признакам; составлять и преобразовывать фигуры		
23	Мозговой штурм. Тренируем зрительную память.	1	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий		
24	Фразеологизмы. Логически – поисковые задания	1	Уметь сравнивать различные объекты, анализировать ситуацию		
25	Эстафета. Развитие быстроты реакции	1	Уметь ориентироваться в пространстве листа, быстро строить логические цепочки		
26	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать	1	Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями		
27	Волшебные нити. Развиваем внимание	1	Уметь узнавать предметы по их признакам		
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Уметь анализировать ситуацию, объяснять закономерности.		
29	Развиваем слуховую память Развитие мышления.	1	Уметь узнавать предметы по их признакам, описывать предметы.		
30	Логически – поисковые задания.	1	Уметь сравнивать различные объекты, анализировать ситуацию, объяснять слова и		

			выражения		
31	Логически – поисковые задачи. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Уметь анализировать ситуацию, классифицировать и обобщать понятия		
33	Конкурс эрудитов №2	1	Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи.		
34	Итоговая игра «Умники и умницы»	1	Уметь сравнивать и анализировать объекты, выделять признаки сходства и отличия предметов, устанавливать причинно-следственные связи.		

Тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы". 4 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко-во часов	Предметные результаты
	План	Факт			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
2			Развитие концентрации внимания.	1	Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,

5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Знать алгоритм работы в группе. Уметь делать умозаключения из двух суждений
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь находить закономерности в расположении фигур
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов. Уметь преобразовывать фигуры из спичек.
8			Развитие быстроты реакций, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
12			Тренировка зрительной памяти.	1	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков
14			Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	Знать алгоритм работы в группах. Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку Уметь преобразовывать фигуры из спичек.

15			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
17			Тренировка внимания.	1	Уметь вести осмысленное наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь объяснять значение слов и выражений.
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь анализировать ситуацию и выявлять закономерности, делать умозаключения
20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Уметь преобразовывать фигуры из спичек.
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Уметь анализировать ситуацию и обобщать предметы по их признакам. Уметь преобразовывать фигуры из спичек, разгадывать ребусы
22			Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.
23			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.
24			Тренировка внимания.	1	Уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Уметь анализировать ситуацию и обобщать предметы по их признакам.

			нестандартные задачи		
26			Тренировка зрительной памяти.	1	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета.
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Знать понятие «синоним». Уметь анализировать ситуацию, выделять и объяснять закономерности
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Уметь анализировать ситуацию и обобщать предметы по их признакам. Уметь преобразовывать фигуры из спичек, разгадывать ребусы
29			Развитие быстроты реакций, мышления	1	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
30			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов
31			Тренировка внимания.	1	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
32			Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	Уметь формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы Уметь последовательно описывать действие предметов
33			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	1	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания