



	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Планирование работы.....	4
Раздел 3. Содержание работы.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты .....	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитания и саморазвития. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально- организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально- педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

**ЦЕЛЬ Совета старшеклассников:** обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодействия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей со взрослыми.

**Задачи:**

1. Развивать самостоятельность учащихся, готовность к самореализации в жизни.
2. Развивать организаторские способности.
3. Обеспечивать широкий выбор форм внеурочной деятельности.
4. Создавать условия для творческой самореализации.

**Планирование работы**

<b>Месяц</b>	<b>Планируемое дело</b>
Сентябрь	Создание совета старшеклассников Выборы председателя и заместителя председателя совета старшеклассников

	Подготовка к Дню самоуправления Организация концерта к Дню Учителя
Октябрь	День самоуправления Концерт к Дню Учителя Участие в муниципальных сборах лидеров
Ноябрь	Концерт для мам Подготовка к сборам школьного актива
Декабрь	Выборы в молодёжное правительство городского округа Сухой Лог Сборы школьного актива
Январь	Школьная конференция старшеклассников
Февраль	Конкурсная программа «Любовь-морковь» Военно-спортивная игра «Тропа к генералу» Концерт для мам и пап
Март	Конкурсная программа для девочек Сборы школьного актива
Апрель	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая Участие в муниципальных сборах вожатых
Май	Праздники по окончанию учебного года «Прощание с выпускниками» «Здравствуй, лето!»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Этот возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста

отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

Самоуправление старшеклассников составная часть деятельности программы воспитания школы. Самоуправление перешло из пионерской организации, откуда взята за основу структура, которая претерпела изменения, согласно современным требованиям и подходам к воспитанию.

В Совет старшеклассников входят учащиеся 7-11 классов – выбранные представители советов, работающих в школе. Высшим органом школьного самоуправления является общее собрание (конференция) совета самоуправления, который созывается не реже 1 раза в течение учебного года и решает вопросы организации жизни и деятельности коллектива.

Основные формы работы школьного самоуправления: занятия советов, сборы актива, вечера отдыха (для старшеклассников), а так же коллективные творческие дела (1-11 классы), походы, спортивно - оздоровительные мероприятия, участие в городских акциях. Школьное самоуправление поддерживает связи со школами района и Домом культуры.

В течение года «школа актива» ведет диагностику участия классов в школьных мероприятиях, отмечая наиболее активные классы. Данная

статистика позволяет отслеживать, на какие классы стоит обратить особое внимание с целью повышения их активности и интереса к мероприятиям.

### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которой присутствуют делегаты от всех классов по 3 человека с правом голоса, руководители объединений, администрация школы.

Конференция решает вопросы жизни школы, заслушивает отчеты органов самоуправления, утверждает состав центров, анализирует ход выполнения принятых решений, оценивает работу различных объединений, советов, намечает перспективы развития школы.



### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – развитие личности старшекласника, при котором он смог бы:

- нормально адаптироваться в социуме в новой для себя роли неформального лидера;

- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

1. Комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника:
  - активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
  - повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
  - стремление к творчеству, увеличение числа инициатив.
2. Повышение общей культуры старшеклассника (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ).
3. Сформированность мотивационно - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями, опросы и философские беседы об отношении к общечеловеческим ценностям и т. д.)
4. Наличие в арсенале школьного самоуправления новых активных и эффективных форм работы со старшеклассниками, новых более эффективных форм культурно - досуговой деятельности;
5. Наполнение активно - деятельностным содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника.
6. Снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями, анализ поведения и состояния подростков при помощи психолога)