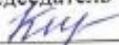


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
Председатель Управляющего совета
 О.Г. Киселева
Протокол № 3
от 10.04. 2020 года

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете

Протокол № 9
от 10.04 2020 года

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 4
М.Е.С. Казанцева
Приказ № 39
от 13.04 2020 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
за 2019 год**

с. Курьи
городской округ Сухой Лог
2020 год

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2019 год

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	7
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / процент	7/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / процент	7/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / процент	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / процент	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / процент	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / процент	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / процент	7/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / процент	7/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / процент	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / процент	0/0
1.8.1	Высшая	человек / процент	0/0
1.8.2	Первая	человек / процент	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	0/0
1.9.1	До 5 лет	человек / процент	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / процент	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1
1.15.4	Логопеда	человек	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	человек	1
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	41
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	576
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	человек /процент	149/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	3/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	2/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек	541/94

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/процент	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /процент	420/73
1.19.1	Регионального уровня	человек /процент	92/16
1.19.2	Федерального уровня	человек /процент	29/5
1.19.3	Международного уровня	человек /процент	17/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /процент	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	576/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /процент	144/25
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	48/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	46/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	8/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	7/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /процент	37/66
1.29.1	Высшая	человек /процент	20/36
1.29.2	Первая	человек /процент	17/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /процент	
1.30.1	До 5 лет	человек /процент	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /процент	16/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек /процент	8/14

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

	до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /процент	13/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	56/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	576/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8

Аналитическая часть
к отчёту по самообследованию МАОУ СОШ № 4
за 2019 год

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 26 февраля 2020 года № 18-1/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» было проведено самообследование деятельности школы за 2019 год.

Данная процедура способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти
- получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательной организации, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 26 февраля 2020 года № 18-1/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» утверждён следующий состав рабочей группы:

Руководитель группы:

- Казанцева Е. С. – директор школы

Члены группы:

- Вагина Е.М. - заместитель директора по УВР
- Липина Т. В. - заместитель директора по УВР
- Дворникова Г.А. - заместитель директора по УВР
- Зырянова Л.А. – заместитель директора по ВР
- Мясоедова С.В. – главный бухгалтер
- Венедиктова О.В. – заведующая хозяйством
- Федонова Е.Л. – социальный педагог
- Першина С.Н. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей НШ
- Трефилова Л.В. – учитель информатики, ответственная за сайт школы

При проведении процедуры самообследования рабочей группой были рассмотрены следующие материалы:

- Устав, локальные акты учреждения;
- образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 43-8/ОД от 01.09.2018 года;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

- документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), которые использовались при формировании образовательных программ (результаты анкетирования);
- календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- учебные планы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательной программы);
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- план работы МАОУ СОШ № 4 на 2019 год;
- план методической работы на 2019 год;
- программное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на 2019 год;
- документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- локальные акты МАОУ СОШ № 4, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ;
- документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
- Юридический адрес: 624810, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д.12а

- Фактический адрес:

- 1) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12а;
- 2) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д.6
- 3) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 3а, помещения 44,45,48,49/1,49/2,50,51,52;
- 4) Россия, 624826, Свердловская область, Сухоложский район, с. Талица, ул. 8 Марта, 43

- директор Казанцева Елена Сергеевна, телефон 8(34373)91267, E-mail: schoolkuryi-secr2@yandex.ru

- Телефоны: 8 (34373) 9-12-67, 8 (34373) 9-12-83, 8 (34373) 9-42-16

- Факс: 8 (34373) 9-26-65

- E-mail: schoolkuryi@yandex.ru, schoolkuryi-secr2@yandex.ru

- Сайт школы: <http://kuryi.uralschool.ru/>

- Банковские реквизиты: ИНН 6633006723 / КПП 663301001, УФК по Свердловской области (Финансовое управление Администрации городского округа Сухой Лог, МАОУ СОШ № 4 л/сч 30906001670) УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ Р / сч 40701810900001016233 БИК 046577001 ОГРН 1026601870998 ОКПО 56997838 ОКATO 65240822001 ОКВЭД 80.21 ОКФС 14 ОКОПФ 81

- Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: info@mouoslog.ru

1.2. Наличие свидетельств:

- Свидетельство налогового органа о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год (серия 66 № 006059337 от 21.10.2011 г.).

1.3. Наличие документов о создании образовательной организации:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» утвержден Приказом начальника Управления образования от 26.01.2016 года № 37 (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись ОГРН 1026601870998 ГРН 2169658247097)
- Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 572 от 04.12.2018 г.

1.4. Перечень документов на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 66 Л 01 № 0004232, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 августа 2015 г., регистрационный № 17816 (срок действия лицензии - бессрочно).
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 66 А01 № 0001361, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 июля 2014 г., регистрационный № 7972 (срок действия свидетельства – до 05 июня 2024 г.).

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1 Учредителем Школы является Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Организационно-правовая форма Школы – автономное учреждение. Собственником имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 807877 от 27.03.2007 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

2.2. Школа размещается в 4 зданиях:

- типовое здание, построенное в 1974 г. на 640 мест
- здание начальной школы, расположенное в реконструированном здании бывшего детского дома, на 200 человек
- здание спортивного зала (бывшего спортивного зала МБУК ЦДиНТ), переданное муниципалитетом в 2016 году
- здание детского сада в с. Талица

Общая площадь зданий (помещений) – 43030 м², в том числе площадь по целям использования:

- учебная – 2462 м² (из неё площадь спортивных сооружений – 471 м²)
- учебно-вспомогательная – 1257 м² (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 127 м²)
- подсобная – 584 м².

Общая площадь земельного участка – 40016 м² (из неё площадь спорт. зоны – 2598 м²).

2.3. Наличие технических средств обучения (какие, количество)

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	182
из них:	
- приобретённых за последние три года	60
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	166
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	8
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	128
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	22
Количество мультимедийных проекторов в классах	26

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL – модем, оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	182
Количество ПК в составе локальных сетей	182
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да http://kuryi.uralschool.ru/
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
документ - камера	17
флип-чарт	2
планшет	2
графический планшет	2
планшетный компьютер для коворкинга	2
Наличие аудио и видеотехники	
Магнитофон	6
Музыкальный центр	3
Акустическая система	14
DVD-проигрыватель	6
Телевизор	8
Видеокамера	1
Наличие множительной и копировальной техники	
МФУ	35
Принтер	8
Копир	2
Другое оборудование (при наличии)	
интерактивный глобус	1
Система организации беспроводной сети	4
Система голосования	4
Модульная система экспериментов Prolog	4
оборудование для работы школьной газеты (ламинатор, плоттер, переплетное устройство и т.п.) и школьного телевидения (осветительное оборудование, хромакейный фон, полупрофессиональная видеокамера и т.п.)	в наличии
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии	1
- мобильный кабинет "Диалог"/интерактивная панель с наушниками (иностраннный язык)	16/20
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики	в наличии
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет химии	в наличии

2.4. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении 5,8 м²

2.5. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.6. Материально-техническое состояние образовательного учреждения удовлетворительное.

3. Информационное обеспечение образовательной деятельности.

3.1. Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 44 компьютера, 102 ноутбука и 36 нетбуков – всего 182 единицы. Из них 166 используется в образовательной деятельности, 16 – в управлении школой. В школе имеется 26 мультимедийных проекторов, 22 интерактивных доски, 17 документ – камер, 8 принтеров и 35 multifunctional устройств (принтер – сканер – копир).

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – оптоволокно

	2017	2018	2019
Количество компьютеров	113	163	182
Количество ПК, объединённых в локальную сеть	113	163	182
Количество ПК, подключённых к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi)	113	163	182
Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год	106	183	203
Количество учащихся на 1 компьютер	5	4	4

Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами, сайтами по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Среднее количество времени использования Интернета на текущий момент в расчете на одного учащегося в год – 203 часа; количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,7.

Официальный сайт <http://kuryi.uralschool.ru> обновляется не реже 1 раза в неделю.

В 2018 году в результате независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, одним из предметов исследования которой было качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. По результатам анализа сайта школы были даны следующие рекомендации: поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне, актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО, доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг на прежнем уровне, на том же уровне доступность сведений ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан. Из 40 возможных баллов сайт школы был оценен в 29 баллов. Из четырех блоков один – доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – был оценен в 0 баллов из 10.

Данная рекомендация стала одним из направлений работы в 2019 году по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг (План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, утвержден приказом директора школы и размещен на сайте школы). На данный момент в разделе «Порядок обращения граждан» (ссылка <http://kuryi.uralschool.ru/info/2142>) размещены как нормативно-правовые документы, регламентирующие обращения граждан, так и порядок подачи обращений (письменно, лично и через сайт) и информацию о рассмотрении обращений граждан в МАОУ СОШ № 4.

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение «Microsoft». Для обеспечения безопасности работы в системе установлено лицензионное ПО Kaspersky Work Space Security.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В школе принята инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет. В 2019 году в МАОУ СОШ № 4 продолжена реализация программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета».

В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 1-11 классах, День информационной безопасности и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 3 общешкольных родительских собраниях. В рамках программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета» вопрос информационной безопасности освещён на 5 планёрках и 2 семинарах педагогов (в том числе о мониторинге активности учащихся в социальных сетях).

В соответствии с Приказом директора от 02.09.2019 года № 48-12/ОД «Об обеспечении защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и проведению мониторинга эффективности использования систем контентной фильтрации в МАОУ СОШ № 4» ежемесячно осуществляется мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации. Результаты проверок отражены в отчетах о мониторинге эффективности использования систем контент-фильтрации.

Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта в МАОУ СОШ № 4» на предмет информационной безопасности. Проверка проводится на основании приказа директора «О проведении мониторинга школьного сайта на предмет наличия/отсутствия информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся» (февраль, май, сентябрь, декабрь 2019 года), результаты проверки отражаются в актах.

В соответствии с Приказом директора от 02.09.2019 года № 48-13/ОД «О работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов» еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Результаты проверок отражаются в актах и вносятся в Журнал сверки книжного фонда с ФСЭМ.

В школе имеется 4 точки доступа (2 кабинета информатики и 2 библиотечно-информационных центра (в начальной и основной школе)), в которых обеспечивается информационная безопасность в соответствии с Приказом директора от 02.09.2019 года № 48-14/ОД «Об организации работы системы контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам в МАОУ СОШ № 4». Утвержден график работы точек доступа.

Все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными и отстающими учащимися, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготовки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов.

95 % учителей школы систематически используют в учебной деятельности электронные образовательные ресурсы, 5 % делают это по мере необходимости. Педагоги осознают, что использование ЭОР обеспечивает сокращение времени освоения учебного материала, оптимизацию учебной деятельности за счёт структурирования и чёткости заданий, повышение успеваемости и заинтересованности учащихся, а также способствует формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний.

Учителя проводят открытые уроки и занятия внеурочной деятельности как для педагогов своей школы, так и для педагогов городского округа (в рамках методических семинаров) с использованием программно-аппаратных комплексов. Каждый учитель в полугодии показывает от 2 до 4 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, на которых демонстрируют работу с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, система голосования, модульная система экспериментов).

В рамках Дней открытых дверей и родительских собраниях проводятся открытые уроки и занятия внеурочной деятельности для родителей (законных представителей) учащихся. Родители имеют возможность не только посмотреть, как их дети работают с современным оборудованием, но сами поучаствовать в этих занятиях.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Используется интерактивное оборудование и для участия в конкурсах и подготовке проектов учащихся.

Полученное учебно-лабораторное оборудование в кабинете химии и программно-аппаратный комплекс в кабинете физики используется как в урочной, так и внеурочной деятельности. На курсах внеурочной деятельности «Азбука исследовательской деятельности», «Юный эколог», а также членами Школьного научного объединения «Триумф» для проведения исследовательской деятельности. В 2019 году на муниципальном и всероссийском уровне было представлено 4 проекта исследовательской направленности в ходе подготовки к которым использовалось оборудование кабинетов естественнонаучного цикла. Для учащихся городского округа проводились Дни наук, где каждый учащийся мог поработать на современном оборудовании, провести опыт и обработать результаты.

Каждая единица оборудования и программного обеспечения имеет документацию, необходимую для обеспечения ежедневной работы пользователей оборудования и программного обеспечения. Каждая единица программного обеспечения сопровождается документами, подтверждающими правомерность его использования (лицензиями на программное обеспечение). Оборудование удовлетворяет положениям санитарных правил и норм СанПиН.

3.2. Обеспеченность учебниками в 2019 году – 100%

Учебные дисциплины	Количество учащихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
		имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании учащихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс	60				
1.Грамота	60	65	0	100	100
2. Русский язык	60	70	0	100	100
3. Литературное чтение	60	70	0	100	100
4. Математика	60	65	0	100	100
5. Окружающий мир	60	70	0	100	100
6. Изобразител. искусство	60	50	0	100	100
7. Музыка	60	25	0	100	100
8. Технология	60	60	0	100	100
9. Физкультура	60	60	0	100	100
2 класс	77				
1. Русский язык	77	75	0	100	100
2. Литературное чтение	77	85	0	100	100
3. Иностранный язык	77	76	0	100	100
4. Математика	77	85	0	100	100
5. Окружающий мир	77	85	0	100	100
6. Музыка	77	50	0	100	100
7. Изобр. искусство	77	48	0	100	100
8. Технология	77	48	0	100	100
9. Физкультура	77	50	0	100	100
3 класс	48				
1. Русский язык	48	70	0	100	100
2. Литературное чтение	48	48	0	100	100
3. Иностранный язык	48	60	0	100	100
4. Математика	48	60	0	100	100
5. Окружающий мир	48	60	0	100	100
6. Музыка	48	48	0	100	100
7. Изобр. искусство	48	50	0	100	100
8. Технология	48	50	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

9. Физкультура	48	50	0	100	100
4 класс	58				
1.Русский язык	58	70	0	100	100
2.Литературное чтение	58	70	0	100	100
3.Иностранный язык	58	60	0	100	100
4.Математика	58	73	0	100	100
5.Окружающий мир	58	92	0	100	100
6.Музыка	58	40	0	100	100
7.Изобр. искусство	58	87	0	100	100
8. Технология	58	96	0	100	100
9. Физкультура	58	50	0	100	100
10.ОПК	58	90	0	100	100
5 класс	62				
1.Русский язык	62	75	0	100	100
2.Литература	62	66	0	100	100
3.Иностранный язык	61	86	0	100	100
4. Математика	62	63	0	100	100
5. История	62	66	0	100	100
6 Обществознание	62	65	0	100	100
7.Биология	62	65	0	100	100
8. География	62	70	0	100	100
9. Музыка.	62	58	0	100	100
10. Изобр. искусство	62	92	0	100	100
11. Технология	62	62	0	100	100
12. Основы светской этики	62	70	0	100	100
13. Физкультура	62	58	0	100	100
6 класс	69		0	100	100
1.Русский язык	69	69	0	100	100
2.Литература	69	73	0	100	100
3.Иностранный язык	65	68	0	100	100
4. Математика	69	119	0	100	100
5. История	69	70	0	100	100
6 История ср. веков	69	46	0	100	100
7.Биология	69	69	0	100	100
8. География	69	63	0	100	100
9. Обществознание	69	70	0	100	100
10. Изобр. искусство	69	60	0	100	100
11. Технология	69	49	0	100	100
12. Физкультура	69	59	0	100	100
13. Музыка.	69	59	0	100	100
7 класс	62				
1.Русский язык	62	63	0	100	100
2.Литература	62	62	0	100	100
3.Иностранный язык	59	62	0	100	100
4. Алгебра	62	62	0	100	100
5. Геометрия	59	69	0	100	100
6. История	62	65	0	100	100
7.Всеобщая история	62	39	0	100	100
8.Биология	62	62	0	100	100
9. География	62	61	0	100	100
10.Физика	59	74	0	100	100
11. Обществознание	62	62	0	100	100
12. Изобр. искусство	62	39	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

13 Музыка.	62	59	0	100	100
14.. Технология	62	42	0	100	100
15. Физкультура	62	59	0	100	100
16.ОБЖ	62	77	0	100	100
8 класс	51				
1.Русский язык	51	67	0	100	100
2..Литература	51	75	0	100	100
3.Иностранный язык	47	58	0	100	100
4. Алгебра	51	54	0	100	100
5. Геометрия	47	62	0	100	100
6. История	51	65	0	100	100
7.Всеобщая история	51	30	0	100	100
8.Биология	51	63	0	100	100
9. География	51	62	0	100	100
10.Физика	47	52	0	100	100
11. Обществознание	51	54	0	100	100
12. Химия	47	79	0	100	100
13.. Изобр. искусство	51	75	0	100	100
14. Технология	51	54	0	100	100
15.ОБЖ	51	53	0	100	100
16 Физкультура	5	54	0	100	100
17.Информатика	47	59	0	100	100
9 класс	60				
1.Русский язык	60	64	0	100	100
2..Литература	60	66	0	100	100
3.Иностранный язык	55	61	0	100	100
4. Алгебра	60	60	0	100	100
5. Геометрия	55	57	0	100	100
6. История	60	65	0	100	100
7.Всеобщая история	60	41	0	100	100
8.Биология	60	60	0	100	100
9. География	60	60	0	100	100
10.Физика	55	56	0	100	100
11. Обществознание	60	59	0	100	100
12. Химия	55	60	0	100	100
13.. Изобр. искусство	60	47	0	100	100
14.ОБЖ	60	47	0	100	100
15 Физкультура	60	54	0	100	100
16.Информатика	55	57	0	100	100
10 класс	18		0	100	100
1.Русский язык	18	18	0	100	100
2..Литература	18	18	0	100	100
3.Иностранный язык	18	18	0	100	100
4. Алгебра	18	18	0	100	100
5. Геометрия	18	18	0	100	100
6. История	18	18	0	100	100
7.Всеобщая история	18	20	0	100	100
8.Биология	18	18	0	100	100
9. География	18	18	0	100	100
10.Физика	18	18	0	100	100
11. Обществознание	18	18	0	100	100
12. Химия	18	18	0	100	100
13.МХ К	18	24	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

14.ОБЖ	18	24	0	100	100
15 Физкультура	18	23	0	100	100
16. Информатика	18	18	0	100	100
.11 класс	11				
1.Русский язык	11	20	0	100	100
2.Литература	11	20	0	100	100
3.Иностранный язык	11	20	0	100	100
4. Алгебра	11	20	0	100	100
5. Геометрия	11	20	0	100	100
6. История	11	20	0	100	100
7.Всеобщая история	11	20	0	100	100
8.Биология	11	20	0	100	100
9. География	11	20	0	100	100
10.Физика	11	20	0	100	100
11. Обществознание	11	20	0	100	100
12. Химия	11	25	0	100	100
13.МХ К	11	14	0	100	100
14.ОБЖ	11	15	0	100	100
15 Физкультура	11	23	0	100	100
16. Информатика	11	20	0	100	100
Итого	576	7364	0	100	100

3.3. Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

Большую роль в образовательной деятельности школы играет грамотная организация работы библиотечно-информационного центра. В учреждении имеется БИЦ с читальным залом на 20 посадочных мест (площадь 78,2 кв.м).

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%.

В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 255 CD и 69 видеофильмов, кроме того, электронное сопровождение имеют учебники издательства «Русское слово» по реализации Программ «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа» в количестве 1258 экз. и учебники издательства «Просвещение», программы «Школа России» в количестве 288 экз.

Фонд цифровых образовательных ресурсов составляет 1513 экземпляров.

За счёт субвенций приобретено учебников на сумму 277 081 рубль. Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством образования и науки РФ.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая (более 7000 посещений в год). Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,7.

Общий библиотечный фонд	16591 экз.
в том числе:	
- учебники	7364
- учебные пособия (справочники, словари, учебные пособия)	965 экз.
- художественная литература	6908
- методическая литература	1534 экз.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.1. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1861 году. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1940 года. С 2014 года – школа стала автономным общеобразовательным учреждением. С 2015 года школа реорганизована путем присоединения к ней муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая начальная школа - детский сад». Здание детского сада расположено в селе Талица. Удаленность от основного здания школы 25 километров. В 2016 году после реконструкции бывшего детско-

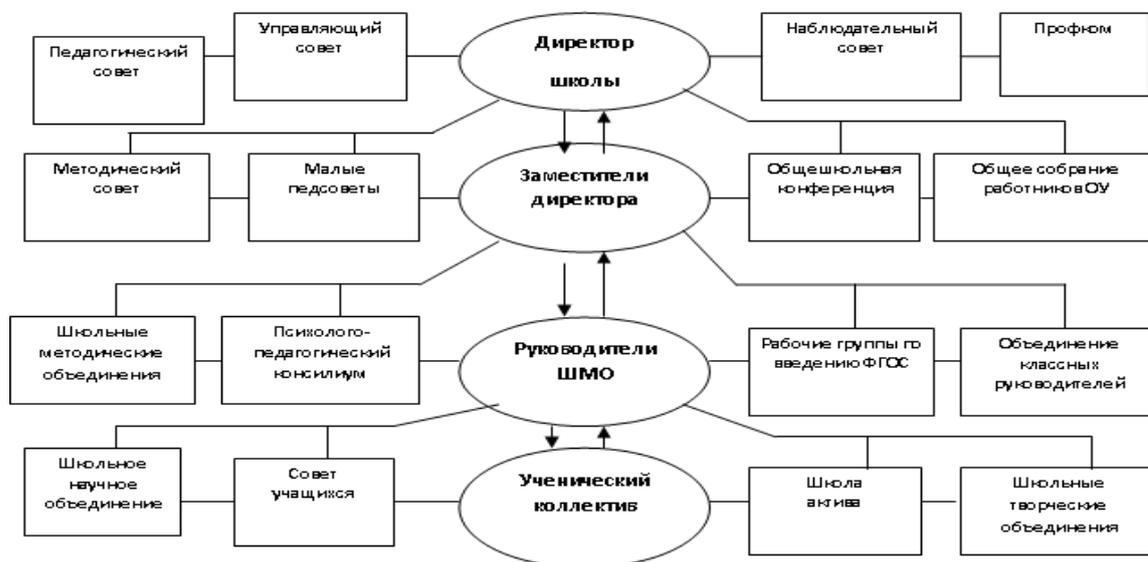
Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
го дома открыто здание начальной школы, что позволило перевести всех учащихся на обучение в 1 смену.

Численность персонала школы - 91 человек, из них административно-управленческий персонал – 6 человек; учителя, ведущие учебные часы - 46 человек; прочий педагогический персонал - 3 человека; воспитатели детского сада – 2 человека; учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, прочий и младший обслуживающий персонал – 33 человек.

4.2. Органы управления:

Управление Школой строится на принципе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Методический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Система управления школы представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации. Данная модель разработана на основе модели, авторами которой являются кандидаты педагогических наук А.Е. Капто, О.Г. Хомерики и академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором М.М. Поташником.



Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы Елена Сергеевна Казанцева, заместители директора по учебно-воспитательной работе - Вагина Елена Максимовна, Липина Татьяна Валерьевна, Дворникова Галина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе – Зырянова Людмила Андреевна, главный бухгалтер Мясоедова Светлана Викторовна.

4.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой;
- заведующий хозяйством.

На начало учебного года издается приказ по учреждению о распределении обязанностей среди администрации МАОУ СОШ № 4, где для каждого члена администрации определен сектор работы.

4.4. Аппарат управления МАОУ СОШ № 4 координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, совещаниях, собраниях работников коллектива, административных совещаниях, заседаниях Управляющего совета.

4.5. В структурах управления используется 16 компьютеров, имеется оргтехника: 7 многофункциональных устройств (принтер – сканер – копир). Создана локальная сеть, имеется доступ в Интернет по сети, накопленная информация хранится на жёстких дисках и на съёмных носителях.

5. Контингент образовательного учреждения.

5.1. В 2019 году в МАОУ СОШ № 4 обучалось по программам дошкольного образования 7 человек, по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования 576 учащихся – девочек – 255 – 44 %, мальчиков – 321 – 56 %. В начальной школе обучалось 243 человек, в основной школе – 304 человек, в средней школе – 29 человек.

5.2. В школе в 2019 году обучался 31 класс: 27 – общеобразовательных, 4 – специальных (коррекционных) класса.

5.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся:	509 чел.	543 чел.	576 чел.
из них:			
1-4 классы	227	235	243
5-9 классы	260	281	304
10-11 классы	22	27	29
из них:			
Детей – инвалидов	8	9	12
Детей – опекаемых	22	24	25
Детей, воспитывающихся в приемных семьях	12	14	19
Детей, воспитывающихся в многодетных семьях	117	141	174
Детей, воспитывающихся в неполных семьях	172	197	197
Уч-ся, состоящих на ВШУ	6	21	18
Уч-ся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	1	2	2
Уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	6	3
Уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0	0	0
Детей, проживающих на территории села без регистрации	0	0	0
Детей, не имеющих гражданства	0	0	0
Детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	73	81	97

Социальный паспорт семей

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего семей	406	439	447
Социальный статус семей учащихся:			
неблагополучные	5	7	7
опекаемые	15	15	14
многодетные	72	79	91
имеющие детей – инвалидов	8	9	12
неполные	137	137	181
приемные семьи	9	9	10

В школе обучаются дети, проживающие в селе Курьи, Талица, Таушканское, Новопышминское.

Средняя наполняемость классов в 2019 году – 18,6 человек, в 2018 году – 18,1.

Количество учащихся на одного учителя в 2019 году – 11, 3 человека, в 2018 году - 11 человек.

Общий охват горячим питанием обучающихся составляет 95,4% (в 2018 году – 84%). Охват горячим питанием учащихся начального звена, посещающих школу, – 100% (в 2018 году – 100%).

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Сведения о реализуемых программах

В 2019 году МАОУ СОШ № 4 реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования на период 2015-2020 гг. (утверждена Приказом директора школы № 47/ОД от 20.07.2015 г)
- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2018-2022 гг.

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования на период 2018-2023 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
 - Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2018-2020 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2018 – 2022 гг. (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)
 - Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2015 – 2024 гг. (утверждена Приказом директора школы № 47/ОД от 20.07.2015 г)
 - Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (утверждена Приказом директора школы № 43-8/ОД от 01.09.2018 г)

Все программы размещены на официальном сайте школы - ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>

В рамках основных образовательных программ в 2019 году обучающиеся осваивали Второй иностранный язык (немецкий) в 5-9 классах, а также родной (русский) язык и родную (русскую) литературу в 1 – 11 классах.

В 2019 году в школе обучалось 576 учащихся, из них 96 учащихся с ОВЗ (в том числе 12 детей-инвалидов); сформирован 31 класс (13 классов на уровне начального общего образования; 16 классов на уровне основного общего образования, из них 4 класса для детей с ОВЗ; 2 класса на уровне среднего общего образования).

1 – 4 классы и классы для детей с ОВЗ обучались в режиме пятидневной недели, остальные классы - в режиме шестидневной недели. Все классы обучались в одну смену.

Во всех классах (1-11 классы) реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6.2. Качество подготовки учащихся в 2019 году

МАОУ СОШ № 4 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2019 году на «4» и «5» обучалось 166 человек - 35 % (в сравнении с результатами 2018 года произошло снижение – было 164 человека – 36%): в начальной школе 78 человек – 47% (наблюдается значительное снижение по сравнению с 2018 годом – было 96 человека - 54 %), в основной школе 76 человек – 27% (наблюдается положительная динамика по сравнению с 2018 годом – было 59 человек - 23 %), в средней школе 12 человек – 44 % (наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2018 года - было 9 человек - 41 %).

Среди выпускников начальной школы (4 классы) обучалось на «4» и «5» 27 человек – 45% (наблюдается снижение данного показателя по сравнению с 2018 годом - было 32 человека - 51 %), из них по основным предметам: русский язык – 32 человека – 53% (в 2018 году - 33 человека – 52%), математика – 30 человек – 50% (в 2018 году - 38 человек - 60 %), литературное чтение – 44 человека – 73% (в 2018 году - 52 человек - 82 %), окружающий мир – 37 человек – 62% (в 2018 году - 53 человек - 84 %). Ситуация по снижению количества обучающихся на «4» и «5» по математике, литературному чтению и окружающему миру проанализирована на всех уровнях (администрация, школьное методическое объединение, педагог, ребенок).

Среди выпускников основной школы (9 классы) обучалось на «4» и «5» 13 человек – 29% (наблюдается положительная динамика по сравнению с 2018 годом - было 6 человек – 12%), из них по основным предметам: русский язык – 24 человека – 52% (в 2018 году - 15 человек - 32 %), литература – 27 человек – 59% (в 2018 году - 20 человек - 43 %), математика – 19 человек – 41% (в 2018 году - 17 человек - 36 %), история – 21 человек – 46% (в 2018 году - 21 человек - 45 %), обществознание – 20 человек – 44% (в 2018 году - 21 человек – 45 %), биология – 18 человек – 39% (в 2018 году - 13 человек - 28 %), иностранный язык – 27 человек – 59% (в 2018 году - 21 человек - 45 %), физика – 17 человек – 40% (в 2018 году - 15 человек - 32 %), химия – 15 человек – 15 человек – 33% (в 2018 году - 12 человек - 26 %), информатика и ИКТ – 23 человека – 50% (в 2018 году - 23 человек - 49 %).

Среди выпускников средней школы (11 классы) обучалось на «4» и «5» 7 человек – 70% (наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2018 года – было 4 чело-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год века – 44%), из них по основным предметам: русский язык – 8 человек – 80% (в 2018 году - 5 человек - 56 %), литература – 9 человек – 90% (в 2018 году - 8 человек – 89 %), математика – 8 человек – 80% (в 2018 году - 5 человек - 56 %), история – 9 человек – 90% (в 2018 году - 6 человек - 67 %), обществознание – 9 человек – 90% (в 2018 году - 9 человек – 100 %), биология – 9 человек – 90% (в 2018 году - 9 человек – 100 %), иностранный язык – 10 человек – 100% (в 2018 году - 8 человек – 89 %), физика – 8 человек – 80% (в 2018 году - 6 человек - 67 %), химия – 7 человек – 70% (в 2018 году - 5 человек - 56 %), информатика и ИКТ – 8 человек – 80% (в 2018 году - 9 человек – 100 %).

Все учащиеся переводных классов по решению педагогического совета переведены в следующий класс на основании полного освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана МАОУ СОШ № 4.

11 учащихся награждены в 2019 году Почвальным листом «За отличные успехи в учении», 3 учащихся получили аттестат о получении основного общего образования с отличием, 2 учащихся получили аттестаты о получении среднего общего образования с отличием и медали «За особые успехи в учении».

6.3. Результаты независимой оценки знаний выпускников

В 2019 году МАОУ СОШ № 4 приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы, диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование учащихся, основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, единый государственный экзамен.

Всероссийские проверочные работы

Целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для организации участия во Всероссийских проверочных работах в 2019 годах был издан приказ директора школы МАОУ СОШ №4, в котором были обозначены ответственные за проведение ВПР, организаторы в аудитории, общественные наблюдатели, составы комиссий по проверке ВПР, а также сроки, время, процедура и место проведения ВПР.

В соответствии с рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов Рособрнадзора в МАОУ СОШ №4 были созданы следующие условия:

1) применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации (все работы были получены в обозначенное в порядке время в 07.30, работы были распечатаны в кабинете зам. директора по УВР, после распечатки и до начала ВПР работы хранились в сейфе в кабинете зам. директора по УВР, работы выдавались за 5 минут до начала проведения ВПР ответственному организатору в аудитории, ВПР проходила только в кабинетах, обозначенных в приказе, и только в определенное время, после окончания ВПР в течение 5 минут работы были сданы ответственными организаторами зам. директору по УВР);

2) привлечение независимых общественных наблюдателей (на всех ВПР присутствовали общественные наблюдатели, представители администрации школы);

3) устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в ВПР; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию; в 5-х и 6-классах учителя, ведущие русский язык, математику, биологию, историю не выступали организаторами ВПР и не участвовали в проверке работ;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

4) привлечение квалифицированных специалистов для проверки ВПР (согласно приказу директора в 2019 году проверка осуществлялась комиссиями, в состав которых не входили заинтересованные педагоги).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные результаты: распределение по отметкам

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2019 году выполняли 57 учащихся 4 классов, 54 учащихся 5 классов и 48 учащихся 6 классов.

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	56	5	8,93	28	50	19	33,93	4	7,14
5 класс	58	7	12,1	20	34,5	26	44,8	5	8,6
6 класс	51	0	0	18	35,3	27	52,9	6	11,8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году:

- 92,86% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 58,93% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 91,4% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 46,6% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 88,2% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 35,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку и не получили положительную оценку 7,14% учащихся 4 классов, 8,6% учащихся 5 классов и 11,8% учащихся 6 классов.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к следующим выводам:

- в 4 классах выполнивших работу на оценку «2» на 0,3% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 7,9% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 3,6% больше тех, кто получил оценку «4» по Свердловской области и на 9,3% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 10% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 0,5% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

- в 5 классах выполнивших работу на оценку «2» на 14,3% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 17,2% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 4,7% больше тех, кто получил оценку «4» по Свердловской области и на 4,8% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 1,1% больше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 0,6% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

- в 6 классах выполнивших работу на оценку «2» на 15,8% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 28,5% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 6,6% больше тех, кто получил оценку «4» по Свердловской области и на 12,3% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 7,6% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 3,6% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий

4 класс

ОО	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Свердловская обл.	57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70	69	64	73	70	71	63	82	49	39
Сухой Лог	40	79	49	74	68	61	78	47	57	67	63	61	58	59	70	57	58	76	46	27
МАОУ СОШ № 4	60	95	66	91	86	92	89	48	36	61	57	52	88	64	71	75	51	77	29	32

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС показал, что учащиеся 4 классов испытали наибольшие затруднения при выполнении заданий 7 и 15 (1 и 2).

Наименее сформированные умения:

- умение составлять план прочитанного текста, делить текст на смысловые части
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

ОО	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Свердловская обл.	52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
Сухой Лог	48	54	87	48	74	39	48	74	73	50	49	41	54	44	49	39	46	49	42	72	85
МАОУ СОШ № 4	59	79	78	60	72	34	58	92	85	41	38	34	43	41	54	45	66	53	31	79	90

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС показал, что учащиеся 5 классов испытали наибольшие затруднения при выполнении заданий 2 (К3), 5 (1 и 2), 10.

Наименее сформированные умения:

- выполнение морфологического разбора;
- выполнение синтаксического разбора предложения;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 класс

ОО	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Свердловская обл.	40	61	93	83	54	37	46	82	73	68	68	46	82	43	62	56	57	63	55	73	50	37	62	41	34
Сухой Лог	33	60	91	78	50	22	37	78	71	60	60	35	70	34	53	47	52	61	44	61	42	28	54	26	24
МАОУ СОШ № 4	50	90	90	87	66	24	50	84	78	68	73	48	76	61	48	55	54	69	49	67	38	61	75	18	16

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС показал, что учащиеся 6 классов испытали наибольшие затруднения при выполнении заданий 2 (К3), 12 (2), 14 (1 и 2).

Наименее сформированные умения:

- выполнение морфологического разбора;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 класс	56	6	11	48	85	2	4
5 класс	58	8	14	49	84	1	2
6 класс	51	7	14	44	86	0	0

Данные таблицы показывают, что в большинстве школьников при выполнении работы ВПР подтвердили результаты текущего оценивания школьники, что свидетельствуют о том, что в ходе обучения отметки ставились объективно. Но имеется факт завышения отметки:

- 11% учащихся 4 классов
- 14% учащихся 5 классов
- 14% учащихся 6 классов.

Это говорит о соответствии в большинстве случаев внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выводы и рекомендации

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2019 году показывают, что

- в 4 классах по 9-ти заданиям из 15 средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 20%.
- в 5 классах по 9-ти заданиям из 12-ти средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 13%.
- в 6 классах по 6-ти заданиям средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 20%.

Для большинства учащихся 4 – 6 классов оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

При работе с языковым материалом у учащихся возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Выполнение заданий по русскому языку выявляет негативные тенденции: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Результаты выполнения проверочной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Таким образом, по результатам анализа ВПР в 4-6 классах всем учителям русского языка можно рекомендовать следующее:

- на уроках русского языка использовать эффективные методики, способствующие постановке и развитию правописных умений (наряду с традиционными заданиями и упражнениями - вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др. - должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности)

- грамотно использовать тестовые технологии (важно не делать освоение тестов монотонным, механистичным, чрезмерным, поскольку это может привести в некоторых случаях к снижению результативности обучения)

- необходимо проводить изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии в тренинговом режиме (содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: осмысление правила, умение видеть орфограммы и

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
пунктограммы, умения объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка, умение алгоритмизировать содержание правила)

- использовать на уроках интерактивные технологии (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям)

- сделать процесс оценивания объективным и прозрачным (учащийся и родитель (законный представитель) должны чётко понимать, за что можно получить «5», «4», «3» и «2»; использовать в практике технологии формирующего оценивания)

- повысить уровень профессиональной компетентности по русскому языку в области эффективного оценивания

- отработать практически в рамках школьного методического объединения учителей русского языка единые подходы к оцениванию работ (в том числе ВПР).

МАТЕМАТИКА

Основные результаты: распределение по отметкам

Во Всероссийских проверочных работах по математике в 2019 году приняли участие в 4-х классах – 58 обучающихся, в 5-х классах – 58, в 6-х классах – 52 обучающихся. Общее количество участников – 158 человек по трем параллелям. Статистические данные, полученные в результате проведения Всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Классы	Общее кол-во человек, писавших ВПР	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
		Кол-во человек	%						
4 классы	58	11	19	20	34,5	24	41,4	3	5,2
5 классы	58	14	24,1	20	34,5	15	25,9	9	15,5
6 классы	52	0	0	21	40,4	23	44,2	8	15,4

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году:

- 94,8 % учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 53,4% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

- 84,5 % учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 58,6 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

- 84,6 % учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 40,4% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по математике и не получили положительную оценку 5,2% учащихся 4 классов, 15,5% учащихся 5 классов и 15,4% учащихся 6 классов.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к следующим результатам по математике по трем параллелям в школе:

- в 4 классах школы выполнили работу на оценку «2» на 1,7% больше человек, чем в среднем по Свердловской области и на 0,6% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; оценку «4» на 9,1% меньше получили учащиеся школы, чем учащиеся Свердловской области и на 6,5% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 15,3% меньше учащихся школы получивших оценку «5», чем по Свердловской области и на 4,5% меньше, чем в городском округе Сухой Лог.

- в 5 классах школы выполнили работу на оценку «2» на 6,5% меньше человек, чем в среднем по Свердловской области и на 11,7% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; оценку «4» на 6% больше получили учащиеся школы, чем учащиеся Свердловской области и на 9,3% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 7,3% больше учащихся школы получили оценку «5», чем по Свердловской области и на 11,7% больше, чем в городском округе Сухой Лог.

- в 6 классах выполнивших работу на оценку «2» на 3,7% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 19,6 % меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год 6,7% больше в школе учащихся, получивших оценку «4» по Свердловской области и на 20,4% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; оценку «5» не получил никто, и это на 6,3% меньше по Свердловской области и на 2,5% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах показал, что четвероклассники 2019 года достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение работать с таблицами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4 класс

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС показал, что учащиеся 4 классов испытали наибольшие затруднения при выполнении задания 8; 10 и 12.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Свердловская обл.	48584	93	85	87	64	69	56	94	88	68	47	55	43	47	74	19
Сухой Лог	637	91	79	82	48	61	51	91	86	60	37	45	37	47	63	8
МАОУ СОШ № 4	58	93	53	82	50	81	71	74	76	59	33	67	47	41	59	2

Но, как свидетельствуют данные таблицы, обучающиеся затрудняются решать текстовые задачи в три-четыре действия. 67% учащихся испытывали затруднение, связанное с расчетом времени.

Многие обучающиеся 59% не умеют собирать, представлять, анализировать и интерпретировать информацию.

С последним заданием большее количество обучающихся 98% не справились, что говорит о том, что они не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления и нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

5 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по математике пятиклассниками показал хорошие полученные результаты. Как видно из вышепредставленной таблицы, наиболее успешно решались задания 1, 3, 5, 7, 11, 12. Это задания доступные любому школьнику, который прошёл двузначные числа, а задание 11 – это задание на универсальное умение понимать гистограмму. Эти задания выполнены более, чем 60% писавших ВПР.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Свердловская обл.	44415	73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
Сухой Лог	563	62	44	52	31	75	23	42	20	51	38	82	66	66	67	27	8
МАОУ СОШ № 4	58	78	47	71	52	78	56	79	26	47	34	91	62	76	62	40	2

Хуже других (менее 40%) решались задания 8, 10, 13 и 14. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

На основании вышеизложенного, у обучающихся 5 классов наименее сформированы умения

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умения, направленные на развитие пространственных представлений.

Слабое выполнение заданий указывает на тот факт, что на уроках математики не уделяется достаточно внимания развитию мышления, особенно нестандартного, в угоду алгоритмическим методам и подходам.

6 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по математике шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 9, 11, 12 и 13. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Свердловская обл.	40923	89	65	59	64	75	81	58	66	44	79	15	45	18
Сухой Лог	525	82	46	43	43	64	73	38	46	36	67	5	36	20
МАОУ СОШ № 4	52	96	67	65	62	62	85	56	58	35	58	6	44	11

У обучающихся 6 классов по математике наименее сформированы умения направленные на:

- овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков, геометрических построений; оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки.

- проведение логического обоснования, доказательства математических утверждений; решение простых и сложных задач разных типов и задач повышенной сложности.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и четвертных отметок четвероклассников подтверждает объективность выставления отметок по математике 93 % четвероклассников, 81 % пятиклассников и 77 % шестиклассников.

КЛАСС	Кол-во учащихся, писавших работу	2019 год					
		Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
4 класс	58	3	5	54	93	1	2
5 класс	58	9	16	47	81	2	3
6 класс	52	11	21	40	77	1	2

Данные таблицы показывают, что в отличие от текущего оценивания школьники показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР, что свидетельствует о том, что в ходе обучения завышались отметки

- 5 % учащихся 4 классов
- 16 % учащихся 5 классов
- 21 % учащихся 6 классов.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Анализируя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу прослеживается, что:

✓ 3 человек в 4 классах – это 5% выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и 2% обучающихся – на более высокий. Иными словами, 2 % обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 5 % завышают;

✓ из 58 обучающихся 5-х классов подтвердили свои притязания по математике 47 человек, что составило 81%, при этом 9 человек (16%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и 2 пятиклассника (3%) повысили свой результат.

✓ из 52 обучающихся 6-х классов подтвердили свои притязания по математике 40 человек, что составило 77%, при этом 11 человек (21%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и один шестиклассник (2%) повысил свой результат, написав работу лучше, чем четвертная оценка по предмету.

Такие результаты говорит о соответствии в большинстве случаев внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выводы и рекомендации

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2019 году показывают, что

- в 4 классах по 6-ти заданиям из 15 средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 2%.

- в 5 классах по 5-ти заданиям из 12-ти средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 2%.

- в 6 классах по 7-ми заданиям средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 6%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 2019 году показывают в большей степени несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Таким образом, по результатам анализа ВПР в 4-6 классах всем учителям можно рекомендовать следующее:

- на уроках математики использовать эффективные методики, направленные на формирование умений анализировать и решать текстовые задачи, связанные с сравнением величин;

- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывая, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе учителями широко используются задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- использовать на уроках интерактивные технологии (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям);

- включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- сделать процесс оценивания объективным и прозрачным (учащийся и родитель (законный представитель) должны чётко понимать, за что можно получить «5», «4», «3» и «2»; использовать в практике технологии формирующего оценивания)

- повысить уровень профессиональной компетентности по математике в области эффективного оценивания

- школьными методическими объединениями проанализировать результаты ВПР 4, 5, 6 классов по предмету «Математика» с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, планирования повышения квалификации педагогов, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- отработать практически в рамках школьного методического объединения единые подходы к оцениванию работ (в том числе ВПР).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
 - проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся к ВПР;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основные результаты: распределение по отметкам

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру в 2019 году приняли участие 57 учащихся 4-х классов. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Классы	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
4 классы	9	15,8	24	42,1	22	38,6	2	3,5

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году 96,5 % учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 57,9% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

Однако, не справился с заданиями ВПР по окружающему миру и не получил положительную оценку 2 учащихся 3,5%.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к низким результатам по окружающему миру учащихся 4-х классов:

- выполнивших работу на оценку «2» на 2,5% больше, чем в среднем по Свердловской области и на 0,8% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 14,8% больше тех, кто получил оценку «4» по Свердловской области и в городском округе Сухой Лог, чем в школе; на 5,9% больше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области, чем в школе и на 0,6% меньше в школе, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по окружающему миру

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру учащимися 4х классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Свердловская обл.	48467	93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
Сухой Лог	627	94	68	54	84	56	69	88	82	36	30	69	72	66	90	83	57	81	42
МАОУ СОШ № 4	57	89	75	39	77	47	91	86	82	40	22	60	54	52	95	70	32	76	36

Задание 3 связано с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Задание 10 выявляет как будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ соответствия результатов ВПР отметкам в классных журналах

КЛАСС	Кол-во учащихся	2019 год					
		Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 – А	20	0	0	17	85	3	15
4 – Б	21	1	5	18	85	2	10
4 – В	16	1	6	14	88	1	6
ВСЕГО:	57	2	4	49	86	6	10

Анализируя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу у учащихся 4х классов, можно увидеть, что подтвердили свои притязания по окружающему миру 49 человек, что составило 86%, при этом всего 2 человека (4%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и 6 учащихся (10%) повысили свой результат, написав работу лучше, чем четвертная оценка по предмету.

Такие результаты говорит о соответствии в большинстве случаев внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего образования.

Выводы и рекомендации

Исходя из вышесказанного сделан вывод, что учителям начальных классов, необходимо внести коррективы в рабочие программы, обсудить и проработать эффективные приемы и методы формирования умений на ШМО учителей начальных классов, а также спланировать работу по формированию следующих умений:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

БИОЛОГИЯ

Основные результаты: распределение по отметкам

Во Всероссийских проверочных работах по биологии в 2019 году приняли участие в 5-х классах – 60 обучающихся, в 6-х классах – 53 обучающихся. Общее количество участников – 113 человека по двум параллелям. Статистические данные, полученные в результате проведения Всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Классы	Кол-во человек	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
5 классы	60	12	20	22	36,7	25	41,7	1	1,7
6 классы	53	4	7,5	22	41,5	22	41,5	5	9,4

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
 - 98 % учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 56,7 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
 - 91 % учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 46% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии и не получили положительную оценку 2% учащихся 5 классов и 9% учащихся 6 классов.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к низким результатам по биологии по всем двум параллелям:

- в 5 классах школы выполнивших работу на оценку «2» на 3,1% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 7,6% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 4% меньше учащихся школы, кто получил оценку «4», чем по Свердловской области и на 5,3% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; получил оценку «5» по школе на 11,5% больше, чем по Свердловской области и на 13,8% больше, чем по городскому округу Сухой Лог;

- в 6 классах выполнивших работу на оценку «2» по школе на 1,6% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 6,3 % больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; оценку «4» по школе получили на одном уровне со Свердловской областью и на 7,1% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; оценку «5» по школе получили на одном уровне со Свердловской областью и на 5,2% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии

5 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии пятиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 4, 6.3, 7.2, 8 и 10. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Свердловская обл.	44251	77	56	62	66	62	45	47	74	82	54	36	44	51	46	66	67	63	40
Сухой Лог	567	68	42	60	58	62	40	43	71	77	43	25	44	42	38	66	64	61	45
МАОУ СОШ № 4	60	78	52	56	55	74	35	70	82	78	73	37	74	44	40	51	53	45	8

Задания 4, 6, 7 основаны на изображениях конкретных объектов, статических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

6 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 7.2, 8.1, 8.2 и 8.3. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	129705	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Свердловская	41294	89	48	53	42	36	71	67	82	68	60	60	60	36	74	94	31	47	47	13	90	83	64	35	50
Сухой Лог	529	84	38	51	37	22	66	54	80	65	48	58	51	21	66	92	16	33	42	7	93	85	62	27	44
МАОУ СОШ № 4	53	77	38	13	23	34	81	80	83	42	45	72	36	19	68	92	8	28	25	14	91	83	62	55	55

Задания 1, 2, 4, 5, 7 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год ризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Анализ соответствия результатов ВПР отметкам в классных журналах

КЛАСС	Кол-во учащихся	2019 год					
		Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 – А	20	4	20	15	75	1	5
5 – Б	22	2	9	20	91	0	0
5 – В	18	5	28	13	72	0	0
ВСЕГО:	60	11	18	48	80	1	2
6 – А	22	2	9	18	82	2	9
6 – Б	21	3	14	18	86	0	0
6 – В	10	4	40	6	60	0	0
ВСЕГО:	53	9	17	42	79	2	4

Анализируя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу прослеживается:

✓ что из 60 учащегося 5-х классов подтвердили свои притязания по биологии 48 человек, что составило 80%, при этом 11 человек (18%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и никто из учащихся (0%) не повысил свой результат.

✓ что из 53 учащихся 6-х классов подтвердили свои притязания по биологии 42 человека, что составило 79%, при этом 9 человек (17%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и 2 учащихся (4%) повысил свой результат, написав работу лучше, чем четвертная оценка по предмету.

Такие результаты говорят о соответствии в большинстве случаев внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования и о том, что учитель-предметник объективно выставляет отметки за четверть.

Выводы и рекомендации

Исходя из вышесказанного сделан вывод, что учителю биологии, Зыряновой Людмиле Андреевне, необходимо внести коррективы в рабочие программы, обсудить и проработать эффективные приемы и методы формирования умений на ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, а также спланировать работу по формированию следующих умений:

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ умение систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

✓ умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

1. В целом качество знаний среди учащихся 5-х классов (56,7%), что выше показателей региона на 7,4% и города на 19,1%, а так же не высок процент неудовлетворительных результатов (1,7%).

2. Качество знаний среди учащихся 6-х классов (49%), что находится практически на одном уровне с показателем региона (48,6%), но выше городских на 12,3%, а так же не высок процент неудовлетворительных результатов (9,4%).

3. На достаточно высоком уровне развития у учащихся 5-х и 6-х классов сформированы следующие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; извлекать

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

4. Пятиклассники школ Свердловской области показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности, а также специфических предметных умений школьников по включению в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся 5-х и 6-х классов, выявленные по результатам ВПР в 2019 г.

Во-вторых, в целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

В-третьих, для достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

В-четвертых, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

ИСТОРИЯ

Основные результаты: распределение по отметкам

Во Всероссийских проверочных работах по истории в 2019 году приняли участие в 5-х классах – 58 обучающихся, в 6-х классах – 52 обучающихся. Общее количество участников – 110 человека по двум параллелям. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Классы	Кол-во человек	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
5 классы	58	4	7	29	50	22	38	3	5
6 классы	52	1	2	19	36	26	50	6	12

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году:

- 95 % учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 57 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

- 88 % учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по истории и не получили положительную оценку 5% учащихся 5 классов и 12% учащихся 6 классов.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к средним результатам по истории по двум параллелям:

- в 5 классах выполнивших работу на оценку «2» на 10% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 17,7% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 9,9% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 1,6% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог;

- в 6 классах выполнивших работу на оценку «2» на 8,5% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 23,4% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 5,1% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 1,9% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории

5 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по истории пятиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 3, 4, 6, 8. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Свердловская обл.	44503	64	62	36	40	66	38	62	39
Сухой Лог	568	59	59	34	32	61	28	41	30
МАОУ СОШ № 4	58	72	90	36	46	71	27	53	31

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 8 проверяет знание истории родного края.

6 класс

Анализ выполнения заданий ВПР по истории шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 4, 6.2, 7, 10.2. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
----	------------	---	---	---	---	---	------	------	---	---	---	-------	-------

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Свердловская обл.	40594	56	69	36	38	68	60	30	27	87	43	69	47
Сухой Лог	533	41	57	23	29	68	45	20	16	85	30	41	33
МАОУ СОШ № 4	52	60	75	38	23	87	48	26	22	87	38	50	33

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Анализ соответствия результатов ВПР отметкам в классных журналах

КЛАСС	Кол-во учащихся	2019 год					
		Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5 – А	20	3	15	17	85	0	0
5 – Б	22	6	27	14	64	2	9
5 – В	16	2	13	13	81	1	6
ВСЕГО:	58	11	19	44	76	3	5
6 – А	22	4	18	17	77	1	5
6 – Б	20	5	25	14	70	1	5
6 – В	10	3	30	7	70	0	0
ВСЕГО:	52	12	23	38	73	2	4

Анализируя соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу прослеживается:

✓ что из 58 учащихся 5-х классов подтвердили свои притязания по истории 44 человека, что составило 76%, при этом 11 человек (19%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и 3 человека (5%) повысили свой результат, написав работу лучше, чем четвертная оценка по предмету.

✓ что из 52 учащихся 6-х классов подтвердили свои притязания по истории 38 человек, что составило 73%, при этом 12 человек (23%) понизили результат, так как ВПР написали на оценку ниже, чем оценка по предмету за четверть в журнале и 2 учащихся (4%) повысили свой результат, написав работу лучше, чем четвертная оценка по предмету.

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренин-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
говые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;

7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

8) осуществлять на базе Института развития образования и социальных технологий (ИРОСТ) курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Выводы и рекомендации

Исходя из вышесказанного сделан вывод, что учителям истории, Томской Жанне Владимировне и Дмитриеву Дмитрию Владимировичу, необходимо внести коррективы в рабочие программы, обсудить и проработать эффективные приемы и методы формирования умений на ШМО учителей истории и обществознания, а также спланировать работу по формированию следующих умений:

- ✓ умение работать с текстовыми историческими источниками;
- ✓ умение на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- ✓ умений и навыков, необходимых для успешного написания текстов на историческую тематику;
- ✓ умение осуществлять операции анализа и синтеза, вычленять причинно-следственные связи и выстраивать логически связный, последовательный текст.

Учащиеся 5-х и 6-х классов столкнулись с наибольшими трудностями при выполнении заданий № 4, № 6, № 7 и № 10 ВПР. С данными заданиями справились менее 50% обучающихся. Пятиклассники испытывают сложности при написании последовательного связного текста на заданную тему, используя имеющиеся знания по курсу истории.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного написания текстов на историческую тематику, будет проходить наиболее эффективно, если учащиеся владеют представлениями об основных категориях исторической науки. В пятом классе у школьников должно сформироваться понимание сущности исторического факта, исторического события, исторического явления, исторического процесса, причинно-следственной связи.

Успешное написание текстов по исторической тематике обеспечивается не столько объемом знаний, сколько наличием системы исторических знаний (дат, событий, процессов, персоналий, терминов и т.д.). Поэтому при подготовке обучающихся особенно актуальной остаётся проблема осмысления и систематизации исторической информации.

Сформированность системы исторических знаний позволит учащимся актуализировать и представлять полученные в ходе изучения курса истории теоретические знания в конкретной форме.

Результаты выполнения заданий ВПР свидетельствуют также о затруднениях учащихся в осуществлении операции анализа и синтеза, вычленять причинно-следственные связи и выстраивать логически связный, последовательный текст. В процессе преподавания истории в 5-ом и 6-ом классах у учащихся должно постепенно сформироваться представление о сущности причинно-следственных связей. Учащиеся должны усвоить, что, с одной стороны, причинно-следственная связь может пониматься как *объективно* существующая связь между одним событием (причиной) и другим событием (следствием). Причинно-следственная связь данного типа существует независимо от воли и сознания человека. С другой стороны, действия исторических личностей также могут послужить причиной (причинами) событий, процессов или явлений. В таком случае речь идёт о *субъективных* целях, намерениях или интересах, реализация которых может повлечь за собой как предусмотренные, так и непредвиденные последствия.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основные результаты: распределение по отметкам

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию в 2019 году принял участие 51 обучающийся 6-х классов. Статистические данные, полученные в результате проведения

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Классы	Кол-во человек	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
6А класс	21	2	10	12	57	7	33	0	0
6Б класс	21	1	5	13	62	7	33	0	0
6В класс	9	1	11	2	22	3	33	3	34
ВСЕГО	51	4	8	27	53	17	33	3	6

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году среди шестиклассников: 94 % учащихся справились с проверочной работой, а 57 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию и не получили положительную оценку 6% учащихся.

Сопоставление со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к средним результатам по обществознанию среди шестиклассников: выполнивших работу на оценку «2» на 3,6% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 5,8% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог; на 5,1% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 2% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №№ 6.1, 6.2, 8.2, 8.3. Эти задания вызвали сложность у всех участников ВПР, вне зависимости от их подготовленности, но с разной степенью затруднений.

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	128444	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Свердловская обл.	40895	88	70	65	80	77	86	55	55	51	63	34	17	73	66	71	40	52
Сухой Лог	521	86	75	63	79	73	86	49	42	41	57	25	11	72	65	69	42	52
МАОУ СОШ № 4	51	96	72	59	84	84	90	69	57	41	53	27	2	66	49	73	34	18

Задание-задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ соответствия результатов ВПР отметкам в классных журналах

КЛАСС	Кол-во учащихся	2019 год					
		Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 – А	21	3	14	18	86	0	0
6 – Б	21	3	14	16	76	2	10
6 – В	9	3	33	5	56	1	11
ВСЕГО:	51	9	18	39	76	3	6

Примечателен тот факт, что более половины обучающихся (76%) по результатам проведенной ВПР подтвердили итоговую отметку, выставленную в журнал. Это может свидетельствовать о некоторой доле объективности учителей обществознания при проведении процедуры

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год аттестации обучающихся. Вместе с тем мы можем констатировать понижение (18%) или повышение (6%) отметок по итогам выполненной работы в сравнении с отметками в школьных журналах, что даже при объективном наличии иных факторов является иллюстрацией имеющихся фактов необъективного оценивания.

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, учителям Томской Жанне Владимировне и Дмитриеву Дмитрию Владимировичу необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Стоит поощрять занятия смежными видами деятельности, раскрывающими межпредметные связи школьных дисциплин.

Кроме всего перечисленного, повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

ГЕОГРАФИЯ

Основные результаты: распределение по отметкам

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2019 году выполняли 54 учащихся 6 классов.

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	54	1	2%	25	46%	26	48%	2	4%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2019 году:

- 96% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 48% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

Однако, не справились с заданиями ВПР по географии и не получили положительную оценку 4% учащихся 6 классов.

Сопоставление результатов учащихся 6 классов со средними показателями по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог приводит к следующим выводам:

- выполнивших работу на оценку «2» на 2,3% меньше, чем в среднем по Свердловской области и на 9% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог;

- на 7% больше тех, кто получил оценку «4» по Свердловской области и на 15% больше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог;

- на 5,1% меньше тех, кто получил оценку «5» по Свердловской области и на 0,8% меньше, чем в среднем по городскому округу Сухой Лог.

Анализ результатов выполнения заданий

Класс/ количество	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
6 класс	56	23	17	9	33	71	81	57	94	85	31	74	76	77	70	23	81	85	69	44	15	24	70	30	8
область	72	26	37	29	32	58	58	69	88	84	45	55	77	71	66	38	55	83	67	67	42	43	72	43	13

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Сухой Лог	57	15	25	19	16	54	48	66	81	80	42	52	75	69	60	28	54	81	59	56	40	36	63	32	11
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС показал, что учащиеся 6 классов испытали наибольшие затруднения при выполнении заданий 1 (1 и 2), 2 (К1 и К2), 3 (3), 4 (3), 6 (К2), 9 (К1, К2, К3), 10 (К1 и К2)

Наиболее трудными стали задания, проверяющие следующие умения:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	54	11	20	38	70	5	10

Данные таблицы показывают, что в большинстве школьники при выполнении работы ВПР подтвердили результаты текущего оценивания школьники, что свидетельствуют о том, что в ходе обучения отметки ставились объективно. Но имеется факт завышения отметки 20% учащихся 6 классов.

Это говорит о соответствии в большинстве случаев внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования.

Выводы и рекомендации

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по географии в 2019 году показывают, что в 6 классах по 7-ми заданиям средние показатели качества выполнения ниже, чем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог, в некоторых случаях до 16%.

Допущены ошибки:

1. обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. у обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. у некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

7. некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География родного края».

2. усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

7. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9. использовать на уроках интерактивные технологии (работа в командах, публичное представление её результатов в классе, обсуждение по оценочным критериям).

10. сделать процесс оценивания объективным и прозрачным (учащийся и родитель (законный представитель) должны чётко понимать, за что можно получить «5», «4», «3» и «2»; использовать в практике технологии формирующего оценивания).

11. повысить уровень профессиональной компетентности по географии в области эффективного оценивания.

12. отработать практически в рамках школьного методического объединения учителей единые подходы к оцениванию работ (в том числе ВПР).

По результатам ВПР учителя начальных классов и учителя-предметники провели анализ работ, выявили дефициты учебных знаний учащихся по отдельным заданиям и составили индивидуальные планы работы со слабоуспевающими школьниками.

Была проведена коррекционная работа со слабоуспевающими учениками: разработаны специальные тексты самостоятельных и проверочных работ, тренировочных упражнений; осуществлена работа над ошибками как приём работы над развитием орфографической зоркости; был использован приём «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик); применялись карточки-алгоритмы и схемы-опоры для нахождения по образцу своих ошибок; создавались ситуации успеха.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

В МАОУ СОШ №4 была разработана дорожная карта (план) организационных мероприятий по подготовке к ГИА в 2019 году, которая включала в себя:

✓ знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, с процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, стенд «Готовимся к экзаменам» и «Знаешь, значит – сдашь»;

✓ мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;

✓ создание условий для качественной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;

✓ работа по индивидуальным планам;

✓ контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9;

✓ работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом, информацией по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, Расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В течение учебного года учащиеся МАОУ СОШ №4 приняли участие в ДКР, Репетиционном тестировании. Проведен анализ результатов ДКР, РТ, сравнительный анализ выполнения заданий с последующими групповыми и индивидуальными беседами с учащимися, классными руководителями и родителями.

В 2019 году школа являлась пунктом проведения ОГЭ и ГВЭ-9 (ППЭ-6302, руководитель Вагина Е.М.). За организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний от вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, с целью соблюдения прав учащихся на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе основного общего образования в МАОУ СОШ №4 в 2018-2019 учебном году проходила в следующих формах:

• Основной государственный экзамен – 38 учащихся

• Государственный выпускной экзамен – 5 учащихся

В ОГЭ по русскому языку участвовало 38 учащихся. Пороговый уровень преодолели 38 выпускников из 38, что составило 100%, средний балл – 4,2 (средний первичный балл составил

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год 31,5). Отметку «5» получили 15 учащихся, что составило 39%, отметку «4» – 14 учащихся, что составило 37%, отметку «3» – 9 учащихся, что составило 24%.

В ОГЭ по математике в основной период участвовало 38 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 36 выпускников из 38, что составило 95%. В резервный день 1 июля 2019 г. ОГЭ по математике пересдавали 2 учащихся, которые преодолели пороговый уровень. Таким образом, ОГЭ по математике в основной период сдали 38 выпускников из 38 (100%), средний балл – 4,0 (средний первичный балл составил 17,6). Отметку «5» получили 9 учащихся, что составило 24%, отметку «4» – 19 учащихся, что составило 50%, отметку «3» – 10 учащихся, что составило 26%.

ГВЭ по русскому языку сдавали 5 учащихся. С первого предъявления положительные отметки получили 100% выпускников, средняя отметка – 4,0. Отметку «4» получили 5 учащихся, что составило 100%.

ГВЭ по математике сдавали 5 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень никто не преодолел. В резервный день 1 июля 2019 г. ГВЭ по математике пересдавали 5 учащихся, из которых 1 человек так и не преодолел пороговый уровень. 6 сентября 2019 г. 1 учащийся пересдал ГВЭ по математике. Таким образом, ГВЭ по математике сдали 5 выпускников (100%), средняя отметка – 3,2. Отметку «3» получили 4 учащихся, что составило 80%, отметку «4» – 1 учащийся, что составило 20%.

Согласно п. 7 Приказа Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике (Выписка из протокола №27 от 24.04.2019 «О решении ГЭК Свердловской области»).

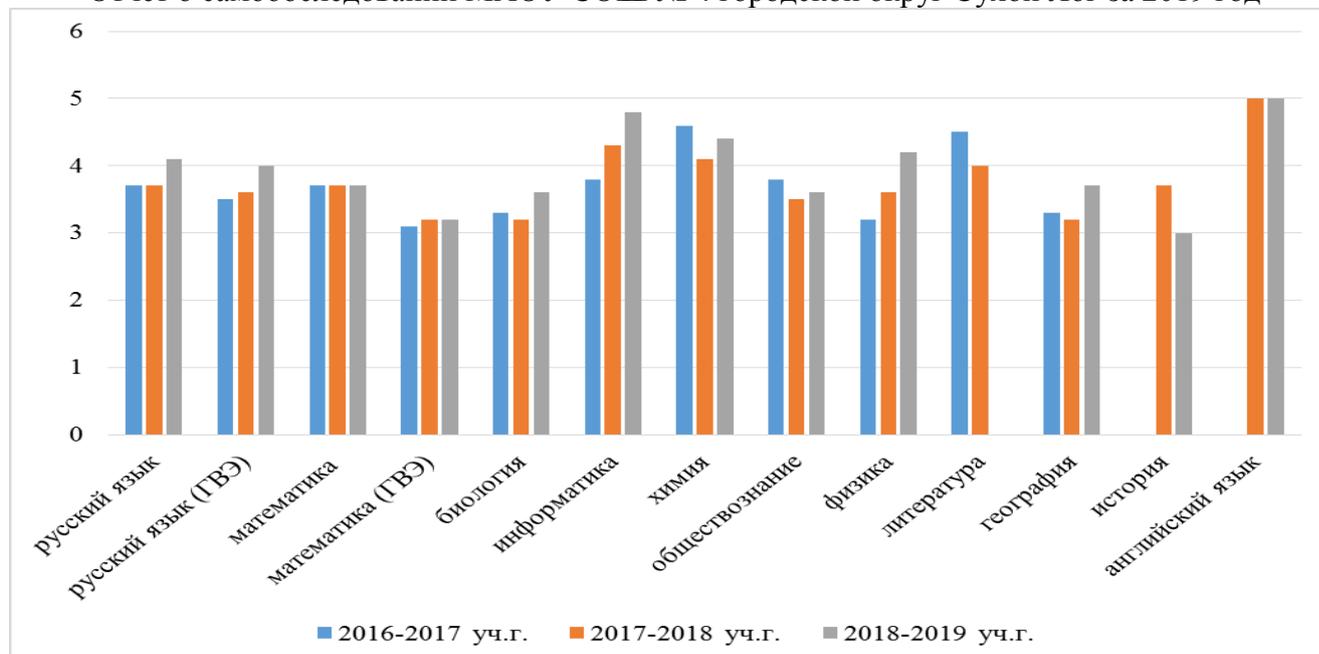
Таким образом, 38 выпускников 9-х классов сдавали 4 экзамена (русский язык, математика и 2 предмета по выбору) в форме ОГЭ и 5 выпускников сдавали 2 экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Результаты представлены в виде таблицы:

Перечень предметов ОГЭ, ГВЭ	Количество участников ОГЭ, ГВЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	38	38 / 100%	0	31,5	4,2
русский язык (ГВЭ)	5	5 / 100%	0	-	4,0
математика	38	38 / 100%	0	17,6	4,0
математика (ГВЭ)	5	5 / 100%	0	-	3,2
биология	13	13 / 100%	0	26,6	3,6
информатика и ИКТ	17	17 / 100%	0	17,0	4,5
химия	15	15 / 100%	0	24,7	4,4
обществознание	13	13 / 100%	0	25,3	3,6
физика	6	6 / 100%	0	27,5	4,2
география	9	9 / 100%	0	20,6	3,7
история	2	2 / 100%	0	22,5	3,0
английский язык	1	1 / 100%	0	68,0	5,0

Вышеуказанные результаты можно представить в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами в виде диаграммы:

Средний балл ОГЭ – 2019 (в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг.)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год



Из диаграммы видно, что динамика среднего балла является положительной. Все выпускники успешно сдали экзамены по выбору. Данная ситуация объясняется тем, что учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом была проведена эффективная работа по подготовке учащихся к ГИА.

В 2018-2019 учебном году трое выпускников окончили уровень основного общего образования на отлично и получили аттестаты с отличием. Они подтвердили свои знания на ОГЭ, сдав все экзамены на «отлично».

Наивысшие баллы по обязательным предметам и предметам по выбору набрали трое выпускников: по русскому языку 2 человека (39 баллов из 39), по химии (34 балла из 34), по информатике (22 балла из 22).

Трое учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершили освоение адаптированной образовательной программы (для детей с различной степенью умственной отсталости), прошли ИА со сдачей экзамена по трудовому обучению. Им выданы свидетельства об обучении.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В МАОУ СОШ №4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом под руководством заместителя директора по УВР. Индивидуальный план старшеклассника включает в себя:

- ✓ профессиональную сферу, которой хотел бы посвятить себя выпускник;
- ✓ образовательный маршрут с различными вариантами;
- ✓ предметы, необходимые для сдачи ЕГЭ;
- ✓ предметы, изучаемые на базовом уровне;
- ✓ элективные курсы, необходимые для качественного усвоения предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
- ✓ проекты, конкурсы, др. образовательные и социальные практики для учащихся, умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В индивидуальном плане определяются предметы для сдачи ЕГЭ и способ качественной подготовки к экзамену: повышенная мотивация к изучению предмета на уроке, элективном курсе, занятия на групповых и индивидуальных консультациях. Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с электронными образовательными ресурсами, онлайн-тестами, сайтами по подготовке ЕГЭ. Реализация данного индивидуального плана позволяет своевременно мотивировать выпускников на выбор предметов для качественной подготовки к ЕГЭ и сформировать психологическую и интеллектуальную го-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
 товность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению через дифференциацию и индивидуализацию.

Анализ показывает, что большинство выпускников среднего общего образования определились с выбором будущей профессии в соответствии с их интересами и мотивацией. Выбор большинства соответствует прогнозам: интересы, участие в олимпиадах, конкурсах, результаты ДКР и РТ.

В декабре 2018-2019 учебного года все выпускники 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию в виде Итогового сочинения.

Результаты выполнения учащимися МАОУ СОШ №4 диагностических контрольных работ, проведенные в 2018-2019 учебном году в целях обеспечения качества реализации государственного образовательного стандарта на территории Свердловской области, также явились основанием для принятия управленческих решений с целью организации эффективной и качественной подготовки к ЕГЭ.

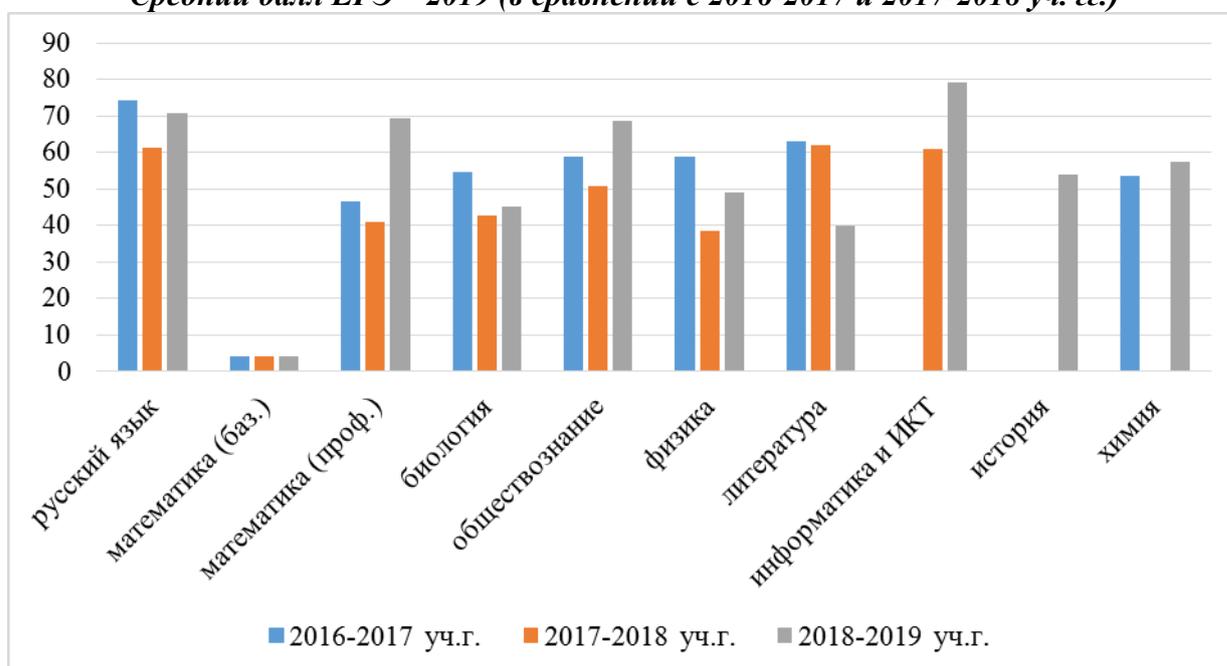
По результатам школьного и регионального этапа ДКР и РТ по приказу руководителя ОУ была организована работа по индивидуальным планам для всех учащихся (10 чел.). Особое внимание было уделено учащимся, отнесенным к «группе риска». Цели и задачи данной деятельности:

- ✓ ликвидация учебных дефицитов учащихся;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации.

Ожидаемый результат оправдался: успешная сдача ЕГЭ всеми выпускниками – 100%.

Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	10	10 / 100%	0	42,5	70,6
математика (баз.)	2	2 / 100%	0	13,5	4,0
математика (проф.)	8	8 / 100%	0	14,1	69,25
биология	2	2 / 100%	0	22,5	45,0
обществознание	5	4 / 80%	1 / 20%	44,2	68,6
физика	1	1 / 100%	0	22,0	49,0
литература	1	1 / 100%	0	21,0	40,0
информатика и ИКТ	1	1 / 100%	0	27,0	79,0
история	2	2 / 100%	0	27,5	54,0
химия	3	3 / 100%	0	31,7	57,3

Средний балл ЕГЭ – 2019 (в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг.)



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Все 11-классники успешно справились с обязательным ЕГЭ по русскому языку, средний балл 70,6, медиана – 72 балла (это означает, что половина выпускников набрали более 72 баллов). При этом высокий уровень образовательных достижений (80 баллов и выше) по данной учебной дисциплине продемонстрировали 2 учащихся (94 балла и 80 баллов).

С ЕГЭ по математике базового и профильного уровней справились все выпускники. Средний балл по базовой математике составил 4,0, а профильной – 69,25, медиана по профильному уровню – 68 баллов (это означает, что половина выпускников набрали более 68 баллов).

В соответствии с Приказом министерства просвещения Российской Федерации №315 от 17.12.2018 г. «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115» выпускникам 2018-2019 учебного года для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» было необходимо иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно пройти ГИА и набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня. Две выпускницы МАОУ СОШ №4 с этой задачей справились и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Их результаты:

ФИО	Русский язык	Математика (проф.)	Обществознание	Информатика и ИКТ
Выпускник 1	80	76	69	79
Выпускник 2	94	74	94	-

Проанализировав результаты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, можно сделать вывод о том, что независимая оценка образовательных достижений выпускников при сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ показала, что все учащиеся подтвердили уровень образованности по обязательным предметам и практически все – по предметам по выбору.

6.4. Самоопределение выпускников

Из 43 выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, 43 (100%) продолжили образование:

в 10 классе – 18 человек (41,9%):

✓ в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 17 человек (39,5%) (приказы о зачислении № 83/У от 04.07.2019, № 84/У от 08.07.2019, № 85/У от 09.07.2019, № 86/У от 10.07.2019, № 88-1/У от 18.07.2019, № 89/У от 24.07.2019, № 90/У от 25.07.2019, № 97/У от 08.08.2019, № 99-1/У от 09.08.2019, №100/У от 12.08.2019);

✓ в ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении № 859-с от 16.08.2018);

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 25 человек (58,1%):

✓ в Асбестовско-Сухоложский филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» – 2 человека (4,65%) (приказ о зачислении № 862-С от 16.08.2019);

✓ в ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении № 01-07 / 129 от 19.08.2019);

✓ в АНПОО «Уральский промышленно-экономический техникум» по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении №01-03/140 от 30.08.2019);

✓ в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении № 62-Д от 16.08.2019);

✓ в ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» по специальности 20.01.01 Пожарный – 2 человека (4,65%) (приказ о зачислении № 181-У от 23.08.2019);

✓ Уральский технологический колледж – филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении № 242 / 47-4 от 30.08.2019);

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

✓ в ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» по специальности 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ – 1 человек (2,3%) (приказ о зачислении №157-ПО от 02.08.2019);

✓ в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по специальности 23.01.03 «Автомеханик» – 1 человек (2,3%), по специальности «Мастер общестроительных работ» – 1 человек (2,3%), по специальности 19.01.17 «Повар, кондитер» – 2 человека (4,65%), по специальности 43.01.02 «Парикмахер» – 6 человек (14%), по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» – 1 человека (2,3%), по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких и силикатных материалов и изделий» – 3 человека (7%), по специальности 23.01.07 «Машинист крана» – 2 человека (4,65%) (приказы о зачислении № 67-К от 15.08.2019, № 79-К от 05.09.2019, № 83-К от 09.09.2019, № 86-К от 12.09.2019).

Из 3 выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 (33,3%) продолжил образование:

✓ в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 1 человек (33,3%) (приказ о зачислении № 95/У от 05.08.2019).

2 выпускника не определены (1 – на основании ИПРА ребенка-инвалида №88.28.66/2019 от 31.01.2019 г., 1 – по решению родителей (законных представителей)).

Из 10 выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, 10 (100%) продолжили образование:

в ОУ высшего профессионального образования – 8 человек (80%):

✓ в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №1671ф от 08.08.2019);

✓ в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»: Уральский гуманитарный институт по направлению 47.03.03 Религиоведение – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №445/05 (УГИ-08) от 29.07.2019); Химико-технологический институт по направлению 18.03.01 Химическая технология – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №466/05 (ХТИ-03) от 08.08.2019); Институт радиоэлектроники и информационных технологий по направлению 11.03.01 Радиотехника – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №456/05 (ИРИТ-РТФ-03) от 08.08.2019);

✓ в ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» по специальности 07.03.01 Архитектура – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №694-01-35 от 03.08.2019);

✓ в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (Электроснабжение железных дорог) – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №1580-со от 03.08.2019);

✓ в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» по направлению 38.03.02 Менеджмент – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет внебюджетных средств №2/0308-03 от 03.08.2019);

✓ в ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» по направлению 19.03.01 Биотехнология – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет бюджетных средств №1528-СТ от 03.08.2019).

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 2 человека (20%):

✓ ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет внебюджетных средств №752/У от 16.08.2019);

✓ ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – 1 человек (10%) (приказ о зачислении за счет внебюджетных средств №239-л от 30.08.2019).

Таким образом, результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ СОШ №4 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального само-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год определения. Все выпускники определились с выбором профессии. Увеличилось число выпускников, выбравших рабочие специальности, что востребовано на современном рынке труда.

Анализ подтверждает положительную динамику в мотивации к профессиональному образованию. Увеличивается количество выпускников, стремящихся получить высшее образование. Выбор учебного заведения и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

6.5. Достижения учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 за 2019 год

Присуждение премий талантливой молодёжи в 2019 году

Премия Главы городского округа Сухой Лог			
1	Масленникова Мария	9	образовательные и социальные достижения
2	Ридель Эдуард	9	образовательные и социальные достижения
3	Костылева Лия	10	образовательные и социальные достижения
4	Яровая Наталья	11	образовательные и социальные достижения

Присуждение премий педагогам в 2019 году

Премия Главы городского округа Сухой Лог	
1	Першина Светлана Николаевна

Участие учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2019 учебном году

Категория участников	Общее количество обучающихся или педагогов ОУ	Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество участников	Доля участников от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
Учащиеся ОУ	576	17	29	92	403	541	94%
Педагоги ОУ	56	0	7	6	4	17	30%

Динамика участия учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

год//место	Всего учащихся	Всего педагогов
2017	423 / 83%	26 / 46%
2018	502 / 93%	14 / 25%
2019	541 / 94%	17 / 30%

Достижения учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 в 2019 году (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Категория участников	Общее количество обучающихся или педагогов ОУ	Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
Учащиеся ОУ	576	17	29	92	282	420	73%
Педагоги ОУ	56	0	5	2	4	11	20%

Динамика достижений учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 4 (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

год//место	Всего учащихся	Всего педагогов
2017	350 / 69%	14 / 25%
2018	384 / 71%	10 / 18%

2019	420 / 73%	11 / 20%
-------------	-----------	----------

**Результаты участия учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году**

№	Класс	Предмет	Место	
1	7 – а	Обществознание	1	
2	11		3	
3	9 – б	ОБЖ	1	
4	10		1	
5	8 – б		2	
6	8 – б		2	
7	11		2	
8	10		3	
9	9 – а		Биология	1
10	10			2
11	7 – б	Физическая культура	1	
12	7 – б		3	
13	9 – а		3	
14	10		1	
15	10		3	
16	11		2	
17	7 – б		Технология	1
18	8 – б	1		
19	9 – б	1		
20	10	1		
21	7 – а	1		
22	8 – а	1		
23	7 – б	3		
24	11	История		1
25	10		Химия	1

**Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года**

год//место	Всего мест	1 место	2 место	3 место
2017	23	9	10	4
2018	30	10	9	11
2019	25	14	5	6

Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в общественно-полезных и социальных акциях

Уровень участия	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Муниципальный уровень	60	77	48	58	62	69	62	51	60	18	11	576
Областной, региональный уровень	0	0	0	0	4	6	10	10	12	13	11	66
Федеральный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2019 году учащиеся школы принимали участие в следующих акциях: «Ветеран», «Обелиск», «У Победы наши лица», «Вода-ветеранам», «Подарок ветерану», «Родники», «10000 добрых дел», «Помоги малютке», «Книги детям», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Кормушка», «Посади дерево», Марш парков», «Береги смолоду», «Час Земли», «Недели добра».

Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2019 учебном году

В 2019 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
- международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" - история для 10 класса "Всеобщая история"
 - Международный экологический конкурс "Защитники родной природы"
 - международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" - история "Великая Отечественная война"
 - бесплатная международная образовательная олимпиада по русскому языку для школьников 7-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО
 - международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" - обществознание для 10 класса
 - бесплатная международная образовательная олимпиада по литературе для школьников 5-8 классов в соответствии с ФГОС ООО
 - всероссийский конкурс сочинений "Я и Мир"
 - всероссийский конкурс "Была война..."
 - всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню учителя "Мои поздравления!"
 - региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 8 классов МОУ (сельские образовательные учреждения)
 - региональный конкурс агитбригад #РДШ96 "Лига юных пожарных"
 - открытый областной фестиваль школьников "Юные исследователи Урала"
 - региональный этап Всероссийских соревнований по русскому силомеру "Сила РДШ"
 - муниципальные соревнования "Весенний ОГЭ чемпионат по информатике" для учащихся 9 классов
 - муниципальное соревнование по лыжным гонкам "Открытие лыжного сезона" в спартакиаде среди учащихся МОУ городского округа Сухой Лог
 - муниципальный чемпионат по русскому языку (в формате ОГЭ) для учащихся 9 классов
 - осенний ЕГЭ чемпионат по математике для учащихся 11 классов
 - муниципальные соревнования "Зимний ОГЭ чемпионат по математике" для учащихся 9 классов
 - муниципальные соревнования "Зимний ЕГЭ чемпионат по математике" для учащихся 11 классов
 - муниципальная игра "Чемпионат ОГЭ по физике"
 - муниципальная игра "Чемпионат ЕГЭ по физике"
 - ОГЭ-чемпионат по русскому языку
 - ЕГЭ-чемпионат по русскому языку
 - муниципальная игра "Турнир юных физиков"
 - муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка"
 - муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
 - муниципальный конкурс по технологии "Юный токарь"
 - муниципальный конкурс "Птичий терем" - номинация "Мастер-самоделкин"
 - муниципальный конкурс творческих работ «Самой лучшей маме – в самый лучший день!»
 - муниципальная историческая игра "Колесо истории", посвящённая эпохе Петра I
 - муниципальная игра-квест "Путешествие в город Профессий"
 - Профориентационная форсайт-игра "Специалисты на рынке труда: взгляд в будущее"
 - правовой квест "Медиация - современный способ урегулирования конфликтов"
 - муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" - конкурс историко-краеведческих исследовательских работ "Каменный пояс" - направление «Военная история»
 - муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» - краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»
 - муниципальная научно-практическая конференция школьников и студентов "Содружество"
 - муниципальная игра "На перекрёстках химии и биологии"
 - муниципальный конкурс "Интернет-территория опасностей" - номинация "Твоя безопасность в социальных сетях"
 - муниципальный конкурс детского творчества «Армейский магазин», посвященный Дню защитника Отечества - номинация "Лучший солдат"

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
- открытый конкурс рисунков "Любимая сказка Павла Бажова"
 - муниципальная выставка-конкурс "В каждом шедевре - Солнце!"
 - выставка-презентация творческих работ муниципального конкурса декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений"
 - муниципальный конкурс "Открытка РДШ" - номинация "Любимый город", возрастная категория 8-10 лет
 - муниципальный конкурс рисунков "Полиция глазами детей"
 - муниципальный конкурс "Рукавички Деда Мороза"
 - XXXVII традиционная массовая лыжная гонка "Лыжня России" в городском округе Сухой Лог
 - первенство по баскетболу среди девушек
 - муниципальный конкурс среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей "Безопасное колесо - 2019"
 - муниципальные соревнования среди юнармейских отрядов МОУ
 - молодежная Квест-игра, посвящённая Дню Героев Отечества
 - муниципальные соревнования "Школа безопасности" среди учащихся общеобразовательных учреждений в городском округе Сухой Лог
 - муниципальные соревнования "Заккрытие лыжного сезона" в рамках спартакиады среди МОУ городского округа Сухой Лог
 - муниципальные лыжные соревнования на приз Администрации городского округа Сухой Лог в рамках спартакиады среди МОУ городского округа Сухой Лог
 - соревнования по футболу "Футбольная страна 2019"
 - муниципальный слёт Дружин юных пожарных
 - Муниципальный конкурс "Академия юного пожарного" - конкурс "Визитная карточка"
 - муниципальная игра "Турнир юных химиков"
 - муниципальный конкурс по технологии "Юный столяр"
 - муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 8 классов МОУ (сельские образовательные учреждения)

6.6. Результативность воспитательной деятельности прослеживается через диагностику уровня воспитанности

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
высокий уровень	25%	15%	20%
хороший уровень	60%	45%	60%
средний уровень	10%	35%	20%
низкий уровень	5%	5 %	0%

В МАОУ СОШ № 4 выстроена система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в этом направлении осуществляется согласно нормативно-правовой базы школьного, муниципального, областного, федерального уровней.

Сформирован банк данных несовершеннолетних и семей по категориям: учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ОВД, внутришкольном учете, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, опекаемые, банк данных несовершеннолетних, занятых в системе дополнительного образования, дети из малообеспеченных, многодетных семей; семьи - малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные. Банк данных ежемесячно корректируется.

6.7. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 4 охвачены учащиеся всех возрастов – от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-11 классов.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях).

Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №4.

В 2019 году в системе дополнительного образования было занято 508 учащихся, во внеурочной деятельности - 562 учащихся.

Из общего количества обучающихся школы занято во внеурочное время 562 человека, что составляет 98 % от общего числа учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых во внеурочное время, можно отметить:

- 1) 240 детей - 100 % учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС НОО,
- 2) 293 человек - 96 % учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО,
- 3) 29 человек – 100% учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО.

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной - эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Из общего количества обучающихся школы занято в дополнительном образовании 508 человек, что составляет 89 % от общего числа учащихся.

Занятость в дополнительном образовании по направлениям следующая:

- Художественно-эстетическое – 82 учащихся,
- Социально-педагогическое – 108 учащихся,
- Туристическо-краеведческое – 29 учащихся,
- Естественнонаучное - 87 учащихся,
- Физкультурно-спортивное – 123 учащихся,
- Техническое - 83 учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых в дополнительном образовании, можно отметить:

- дети от 5 до 10 лет – 208 учащихся,
- дети от 11 до 14 лет – 235 учащихся,
- дети от 15 до 17 лет – 65 учащихся.

Общее количество педагогов, работающих по программе ДО - 26 человека.

Из общего количества

- с высшим педагогическим образованием - 20
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием - 6

Из общего количества

- с высшей категорией - 11
- с первой категорией - 7
- соответствие занимаемой должности – 5
- не имеют категории - 3.

В МАОУ СОШ № 4 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот кружок, 87 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 83 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в нашей школе.

6.8. Данные о здоровье учащихся и работе по формированию ЗОЖ

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

Группы здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся:	510 чел.	543 чел.	576 чел.
I группа	124 чел-24,3%	121 чел. – 22%	126 чел. – 22%
II группа	284 чел-55,6%	283 чел. - 52%	280 чел. – 49%
III группа	90 чел-17,6%	130 чел. - 24%	161 чел. – 28%
IV группа	8 чел-1,5%	5 чел. – 1%	5 чел. – 0,5%
V группа	0 чел. – 0%	4 чел. – 1%	4 чел. – 0,5%

Распределение школьников по группам физического развития:

Группы физ. развития	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся:	510 чел.	543 чел.	576 чел.
I группа	343 чел-67,2%	318 чел. - 59%	286 чел. – 50%
II группа	104 чел-20,3%	129 чел. - 24%	176 чел. – 30%
III группа	63 чел-12,3%	96 чел. - 17%	114 чел. – 20%
Дефицит массы тела	24 чел-4,7%	13 чел. - 2%	21 чел. – 4%
Избыток массы тела	116 чел-22,7%	63 чел. - 12%	54 чел. – 9%

Распределение школьников по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся:	510 чел.	543 чел.	576 чел.
Основная	446 чел-87,4%	425 чел-78,3%	466 чел. – 81%
Подготовительная	56 чел-10,9%	107 чел-19,7%	97 чел. – 17%
Специальная	8 чел-1,5%	11 чел-2,0%	13 чел. – 2%

Анализ таблиц, приведенных выше, показывает, что в 2019 году:

- уменьшился процент учащихся со 2 группой здоровья за счет увеличения количества учащихся с 3 группой здоровья. Процент учащихся с 1, 4 и 5 группами здоровья остается стабильным;
- уменьшился процент учащихся с 1 группой физического развития за счет увеличения процента учащихся 2 и 3 группы физического развития;
- увеличился процент учащихся с дефицитом массы тела, стал ниже процент учащихся с избытком массы тела;
- стал выше процент учащихся с основной физкультурной группой, процент учащихся подготовительной группы снизился.

Данные по острой заболеваемости школьников

№	Классы болезней	Количество переболевших 2017 год	Количество переболевших 2018 год	Количество переболевших 2019 год
1	Инфекционные и паразитарные	11	15	8
2.	Болезни нервной системы	5	1	1
3	Болезни глаз	0	0	0
4	Болезни уха	3	3	1
5	Болезни системы кровообращения	0	1	4
6	Болезни органов дыхания	344	346	364
7	Болезни органов пищеварения	14	24	19
8	Болезни мочеполовой си-	2	4	4

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

	стемы			
9	Травмы и отравления	Травмы-11 – 2,2%	Травмы- 7 - 1,3%	Травмы- 5 - 0,9%
10	Прочие заболевания	0	0	0
	Общая заболеваемость	389 – 76%	403 – 74%	405 – 70%

Данные по хроническим заболеваниям

№	Классы болезней	Количество болеющих 2017 год	Количество болеющих 2018 год	Количество болеющих 2019 год
1	Инфекционные и паразитарные болезни	0	4	8
2.	Болезни крови и кроветворных органов	2	2	2
3	Новообразования	1	1	1
4	Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	2	14	17
5	Психические расстройства	13	13	13
6	Болезни нервной системы	18	18	18
7	Болезни глаза и придаточного аппарата	31	40	41
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	0
9	Болезни системы кровообращения	10	6	8
10	Болезни органов дыхания	11	8	6
11	Болезни органов пищеварения	11	26	32
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	2	3
13	Болезни костно – мышечной системы	36	21	25
14	Болезни мочевыводящих путей	28	9	7
15	Врождённые аномалии развития	3	2	2

Данные о количестве детей, имеющих нарушение ОДА, сниженное зрение и случаях травматизма

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего учащихся	510 чел.	543 чел.	576 чел.
Снижение остроты зрения	86 чел.-16,8%	81 чел. - 15%	84 чел. – 14,6%
Нарушения ОДА	49 чел.-9,6%	21 чел. - 4%	18 чел. – 3%
Травматизм школьный	3 чел.-0,6%	1 чел. - 0,2%	1 чел. – 0,2%
Травматизм внешкольный	8 чел.-1,6%	6 чел. - 1,1%	4 чел. – 0,7%

Вакцинация 2019 год

Наименование прививки	План	Привито	%	Причина непривитости
1. АДС-м	RV2 - 11	10	91%	Отказ/м.отв 29 чел. в процессе вакцинации
	RV3 - 105	76	72%	
2. Корь	RV - 6	6	100%	-
3. Эпид. паротит	RV - 6	6	100%	-
4. Краснуха	RV- 6	6	100%	-
5. Полиомиелит	RV3 – 105	76	72%	29 чел. в процессе вакцинации
6. Гепатит «А»	V2 – 0	0	0%	-
7. Гепатит «В»	6	0	0%	Отказы от вакцинации
8. Клещевой энцефалит	136	54	40%	Отказы от вакцинации
9. Грипп	576	496	86%	письменные отказы - мед,отводы

Доля пропущенных ученик – часов

Классы	2017 год	2018 год	2019 год
- в 1 – 4 классах	8,2%	7,5%	7,2%
- в 5 - 9 классах	8,4%	8,2%	8,1%
- в 10 - 11 классах	2,4%	2,8%	1,8%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Количество случаев травматизма, зарегистрированных по форме Н-2

2017 год	2018 год	2019 год
3	0	1

Доля курящих учащихся

2017 год	2018 год	2019 год
10%	10%	9%

Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете

2017 год	2018 год	2019 год
0	0	0

Доля учащихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья

2017 год	2018 год	2019 год
510 – 100%	543 – 100%	576 – 100%

Доля посещающих спортивные и туристические секции, мероприятия

2017 год	2018 год	2019 год
468 чел. – 91%	505 чел. – 93%	542 - 94%

Представленная выше структура заболеваемости обучающихся определяет приоритетность организации необходимых мероприятий для проведения профилактической и оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (а именно различные отклонения осанки), нарушения зрения, заболевания эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе комплексной профилактики вредных зависимостей, плана работы школы по профилактике наркомании, ВИЧ - инфекции, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОВД, Курьинской сельской администрации.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

В мае и сентябре 2019 г. проведен месячник безопасности детей, в рамках которого классные руководители, сотрудники ГИБДД, ОНД, ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог провели с учащимися беседы на темы: «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Безопасный маршрут в школу», «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», «Ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Зацепинг», «Ролликовый травматизм», «Риски селфи», «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», а также беседы по правилам безопасного пользования электроприборами и газом в быту и т.д.

В целях реализации прав учащихся на ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в ЧС, соблюдению техники безопасности во время учебной деятельности, в период каникул. Проведен анализ детского травматизма за 2019 г., который показал, что за отчетный период зарегистрирован случай получения детьми школьных травм с оформлением акта по форме Н-1. Вопрос безопасного поведения школьников рассматривался еженедельно на планерках педколлектива.

В феврале 2019 года проведено социально-психологическое тестирование 148 учащихся 6-9-х классов по методике Г.В. Латышева с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Выявлено 3 учащихся, имеющих средний уровень риска, 126 учащихся – низкий уровень риска, по результатам социально-психологического

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год тестирования 60 человек прошли профилактический медицинский осмотр в подростковом наркологическом кабинете.

В ноябре 2019 г. проведено социально-психологическое тестирование по Единой методике 146 учащихся 7-11-х классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявлено 46 учащихся, вошедшие в группу риска явного и латентного характера.

В целях профилактики суицидов в подростковой среде в октябре 2019 года проведена диагностика учащихся 5-11 классов с целью определения их уровня тревожности и жизнестойкости. По результатам диагностики было выявлено 13 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с каждым из них проведена индивидуальная беседа, направленная на формирование жизненных ценностей.

С учащимися данной «группы риска» классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом совместно с родителями проведена профилактическая работа по снятию кризисного состояния, организовано индивидуальное психологическое сопровождение. В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведен кинотренинг «Счастье – это...» для учащихся 8-10 классов.

В целях формирования у учащихся семейных и жизненных ценностей, нравственного и духовного здоровья

Проведена профилактическая акция СТОП ВИЧ/СПИД в период с 14 по 20 мая 2019 г., в рамках которой для учащихся 8-11 классов проведен классный час «ВИЧ/СПИД: Защити себя».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом в школе были проведены:

- интегрированные уроки по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы-мифы и реальность» (9-11 кл.);
- демонстрация видеofilmа «Жизнь со знаком плюс»;
- распространение листовок «Скажем СПИДУ НЕТ!»;
- оформлен информационный стенд «Профилактика ВИЧ/СПИДа»;
- профилактические акции «Красная лента». «Деревце надежды»;
- родительское собрание «Незримые угрозы- мифы и реальность»;
- открытый урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Знание-Ответственность-Здоровье».

В рамках Международного дня телефона Доверия проведен единый классный час «Телефон доверия – помощь в трудной жизненной ситуации» (5-11 кл.).

Ежемесячно, классными руководителями осуществляется мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях на предмет участия в группах запрещенной тематики. Результаты мониторинга показывают, что школьники позволяют себе нецензурно выражаться в социальных сетях, по всем выявленным фактам с учащимися и их родителями проведены беседы о правилах безопасного поведения и соблюдении информационной этики в социальных сетях.

В течение отчетного периода школа принимала участие в профилактических акциях «Подросток», «Школьник», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям», проводимых совместно с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ОДН, инспектор по пропаганде ГИБДД, председатель совета ветеранов ОМВД России по г. Сухой Лог). В рамках акций с учащимися 5-11 классов проводились классные беседы: «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», «Административная ответственность за употребление наркотических веществ», «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Действие «комендантского» часа», «Правила безопасности в сети Интернет». Согласно планов совместной деятельности инспектором ОДН, участковым уполномоченным проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутреннем учете, направленные на формирование законопослушного поведения.

Ежемесячно, учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог, принимали участие в акции «Профилактический десант» («Лыжная гонка», «Пулевая стрельба», «Безопасность детей на дорогах», «Казачий дозор», плавание, турниры по волейболу, баскетболу и т.д.) .

В целях обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения в сети Интернет в марте 2019 г. учащиеся 10-го класса приняли участие в лекции «Деструктивная деятель-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год
ность в российском киберпространстве: технологии манипуляции в молодежных виртуальных сообществах».

В рамках Областного дня трезвости в школе проведены школьный турслет, выпуск стенгазет по ЗОЖ, тематические классные часы в 1-11 классах по пропаганде здорового образа жизни, демонстрация роликов социальной рекламы.

Учащиеся 8-х классов приняли участие в мероприятии «Закрытый показ. Секреты манипуляции: Алкоголь», проводимым городским молодежным центром.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, поэтому, в течение отчетного периода проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Школьный буллинг», «Как воспитать толерантного человека», «Поощрение и наказание в семье», «Влияние энергетических напитков на организм», «Правовая и экономическая защита личности ребенка», «Социальные сети и дети» «Безопасность детей, киберпреступность в отношении несовершеннолетних», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика пожаров в быту», «Безопасность несовершеннолетних в весенний период», «Организация летней занятости несовершеннолетних», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Безопасность детей на дорогах», «Соблюдение ППБ в весенне-летний период», «Действие «комендантского часа», «Профилактика самовольных уходов», «Телефон доверия как средство экстренной психологической помощи», «Личная безопасность несовершеннолетних», «Как сохранить здоровье ребенка», «Ответственное отцовство и ценности семьи», «Профилактика употребления снюсов несовершеннолетними», «Незримые угрозы: мифы и реальность», «Профилактика коррупции».

Вопросы безопасности детей, ответственности родителей за воспитание детей рассматривались с участием инспектора ОДН Ивановой Ю.Н., подросткового нарколога Галиакберовой Н.Г., инспектора по пропаганде ГИБДД Смирновой Т.Н., начальника ОНД Свалова Е.С.

Информация для родителей размещается на школьном сайте, среди родителей распространялись памятки и буклеты по вопросам безопасного поведения детей, пропаганде ЗОЖ, проводилась социальная реклама телефона «Доверия».

Совместно с главой Курьинской сельской администрации проведены рейды по неблагополучным семьям, в ходе которых выяснялись условия проживания детей, составлялись акты обследования ЖБУ, проводилась разъяснительная работа о безопасности детей, по пожарной безопасности, об ответственности родителей за воспитание.

Информационная среда по формированию навыков безопасного поведения, учащихся была представлена стендами «Уголок правовых знаний», «Азбука здоровья», «Профилактика экстремизма», «Для Вас, родители!», постоянно обновлялись страницы школьного сайта «Профилактика вредных привычек», «Родительскому сообществу».

Проведены методические семинары «Школьный буллинг», педсовет «Конфликты. Способы их решения»,

С педагогами-предметниками, классными руководителями проводились индивидуальные беседы, консультации по организации социально-педагогического сопровождения учащихся, их семей, находящихся в социально опасном положении, проявляющих устойчивые признаки социальной дезадаптации и склонность к девиантному поведению.

Реализация в школе Целевой комплексной программы «Здоровье» предполагает получение следующих результатов:

1) повышение качества гигиенического обучения и воспитания всех участников образовательного процесса, как важного условия сохранения и укрепления здоровья и побуждения их к активным и сознательным действиям, направленным на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- критическое отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих;
- сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды;

2) выработка и закрепление у детей и подростков в период их обучения в школе целесообразных для их возраста гигиенических навыков и привычек, осознанного отношения к здоровью,

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год личной и общественной безопасности;

3) повышение функциональных возможностей организма обучающихся, рост уровня физического развития школьников;

4) улучшение показателей здоровья обучающихся;

5) рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

7. Кадровое обеспечение.

7.1. Укомплектованность кадрами

В МАОУ СОШ № 4 в 2019 году образовательную деятельность обеспечивало 58 педагогических и руководящих работников, из них: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно – воспитательной работе, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог (педагог-психолог), 1 учитель-логопед, 1 заведующий библиотечно – информационным центром, 1 педагог-организатор, 2 воспитателя.

Специализация педагогов выглядит следующим образом:

- русский язык и литература – 7,
- математика - 4,
- физика - 1,
- химия - 1,
- биология - 2,
- география - 1,
- английский язык – 5,
- второй иностранный язык (немецкий) – 1,
- история – 3,
- информатика - 1,
- физкультура - 4,
- искусство - 3,
- технология – 3,
- ОБЖ, КБЖ - 1,
- учителя начальных классов – 12

Средний возраст коллектива – 44 года.

18 педагогов - 32 % составляют **выпускники школы разных лет.**

5 педагогов – 9 % - составляют **молодые специалисты** (стаж работы до 5 лет).

6 педагогов - 11 % – **мужчины.**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии. Руководящий состав школы представлен опытными педагогами; директор школы и заместители директора прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы						образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
58	4 – 7%	3 – 5%	5 – 8%	6 – 11%	9 – 16%	31 – 53%	47 – 81%	9 – 16%	2 – 3%

Квалификация руководящего и педагогического состава

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	37 чел	64 %
в т.ч. – высшую	20 чел	54 %
- первую	17 чел	46 %

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	9 чел	15 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12 чел	21 %

7.2. Сведения о повышении квалификации

В 2019 году **курсы повышения квалификации** прошло 51 человек - 88 % педагогов на семинарах и образовательных программах, организованных ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГБОУ ДОД «Дворец молодёжи», ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч» и др.:

Образовательные программы

- Оценка качества образования в общеобразовательной организации - 108 ч. /ФГБУ «ФИОКО» - 35 человек
- Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 16 ч. /ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» - 17 чел.
- Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 72 ч. /ООО «Высшая школа делового администрирования» - 12 чел.
- Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий - 24 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 5 чел.
- Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования - 32 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 4 чел.
- Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования – 16 ч. /НЧОУ ВО «ТУ УГМК» - 3 чел.
- Оказание первой помощи работникам образовательных организаций – 16 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 3 чел.
- Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды – 72 ч. /АНО ДПО «ОЦ Каменный город» - 3 чел.
- Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы – 72 ч. /ООО «Центр независимой оценки квалификаций и ДПО» - 2 чел.
- ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации – 36 ч./ ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч» - 2 чел.
- Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности – 24 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2 чел.
- Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации - 32 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2 чел.
- Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах – 36 ч. /ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч» - 2 чел.
- Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО - 40 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2 чел.
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году – 36 ч. /ФГАОУ ВО «УрФУ» - 2 чел.
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году – 36 ч. /ФГАОУ ВО «УрФУ» - 2 чел.
- Оказание первой помощи – 36 ч. / ООО «Высшая школа делового администрирования» - 2 чел.
- Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ – 72 ч. /ООО «Высшая школа делового администрирования» - 2 чел.
- Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации - 16 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год

- Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС - 24 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.
- Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 72 ч. /ООО «Высшая школа делового администрирования» - 1 чел.
- Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: практика проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной организации педагогами-психологами – 40 ч. /ФГБОУ ВО УрГПУ – 1 чел.
- Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение с использованием ДОТ - 40 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.
- Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений - 32 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.
- Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности - 24 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию - 32 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.
- Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО - 72 ч. /ООО «Высшая школа делового администрирования» - 1 чел.
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году – 36 ч. /ФГАОУ ВО «УрФУ» - 1 чел.
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 году – 36 ч. /ФГАОУ ВО «УрФУ» - 1 чел.
- Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС – 72 ч. /ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 1 чел.
- Реализация предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования - 40 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.

2 педагога прошли в 2019 году **профессиональную переподготовку**:

- по программе «Религиозная культура как основа духовно-нравственного воспитания» - 252 ч. ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» - 1 чел.
- по программе «Педагогическое образование: теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации согласно ФГОС» - 530 ч. /АНО ДПО «Институт современного образования» - 1 чел.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

МАОУ СОШ № 4 является федеральной инновационной площадкой по апробации учебников «Инновационная школа». В рамках данной работы школа бесплатно получает комплекты учебников в соответствии с ФГОС, а также полный пакет учебно-методических материалов для педагогов (рабочие программы, разработки уроков, рабочие тетради, материалы для контрольно-оценочной деятельности). Педагоги школы регулярно участвуют в вебинарах и семинарах, проводимых издательством «Русское слово» - куратором площадки. Результаты работы школы в рамках экспериментальной площадки высоко оценена куратором.

В 2019 году на базе МАОУ СОШ № 4 прошли следующие мероприятия:

- муниципальный конкурс «Учитель года - 2019» в городском округе Сухой Лог
- заседание муниципальной ассоциации учителей начальных классов
- заседание муниципального научного общества
- муниципальные Менделеевские чтения
- муниципальные Дни естественных наук (биология, физика, химия)
- всероссийская акция «Тотальный диктант»
- всероссийская акция «Тест по истории Отечества»

Все мероприятия получили высокую оценку всех присутствующих.

В 2019 году осуществлялось сетевое взаимодействие (в рамках договора по реализации проекта «Уральская инженерная школа») с МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 10, МБОУ ООШ

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год № 11. В рамках взаимодействия были проведены занятия и практические работы по химии, физике, технологии.

В 2019 году учащиеся МАОУ СОШ № 4 в рамках сетевого взаимодействия с Центром образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МАОУ СОШ № 10 посетили 4 открытых мероприятия: по информатике, ОБЖ и шахматам.

Педагоги школы являются победителями и призерами муниципальных, региональных профессиональных конкурсов:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (региональный уровень)
- II Областной конкурс работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2019»
- муниципальный конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»
- муниципальный этап конкурса «Молодой учитель 2019» среди работников системы образования городского округа Сухой Лог
- муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2019»
- лауреат премии главы городского округа Сухой Лог лучшим учителям

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (группы педагогического общения, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей.

Организация образовательной деятельности в школе направлена на расширение возможностей для самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В ходе открытого обсуждения Отчета о самообследовании за 2019 год отмечено, что в МАОУ СОШ № 4 сформированы нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации в условиях перехода к ФГОС, разработаны локальные документы.

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства и освещалась на сайте МАОУ СОШ № 4 - <http://kuryi.uralschool.ru/>, на сайте всероссийского интернет-фестиваля педагогических идей «Открытый урок», <http://festival.1september.ru>, в группе школы в социальных сетях «Одноклассники» и «В Контакте», а также на страницах газеты «Знамя Победы» и школьной газеты «Школьный бум».

Образовательная политика школы направлена на создание управленческих и педагогических условий, способствующих получению социально значимого результата, успешной реализации национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

За последние годы в МАОУ СОШ № 4 накоплен положительный опыт работы по вопросам повышения качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и образовательной среды школы. Развитие школы в ближайшие годы связывается с системными преобразованиями в рамках программы развития и созданием новых условий для образовательной деятельности в условиях информационного общества и реализации национального проекта «Образования» и федерального государственного образовательного стандарта.

Данный вывод позволяют дать удовлетворительную оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ № 4 по организации образовательной деятельности, обеспечению условий для организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и управлению качеством образования в МАОУ СОШ № 4.

В 2020 году школа продолжит работу над проектами «Родники», «Память», «На пути к инженерной школе», «Оформление школьной среды», «Сберегай-ка», «Посади дерево».

В 2020 году планируем принять участие во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2019 год имени Д.И. Менделеева, областных мероприятиях «Интеллектуальная радуга», «Юные знатоки Урала», «Марш парков», региональных соревнованиях «Президентские состязания», «Зарница», международных играх – конкурсах и олимпиадах, а также во всех конкурсах муниципального уровня (в т.ч. конкурсы социальных проектов, на оформление территории школы, спортивных соревнованиях).

Анализ позволил обозначить следующие цели и задачи деятельности школы на 2020 год:

Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг, интеллектуального и личностного развития каждого школьника.

Задачи:

- продолжить работу по созданию доступной и безопасной образовательной среды школы
- создать условия для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создать условия для внедрения электронного обучения, а также обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности
- обеспечить условия для объективного проведения независимой оценки качества образования
- организовать работу по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе (в том числе естественнонаучного и технического направления).