

**Содержание программы «Перспектива»**

1. Пояснительная записка …………………………………………………......... 5
2. Этапы и аспекты реализации программы центра «Перспектива»………. …7
3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования….....9
4. Основные формы работы профориентационного центра «Перспектива»...10

5. Структура деятельности педагогического коллектива по взаимодействию профориентационным центром «Перспектива»……………………………….. 11

6. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению ………………………………………………………………... 15

1. Оценка эффективности профориентационной работы ……………………. 17
2. Комплексный план по реализации профориетационного центра «Перспек-

тива»………………………………………………………………………………..18

1. Тематическое планирование……………………………………………........ 23
2. Ресурсное обеспечение…………………………………………………... …. 25

# Пояснительная записка

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека*

***Профориентация*** – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Исходя из вышеизложенного, была разработана программа профориентационного центра «Перспектива» МАОУ СОШ №4 (далее – Программа). ***Нормативно-правовая база***

* Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Министерством образования и науки РФ приказ № 1897 от 17.12.2010 г.);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* Закон Свердловской области №78-ОЗ от 15.07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»
* Программа развития МАОУ СОШ № 4;
* Устав МАОУ СОШ № 4;
* Годовой календарный учебный график.

***Организаторами Программы*** являются Администрация МАОУ СОШ № 4 и Педагогический коллектив школы.

***Участниками Программы*** являются Администрация МАОУ СОШ №4, педагогический коллектив школы, учащиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. В связи с этим огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся.

***Актуальность*** состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

* недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
* необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
* трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
* совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
* инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В рамках внедрения ФГОС в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

***Цель Программы:*** Создать систему действенной профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в Свердловской области и ГО Сухой Лог.

***Задачи:***

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
* координация работы [классных руководителей](http://www.pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
* расширение системы профинформирования;
* обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
* прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
* содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния;
* стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;
* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
* психологическое консультирование и диагностика.

***Ожидаемые результаты:***

Реализация данной Программы позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

***Принципы и направления работы:***

* 1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
  2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
  3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
  4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
  5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

***Направления работы:***

*Профессиональное просвещение* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональная диагностика* – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

*Профессиональная консультация* имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

*Профессиональное воспитание,* которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

# 2. Этапы и аспекты реализации Программы

Программа реализуется с 2018 по 2020 гг. в три этапа:

1. Подготовительный этап: 01.09.2018 г.– 01.01.2019 г.

* Анализ состояния профориентационной работы, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений профориетационной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений профориетационной работы.
* Анализ нормативно-правовой базы.
* Разработка программы профориентационного центра «Перспектива».
* Ознакомление работников школы, родительской общественности с программой профориетнационного центра «Перспектива».
  1. Основной этап: 01.01. 2019 г. – 30.04. 2020 г.
* Реализация содержания программы.
* Реализация проектов профориентационной работы.
* Расширение внутреннего и внешнего партнерства.
* Отслеживание процессов, анализ состояния.
  1. Заключительный этап: 01.05. 2020 г. – 30.05. 2020 г.
* Подготовка аналитического отчета.
* Обобщение и распространение опыта.
* Прогнозирование следующих вариантов развития профориетационной работы на 2020 – 2023 годы.

***Механизм реализации Программы***

1. Разработка и утверждение программы.
2. Разработка и реализация профориентационных проектов, направленных на развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.
3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.
4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации профориетационной работы.
5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

***1 - 4 классы:***

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5 - 7 классы:***

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы:***

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

***10-11 классы:***

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

# 3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

# 4. Основные формы работы профориентационного центра «Перспектива»

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются:

* уроки профориентации;
* внутришкольные, районные, областные, региональные конкурсы;
* экскурсии;
* классные часы;
* анкетирование;
* дискуссии, диспуты;
* исследовательские работы (групповые и индивидуальные);

 встречи со специалистами различных профессий;

* изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
* консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
* элективные курсы;
* родительские собрания;
* встречи с представителями учебных заведений;
* предметные недели;
* олимпиады;
* творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | **Профессиональная информация** | Ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально - квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. |
| 2 | **Профессиональный подбор** | Представление рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики. |
| 3 | **Профессиональная консультация** | Оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути. |
| 4 | **Профессиональная и социальная**  **адаптация** | Формирование соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма. |

***Формы работы с субъектами образовательного процесса*** *Организационно-методическая деятельность:*

* работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
* методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

* комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
* анкетирование;
* организация и проведение экскурсий;
* встречи с представителями предприятий, учебных заведений. *Работа с родителями*
* проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
* лектории для родителей;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

**5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

***Координатор деятельности* –** заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию программы центра «Перспектива» и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учитель-предметник:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. ***Школьный психолог:***
* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению, через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**6. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **9 класс** | **10 – 11 класс** |
| Когнитивный | 1.Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. |
| 4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно ценностный | 1.Заинтересованность в получении знаний.  2.Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.  3.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.  4.Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  5.Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1.Устойчивые познавательные интересы.  2.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  3.Адекватная самооценка профессионально важных качеств. |
| Деятельностно-практический | 1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.  3. Ориентация на творчество.  4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств. |

# 7. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

* ***достаточная информация о профессии и путях ее получения.*** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
* ***потребность в обоснованном выборе профессии.*** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
* ***уверенность школьника в социальной значимости труда*,** то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
* ***степень самопознания школьника.*** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
* ***наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* ***индивидуальный характер*** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* ***направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности*** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

1. **Комплексный план по реализации программы на 2018 – 2020 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Целевая аудитория** | **Ответственные** |
| ***Работа с педагогами*** | | | | |
| 1. | Формирование служб профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях | Сентябрь | Педагогические работники | Казанцева Е.С.  директор МАОУ СОШ №4 Липина Т.В.  зам. директора по УВР |
| 2. | Анализ самоопределения, занятости учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования. | Сентябрь | Педагогические работники | Казанцева Е.С.  директор МАОУ СОШ №4 Липина Т.В.  зам. директора по УВР  Классные руководители выпускных классов |
| 3. | Обновление информации на страницах по профориентации официальных сайтов, стенде «Твоя профессиональная карьера» общеобразовательных учреждений | В течение учебного года | Все субъекты  ОП | Липина Т.В.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 4. | Анализ профессиональных намерений, обучающихся 9-х и 11 классов | Сентябрь | Учащиеся 9-11 класса | Липина Т.В.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 5. | Осуществление взаимодействия ОУ с Центром занятости населения, Молодежной биржей труда и т.д | В течение учебного года | Учащиеся 8,9-11 класса | Липина Т.В.  зам. директора по УВР Шабалина И.В.  учитель технологии Федонова Е.Л. социальный педагог |
| 6. | Защита презентаций «Профориентационная работа в классе» | Апрель | Классные руководители | Липина Т.В. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 7. | Разработка рекомендаций классным руководителям по организации профориентационной работы с различными возрастными группами | В течение учебного года | Классные руководители, родители | Липина Т.В.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 8. | Организация цикла семинаров по теории и практике профориентационной работы | В течение учебного года | Педагогические работники | Липина Т.В.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 9. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение учебного года | Заведующая библиотекой | Чусовитина О.Н. зав. библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 10. | Проведение родительских собраний:  - для учащихся 5-9 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | Апрель | Родители учащихся  5-8 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 11. | Участие в школьном месячнике профориентации «Мой профессиональный выбор» | Апрель | Родители, учащиеся  5-11 классов | Шабалина И.В.  учитель технологии  Классные руководители |
| 12. | Городская выставка «Профессиональное образование» | Апрель | Учащиеся  8-10 классов,  педагоги ОУ родители | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 13. | Проведение родительских собраний: для учащихся 9-10 классов  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в  регионе» | Октябрь | Родители, педагоги | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 14. | Организация индивидуальных консультаций для родителей по проблемам выбора профессии | В течение учебного года | Родители | Именных С.В. педагог-психолог |
| 15. | Привлечение родителей к профориентационной работе в школе | В течение учебного года | Учащиеся  1-11 классов, родители | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 16. | Подготовка рекомендаций родителям по вопросам выбора профессии | Август | Родители | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 17. | Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы | Август | Выпускники 9,11 класса | Казанцева Е.С.  директор МАОУ СОШ №4 Кузьмина О.А. зам. директора по УВР |
| ***Работа с учащимися*** | | | | |
| 18. | «Люди всякие нужны, люди всякие важны», профориентационная встреча с подростками | Май | Учащиеся 9 классов | Классные руководители |
| 19. | Программа «Выбери свой путь» | В течение учебного года | Учащиеся 10 класса | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 20. | Экскурсия в ЭКСПО – центр | Январь | Учащиеся 5-11 классов | Кузьмина О.А. педагог-организатор |
| 21. | Экскурсия на предприятия Сухоложского района | В течение учебного года | Учащиеся 6-11 классов | Шабалина И.В. учитель технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Познавательная программа «Славные люди России» | Январь май | Учащиеся  1-11 классов | Классные руководители |
| 23. | «Молодежная биржа труда» организация летних трудовых и социальных практик | Апрель май | Учащиеся 8-10 классов | Федонова Е.Л. социальный педагог Шабалина И.В. учитель технологии Храмцов А.Г. учитель технологии |
| 24. | «Типичные ошибки» беседа при выборе профессии | Сентябрь | Учащиеся  1-11 классов родители | Именных С.В. педагог-психолог |
| 25. | «Новые специальности» беседа | Октябрь | Учащиеся  1-11 классов родители | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 26. | «Ярмарка вакансий» деловая игра для старшеклассников | Апрель | Учащиеся 9-11 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии |
| 27. | Посещение Дней открытых дверей для учащихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории го Сухой Лог | В течение учебного года | Учащиеся 8-11 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В.  учитель технологии  Классные руководители |
| 28. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с их профессиональными интересами | В течение учебного года | Учащиеся  1-11 классов родители | Классные руководители |
| 29. | Организация работы элективных курсов (7-11 классы) по подготовке детей к выбору  профессии | В течение учебного года | Учащиеся 7-11 классов | Вагина Е.М.  зам. директора по УВР |
| 30. | Организация и проведение системы мероприятий по ранней профориентации учащихся | В течение года | Учащиеся 5-8 классов | Классные руководители |
| 31. | Классные часы:   * Классный час «Я бы в повара пошел, пусть меня научат» для учащихся 2-3 классов; * «Кем быть?» для учащихся 1-4 классов; * «Поговорим о профессиях» для учащихся 5-8 классов; * «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» для учащихся 9-11 классов | В течение учебного года | Учащиеся 1-10 классов | Классные руководители Шабалина И.В. учитель технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | Ноябрь | Учащиеся 4-х классов | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 33. | Мастер-класс «Искусство складывать салфетки как элемент оформления праздничного стола» | Декабрь | Учащиеся  10-11 классов | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 34. | Конкурс презентаций «Профессии 21 века» | Март | Учащиеся 9-11 классов | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 35. | Организация элективного кур-  са  «Твоя профессиональная карьера» | В течение учебного года | Учащиеся 9 класса | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 36. | Организация работы старшеклассников-волонтеров профориентаторов | В течение учебного года | Учащиеся 8-11 классов | Именных С.В Педагог-психолог |
| 37. | Составление и корректировка индивидуального учебного плана старшеклассника | В течение учебного года | Учащиеся  10-11 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 38. | Работа с портфолио учащегося | В течение уч. года | Учащиеся 1-10 классов | Классные руководители |
| 39. | Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | В течение учебного года | Учащиеся 8-11 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В.  учитель технологии Храмцов А.Г. учитель технологии |
| 40. | Консультации по вопросам профессиональной ориентации учащихся и выпускников | В течение учебного года | Учащиеся 5-10 классов | Именных С.В. педагог-психолог |
| 41. | Конкурсы рисунков «Все работы хороши» | Февраль март | Учащиеся 1-8 классов | Классные руководители |
| 42. | Трудовая родословная моей семьи | В течение учебного года | Учащиеся 1-10 классов | Классные руководители |
| 43. | Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», т.д. | Апрель | Учащиеся 1-10 классов | Шабалина И.В. учитель технологии |
| 44. | Конкурс семейных сочинений  «Профессии нашей семьи» | Январь март | Учащиеся 1-10 классов | Учителя-словесники Классные руководители |
| 45. | Банк «В помощь профессиональной ориентации» | В течение учебного года | Учащиеся  5-10 классов | Кузьмина О.А.  зам. директора по УВР Шабалина И.В.  учитель технологии Чусовитина О.Н. зав. библиотекой |
| 46. | Цикловая выставка книг в библиотеке «Мир профессий» | В течение учебного года | Учащиеся 6-10 классов | Чусовитина О.Н. зав. библиотекой |
| 47. | «Твое место в жизни», классный час по профориентации | Март | Учащиеся 9 классов | Классные руководители Чусовитина О.Н. зав. библиотекой |
| 48. | Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества | В течение учебного года | Учащиеся  5-10 классов | Шабалина И.В.  учитель технологии Храмцов А.Г. учитель технологии |
| 49. | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования | В течение учебного года | Учащиеся  5-10 классов | Учителя предметники |
| 50. | Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы | Июнь | Учащиеся 9 классов | Казанцева Е.С.  директор МАОУ СОШ №4 Липина Т.В.  зам. директора по УВР |

1. **Ресурсное беспечение.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Министерством образования и науки РФ приказ № 1897 от 17.12.2010 г.)
2. Положение «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996. №1. М.: Юриспруденция, 2007.
3. Барябина Е. Н. Проблема социализации выпускников // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия / Е. Н. Барябина. Саратов, 2007.
4. Буянас Т. М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т. М. Буянас // Вестник Московского университета. 2010. №2.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. М.: Просвещение, 2007.
6. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования / Ф.

С. Исмагилова. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2009.

1. Иоваша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /

Л. А. Иоваша. М.: Педагогика, 2006.

1. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни / В. Клайн. М.: Прогресс, 2010.
2. Климантова Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодёжи как стратегия семейной политики России / Г. И. Климантова // Духовнонравственное воспитание молодёжи: семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». М.: РГСУ, 2009.
3. Кудрявцев Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. М.: Сфера, 2006.
4. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. Б. Шелобанова // Вопросы психологии. 2006. №1
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М.:

Международный гуманитарный фонд «Знание», 2006.

1. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы / Сост. И. В. Кузнецова. Ярославль.: Ярославкнига, 2007.
2. Психология профессиональной подготовки / ред Г. С. Никифорова.

СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006.

1. Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений. / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. М.: Академия, 2007.
2. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учеб.-метод. пособие. / Г. В. Резапкина. М.:

Генезис, 2009.

1. Савина М. С. Организация профориентационной и профконсультационной работы. / М. С. Савина, П. С. Пряжников. М.: Сфера, 2010.
2. Федоришин Б. А. Психологические и методические основы профориентационной работы с учащимися / Б. А. Федоришин. Киев: Киевский институт усовершенствования учителей, 2006.
3. Чернявская А. Л. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. Л. Чернявская. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС/
4. Чистякова Н. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на различных возрастных этапах / Н. Чистякова, А. Журкина. М.: Сфера, 2007.
5. Ясюкова Л. А. Психологическое сопровождение становления профессионала / Л. А. Ясюкова // Довузовское образование на современном этапе.

Сб. научных трудов. СПб: Питер, 2006.