Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	14
Раздел 4. Тематическое планирование	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Основной целью курсов «История России с древнейших времен до конца XVI века» и «Всеобщая история. История Средних веков» в 6 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века и Раннее новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих **задач** изучения истории в школе.

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;

- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;

- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих:

- Относительная независимость развития личностных качеств от глубины зрительного дефекта
- Своеобразие эмоционально-волевой сферы (напряженные внутренние переживания и скупое внешнее выражение эмоций)
- Трудности в понимании и использовании невербальных средств общения, сложности в установлении контакта, узость круга общения
- Трудности в игре, учении, овладении профессиональной деятельностью, бытовые проблемы, сложности пространственной ориентировки, которые могут быть преодолены (многочисленные примеры выдающихся общественных деятелей, ученых, музыкантов и др.)

Необходимо:

- следить за успеваемостью обучающегося: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- поддерживать, развивать положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делает неправильно;
- разрешать учащемуся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для него опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий
- **Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения**

Методы коррекционно-педагогического исследования – это совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о коррекционно-педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решения специальных педагогических проблем.

Арсенал опытно-экспериментальных методов разнообразен и классифицируется в зависимости от целей и задач. Если мы рассматриваем методы, как источник получения информации, то их можно представить в виде двух направлений:

- методы, позволяющие изучать теоретический материал;
- методы, при помощи которых, исследуется коррекционно педагогический процесс. К ним относятся методы: наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования, анализ документов, деятельности педагога и учащихся, педагогический эксперимент и т.д.

Определение варианта АООП ОО для слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные требования к организации образовательного процесса:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ

ГЛАВА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (1 ч)

Ключевые вопросы

Какие народы проживали на территории нашей страны в глубокой древности? Какой след они оставили в истории и культуре России? Как во второй половине I тысячелетия совершался переход восточных славян от родового строя к государству?

Урок 1. Первобытная эпоха (1 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Разнообразие хозяйственной и культурной жизни древних народов в эпоху бронзы и железа. Языковые семьи и группы.

Древние историки о народах Северного Причерноморья. Влияние греческих городов-государств и кочевых народов на историю юга европейской части России.

ГЛАВА II. РУСЬ В IX– ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII вв. (4 ч)

Ключевые вопросы

«Откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля...»? Какой след IX–XII вв. оставили в истории и культуре России?

Урок 2. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства (1 ч)

Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей с соседними народами, возникновение очагов государственности (Новгород и Киев) и др. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.

Дискуссии о происхождении названия «Русь», аргументация сторонников разных научных версий. Образование Древнерусского государства как тема исторической политики (памятник 1000-летия России и др.) и художественного осмысления (С.В. Иванов, В.М. Васнецов, Н.К. Рерих и др.).

Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Образ князя Олега в легендах и искусстве.

Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945 г.). Угроза единству Древнерусского государства. Княжение Ольги: укрепление власти киевского князя, установление уроков и погостов, мирный характер внешней политики, крещение. Княжение Святослава: война с Хазарией, военные походы в Болгарию и Византию; рост территории Древнерусского государства, его положение на международной арене и безопасность. Вклад первых киевских князей в развитие Древнерусского государства. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.

Урок 3. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Ярослав Мудрый (1 ч)

Предпосылки и начало усобиц между сыновьями князя Святослава. Личность Владимира в борьбе за киевский престол и попытках упрочить княжескую власть с помощью язычества. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Начало крещения Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. Деятельность Вла-

димира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре. Предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира.

Усобицы между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства и усиление его безопасности, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению и др. Русская Правда – первый свод законов Древнерусского государства. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Съезд князей в Любече и его значение в преодолении распрей и усобиц. Установление традиции проведения княжеских съездов в Древней Руси.

Личность Владимира Мономаха и обстоятельства его приглашения на киевский престол. Годы правления (1113–1125) – время порядка и покоя. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание с конца X в. тенденций к распаду Древней Руси на отдельные княжества.

Урок 4. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси (1 ч)

Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества: основные слои и группы свободного и зависимого населения. Русская Правда о социальном положении, правах и отношениях между ними.

Формы землевладения – община и вотчина – в Древнерусском государстве. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI–XII вв. Внешний вид, постройки, население и образ жизни горожан. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Византийское влияние на строительство древнерусских каменных храмов. Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде и другие каменные храмы Древней Руси. Роль храмов в жизни государства и города, в просвещении и воспитании нравственности прихожан в XI–XII вв. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Развитие каменного зодчества в светской жизни: Золотые ворота в Киеве, крепостные башни, княжеские дворцы и др. Внутреннее убранство древнерусских храмов: мозаики и фрески, их религиозные и светские сюжеты. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Выдающиеся памятники живописи XI–XII вв. Развитие языка и письменности в процессе формирования древнерусской народности и распространения христианства. Кириллица. Обучение грамоте и книжное дело в Древней Руси; особенности подготовки пергаменных книг и берестяных грамот. Литературные жанры Древней Руси: сказки и былины, летописи, жития, хождения и поучения. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Золотой век древнерусской культуры.

Урок 5. Повседневная жизнь населения.

Самостоятельная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч)

Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг), относившихся к разным слоям древнерусского общества. Общее и особенное в древнерусском обществе и в странах Западной Европы в X–XII вв.

РАЗДЕЛ III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIV ВЕКОВ (5 ч)

Ключевые вопросы

Каковы были причины раздробленности русских земель? На какие княжества распалось Древнерусское государство? Какими были последствия раздробленности для отдельных княжеств и всего Русского государства?

Урок 6. Политическая раздробленность на Руси (1 ч)

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Удельные княжества на карте Древнерусского государства XII – начала XIII в. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества.

«Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Крупнейшие самостоятельные центры Руси в удельный период ее истории.

Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII вв. Система княжеского управления. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве» о единстве русских земель.

Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Особенности социально-экономического развития юго-западных земель, формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжеств.

Политика князей по объединению юго-западных земель и защите их от внешних завоевателей. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича. Особенности летописания в галицко-волыньских землях.

Географическое и политическое положение новгородских земель в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и занятия жителей, Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления.

«Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – начала XIII в.

Географическое и политическое положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо, их вклад в укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли, особенности ее архитектуры, живописи и летописания. Последствия раздробленности на примере истории крупнейших и других центров Руси в удельный период и их состояние накануне монгольского нашествия.

Урок 7. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика культура.

Литовское государство и а Русь (1 ч)

Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое боевое крещение на реке Калке (1223). Причины поражения и не извлеченные из него уроки. Вторжение Батые на Русь, направления его походов в 1237–1238 и 1239–1242 гг. Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Тема борьбы с монгольскими завоевателями в русской литературе и изобразительном искусстве Средневековья и современности, в исторической памяти (памятные знаки, музеи и пр.). Последствия монгольского нашествия на Русь, страны Европы и Азии.

Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Житие Александра Невского о подвигах князя, его дружинников и ополченцев в битве со шведами. Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Сражение на Чудском озере (1242). Житие Александра Невского о значении победы над крестоносцами в защите православия на Руси. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков. Имя князя в исторической памяти и культуре России.

Образование империи Чингисхана и ее деление на улусы. Золотая Орда в составе империи монголов и как самостоятельное государство на границах с Русью во второй половине XIII в. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: царь и князь, раздача ярлыков на княжение, дань, баскаки, численники, карательные отряды (рати). Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Обращение удельных князей к военной поддержке Орды в междоусобицах в конце XIII в. и их последствия для Владимиро-Суздальской Руси. Научно-историческая и нравственная оценка положения Руси во времена Золотой Орды. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.

Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII–XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Формирование на основе древнерусской народности новых восточнославянских народов. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой агрессии Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва – крупнейшая битва Средневековья и участие в ней русских отрядов.

Урок 8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1 ч)

Факторы и признаки возрождения Северо-Востока Руси в первой половине XIV в.: колонизация северо-восточных земель, новые орудия труда и трехпольная система обработки земель, развитие ремесла и торговли. Продолжение в XIII–XIV вв. процесса дробления русских земель и образования новых удельных княжеств. Сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств на рубеже XIII–XIV вв. и их возможностей в борьбе за великокняжеский ярлык. Политическое соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Позиция хана Золотой Орды в этой междоусобице. Возвышение Москвы при Иване Калите: политика московского князя в борьбе с Тверью и в отношениях с Ордой, «годы мира и тишины» на землях Московского княжества. Современники и потомки о личности Ивана Калиты и его деятельности.

Укрепление Москвы при наследниках Ивана Калиты. Князь Дмитрий на московском и великокняжеском престолах: строительство белокаменного Кремля, деятельность по примирению удельных князей. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне и его планы по восстановлению зависимости Руси от Орды. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в.: первые победы в битвах с ордынцами в конце 1370-х гг.

Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва (1380) и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов Северо-Востока. Исторические уроки событий 1380–1382 гг.

Укрепление Московского княжества при Василии I: рост территории и выгоды положения, союз с Литвой, отказ от выплаты дани Орде. Новые угрозы и набеги на Русь в 1395 и 1408 гг.

Династическая война (1425–1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты трех этапов войны; ее последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Распад Золотой Орды и образование новых ханств; отношения с Москвой в контексте их геополитического положения и хозяйственного развития.

Урок 9. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV веков (1 ч)

Положение Русской православной церкви во времена ордынской зависимости. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель в конце XIII–XIV в. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества, поддержке великого княжения московских князей. Новые обители в Москве и других русских землях в XIV–XV вв., их основатели: Сергей Радонежский, Кирилл Белозерский и др. Роль игуменов и старцев в духовной поддержке политики великих князей. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской православной церковью независимости и его значение для укрепления Московской Руси.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки ее возрождения в конце XIII – начале XIV в. Развитие письменности (бумага, полуустав, скоропись и др.) в контексте развития хозяйственной, политической и культурной жизни русских земель. Основные жанры (исторические повести, исторические песни, жития и др.) и сюжеты русской литературы в условиях ордынской зависимости. Выдающиеся памятники литературы и летописи о борьбе за освобождение Руси и объединение русских земель. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева, их выдающиеся произведения: преемственность и новизна в творчестве иконописцев, созвучие настроениям и ожиданиям современного им общества. Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева в культурном наследии России и мира.

Урок 10. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч)

РАЗДЕЛ VI. Формирование единого Русского государства (3 ч)

Ключевые вопросы

Как завершился процесс объединения русских земель в единое государство? Что нового появилось в управлении страной и положении разных слоев российского общества в период становления Московского царства? Какое влияние на русскую культуру и положение Русской православной церкви оказал процесс формирования централизованного государства во второй половине XV–XVI в.в.

Урок 11. Московское княжество во второй половине XV века – первой половине XVI века. Распад Золотой Орды и его последствия (1 ч)

Рост территории Московского княжества при Иване III, усиление его геополитического положения и внутреннего состояния. Мирные и насильственные способы приращения земель к Московскому княжеству. Войны с Новгородом и Литвой на рубеже XV–XVI вв. Русь и Орда во второй половине XV в.: предпосылки для освобождения Руси от ордынской зависимости, стояние на Угре (1480) и его исторические последствия. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Продолжение внешней политики Ивана III в правление Василия III: новые княжества в составе Московского государства, присоединение Пскова, войны с Литвой.

Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III. Утверждение основ единовластия и самодержавия, их отражение в титуле «государь всея Руси». Государственные и коронационные регалии: печать, герб, шапка Мономаха, – их символика и происхождение. Становление системы государственного и местного управления: Боярская дума, Государев двор, Дворец и Казна. Территориальное деление Российского государства. Пороки местничества и кормлений.

Укрепление международного авторитета России и расширение дипломатических связей со странами Европы и Востока. Политическое значение женитьбы Ивана III на Софье Палеолог. Строительство нового Кремля. «Москва — Третий Рим» как идеология нового царства.

Формирование новых социальных групп в период централизации Российского государства. Права и обязанности, социальный статус и сословная принадлежность князей и бояр, дворянства, духовенства, посадского населения и крестьян в российском обществе начала XVI в. Общее и особенное в характеристике общества России и стран Европы в зрелом Средневековье. Судебник 1497 г., его значение в централизации Российского государства и усилении зависимости крестьян. Юрьев день. Предпосылки для недовольства крестьян и формирования на юге страны новой социальной группы – казачества.

Урок 12. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. – первой половине XVI века.

Формирование культурного пространства Российского государства(1ч)

Предпосылки развития скорописи, книжного дела и образования в Московском государстве в период его централизации. Новые черты в русской живописи и архитектуре XV–XVI вв. Выдающиеся памятники каменного зодчества и иконописи, их создатели. Вклад итальянских зодчих в развитие русской архитектуры и украшение Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Каменное строительство в других городах Российского государства. Технические изобретения и новые черты в повседневной жизни горожан.

Урок 13. Контрольная работа «Единое русское государство» (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (4 ч)

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (3 ч)

Урок 14. Новый Рим. Расцвет Византии (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

Урок 15. Варвары-завоеватели. Рождение королевства франков. Карл Великий (1 ч)

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

Личность короля франков – императора Карла Великого (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и ее результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Урок 16. Возникновение и распространение ислама. «Люди Севера – норманны» (1 ч)

Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории. Мухаммад (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Объединение Аравии на основе новой религии. Хиджра как

эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья.

История Британии – Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё – исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья. Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (1 ч)

Урок 17. Земля и власть.

Вечные труженики.

Крестовые походы.

Мир совсем неизвестный (1 ч)

Земля – главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI – XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей. Особенности положения условий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI – XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов.

Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города:

рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

Держава Гуптов (IV – VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V – XII в. Делийский султанат (XIII – XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья.

Япония – географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по-

литическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Раздел 4. Тематическое планирование

1.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 ч.)					
<i>Урок 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (1 ч.)</i>		Комбинированный урок	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.	<i>Показывать</i> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, жизнь и быт, верования славян <i>Приводить</i> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Стр. 10-14 читать, отвечать на вопросы с.14, найти названия стоянок первобытных людей, помимо названных в параграфе, подготовить сообщение об одной из них
Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв. (4 ч)					
<i>Урок 2. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства (1 ч.)</i>		Комбинированный урок	Город. Посад. Варяги. Путь из варяг в греки. Русь	<i>Выделять</i> и систематизировать признаки становления государственности у славян. <i>Показывать</i> на карте новые историко-географические объекты, используя легенду карты и текст первоисточника. Объяснять значение пути «из варяг в греки». <i>Выделять</i> и формулировать разные точки зрения на происхождение названия «Русь», в дополнительной литературе, искать другие версии, аргументировать собственную позицию в этой дискуссии. <i>Раскрывать</i> причины и <i>называть</i> время образования Древнерусского государства	П.4 читать, вопросы, написать речь в защиту норманистов или антинорманистов
<i>Урок 3. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Ярослав</i>		Комбинированный урок	Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь.	<i>Актуализировать</i> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <i>Составлять</i> характеристику Владимира Святославича, характеристику Ярослава Мудрого. <i>Давать</i> оценку значения принятия христианства на Руси.	П.6 читать, вопросы устно, стр.56 зад.3,4 письменно

Мудрый (1 ч.)					
Урок 4. Общественный строй и церковная организация на Ру- си. Культурное пространство Ев- ропы и культура Руси (1 ч.)		Урок изуче- ния нового материала	Древнерусская народность. Вербь. Люди. Староста. Изгой. Смерд. Бояре. Боярское землевладе- ние. Вотчина. Закупы. Купа. Рядовичи. Ряд. Холопы. Челядь. Огнищанин. Тиун. Ключник. Отроки. Гриди. Дегинец. Посад.	Характеризовать социальной-экономический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	С.69-76 чи- тать, вопросы устно, слова учить, стр.76 зад.№1
Урок 5. Повседневная жизнь населения. Самостоятельная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч.)		Комбиниро- ванный урок	Основные слои древне- русского населения. Об- раз жизни. Быт.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	П.11 читать, вопросы уст- но, зад. 1,2,3 по рядам, стр.97 пись- менно
Глава III. Русь в середине XII – начале XIV вв. (5 ч.)					
Урок 6. Политическая раз- дробленность на Руси (1 ч.)		Урок изуче- ния нового материала	Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	П.12 читать, вопросы уст- но, стр.108 зад 5 по же- ланию
Урок 7. Золотая Орда: гос- ударственный строй, население, экономика, культу- ра. Литовское госу- дарство и Русь		Комбиниро- ванный урок	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация	Объяснять в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	П.18 читать, вопросы уст- но, слова учить, доку- мент устно

(1 ч.)					
Урок 8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1 ч.)		Комбинированный урок	Дмитрий Донской. Мамай. Тохтамыш.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	П.21 читать, вопросы устно, подготовить рассказ стр. 57, зад № 4 по вариантам
Урок 9. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. (1 ч.)		Комбинированный урок	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве».	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	П.22 читать, вопросы устно, слова учить, продолжить таблицу «Важнейшие памятники русской культуры X-XVI в.»
Урок 10. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч.)		Урок обобщающего контроля			
Глава IV. Формирование единого Русского государства (3 ч.)					
Урок 11. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия (1 ч.)		Комбинированный урок	Василий I. Усобица.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	П.24 читать, вопросы устно, слова учить
Урок 12. Московское государство и его соседи		Комбинированный урок	Иван III. Василий III.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.	П.26 читать, вопросы устно, слова

<p><i>ди во второй половине XV в. Формирование культурного пространства Российского государства</i></p> <p>(1 ч)</p>				<p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p>	<p>учить, документально</p>
<p>Урок 13.</p> <p>Контрольная работа «Единое Русское государство»</p> <p>(1 ч)</p>		<p>Урок обобщающего контроля</p>			

2. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/факт)	Тип урока	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (3 ч)							
<i>Урок 14. Новый Рим. Расцвет Византии (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Император Константин, Синклит, Царьград, монастырь, Византия	Учащиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы?»	Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2 чит., с. 26 вопр. 1, «Экскурсия по Константинополю»
<i>Урок 15. Варвары-завоеватели. Рождение королевства франков. Карл Великий (1 ч)</i>		Комбинированный урок	Аларих, Атила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют) <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументированно отста-	Учащиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§7 чит., с. 62 документы и вопросы к ним

					ивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя		
Урок 16. Возникновение и распространение ислама. «Люди Севера» – норманны (1 ч)		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Учащиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§9 чит., с. 75 вопр. 2, хронологическая таблица
РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (1 ч)							
Урок 17. Земля и власть. Вечные труженики. Крестовые походы Мир совсем неизвестный (1 ч)		Комбинированный урок	Феод, воинская служба, знать, вассал	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить проблемные во-	Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в	§15 чит., с. 129 вопр. 3,4, работа с документами

					<p>просы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община</p>	<p>средние века.</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--