

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

подпись

ФИО

«_____» _____ 2019 г.

Протокол МС № ___ от _____ 2019г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

_____/Е. С. Казанцева/

подпись

ФИО

«_____» _____ 2019 г.

Приказ № ___ от _____ 2019 г.

**Индивидуальная адаптированная
рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс**

Разработана:

Томской Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

**село Курьи
городской округ Сухой Лог
2019–2020 учебный год**

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
Раздел 4. Тематическое планирование	16

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. : История / Под ред. И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой. – М. : Просвещение, 2010».

Рабочая программа специального (коррекционного) обучения детей VIII вида составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. ФК ГОСа общего образования (приказ МО РФ №1089 от 5.03.2004)
3. Регионального (национально-регионального) компонента дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области
4. Закона «Об образовании в Свердловской области»
5. Рекомендации ПМПК
6. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 9-д от 23.03.2006 г. «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»
7. Декларации о правах умственно отсталых лиц
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель рабочей программы: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы

Задачи рабочей программы:

- Осуществлять образование с учетом психофизических особенностей ребенка;
- Развивать потенциальные возможности учащегося, механизмов обработки информации, которые позволяли бы адаптироваться в социуме;
- Приобщать учащихся к социальным нормам и эталонам, принятым в обществе;
- Формировать коммуникативные качества.

Для реализации компетентностного подхода в обучении содержание образования раскрывается через содержательные линии:

Информационная культура через индивидуальную работу, через создание на уроке условий для усвоения основных понятий.

Социально-экономическая и правовая культура через умение строить отношения с другими людьми.

Экологическая культура через содержание учебных, тренировочных задач курса, через воспитательные моменты урока.

Культура здоровья и охраны жизнедеятельности через организацию учебно-воспитательного процесса.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках **проводится коррекционная работа:**

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;

- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;
- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Планируемый результат

1. реализация рабочей программы;
2. освоение Р(НР)К;
3. создание условий для формирования социальной компетентности обучающихся.

Отслеживание усвоения учащимися Р(НР)К осуществляется в единстве трех составляющих качества образования:

- ✓ Предметно-информационная – знать основные понятия учебного курса «История», согласно требованию программы;
- ✓ Деятельностно-коммуникативная – уметь работать с разнообразной информацией, способами ее передачи и представления;
- ✓ Ценностно-ориентационная – отношение к себе, окружающим и миру в целом.

В рабочей программе тематическое планирование составлено с учетом индивидуально-психологических особенностей следующих обучающихся:

Раздел 2. Содержание учебного предмета

От Великого княжества – к царству

Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III. Утверждение основ единовластия и самодержавия, их отражение в титуле «государь всея Руси». Государственные и коронационные регалии: печать, герб, шапка Мономаха, – их символика и происхождение. Становление системы государственного и местного управления: Боярская дума, Государев двор, Дворец и Казна. Территориальное деление Российского государства. Пороки местничества и кормлений.

Укрепление международного авторитета России и расширение дипломатических связей со странами Европы и Востока. Политическое значение женитьбы Ивана III на Софье Палеолог. Строительство нового Кремля. «Москва — Третий Рим» как идеология нового царства.

Формирование новых социальных групп в период централизации Российского государства. Права и обязанности, социальный статус и сословная принадлежность князей и бояр, дворянства, духовенства, посадского населения и крестьян в российском обществе начала XVI в. Общее и особенное в характеристике общества России и стран Европы в зрелом Средневековье. Судебник 1497 г., его значение в централизации Российского государства и усилении зависимости крестьян. Юрьев день. Предпосылки для недовольства крестьян и формирования на юге страны новой социальной группы – казачества.

Иван Грозный – первый русский царь

Детство Ивана и условия становления его личности. Современники о характере и качествах личности Ивана IV. Значение венчания на царство для внутреннего и внешнего положения Российского государства.

Избранная рада. Реформы 1550-х гг. в сферах государственного и местного управления (расширение состава Боярской думы, Земский собор, приказы), судопроизводства (Судебник 1550 г.), налогов и денежной системы, военного дела (дворянское ополчение и стрелецкое войско). Их значение в совершенствовании системы управления централизованным государством. Социальный состав сторонников и противников реформ в российском обществе в середине XVI в.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки, причины и поводы для военных походов Ивана IV на Казань и Астрахань. Результаты присоединения Казанского и Астраханского ханств к Московскому царству. Укрепление южных границ Российского государства. Причины Ливонской войны, ход военных действий и ее результаты. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака. Роль казаков в освоении Сибири. Российско-британские отношения в царствование Ивана Грозного. Открытие европейцами России в XVI в.

Опричное лихолетье и конец московской династии Юриковичей

Опричина: цели учреждения и методы осуществления. Раздел страны на земщину и опричнину; создание особого государственного аппарата; социальная опора царя и жертвы опричного террора: личности, социальные группы, города (Новгород, Псков и др.). Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Опричина, Ливонская война и проблема безопасности страны: нашествие крымского хана на Москву в 1571–1572 гг. Причины отмены опричнины, ее результаты и последствия для Российского государства и общества. Дискуссии о причинах и целях опричнины среди историков.

Состояние России в последние годы жизни и царствования Ивана Грозного. Причины отмены Юрьева дня. Образ царя-самодержца в произведениях искусства и литературы, противоречивость оценок его личности и роли в истории России.

Царствование Федора Иоанновича: характер царя и его правление, возвышение боярина Бориса Годунова. Введение урочных лет как продолжение политики закрепощения крестьян. Основные направления внешней политики в конце XVI в. и успехи России в войне со Швецией и крымским ханом. Пресечение династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в конце XV – XVI веке

Укрепление положения Русской православной церкви в государстве и обществе в период становления Московского царства. Причины возникновения ересей, их социальная опора и география распространения. Общее и особенное в ересях и борьбе с ними в России и католической Европе в Средневековье. Разногласия между нестяжателями и иосифлянами в вопросах об отношении Церкви к богатствам и о взаимодействии со светской властью. Стоглавый собор как реализация реформ Ивана Грозного в сфере церковной жизни, влияние его решений на упрочение позиций РПЦ в централизованном государстве и признание верховенства светской власти. Установление патриаршества и его историческое значение.

Культура России в конце XV–XVI веке

Предпосылки развития скорописи, книжного дела и образования в Московском государстве в период его централизации. Начало книгопечатания в России и его значение. Первопечатник Иван Федоров и первые печатные книги на русском языке. Причины создания «Лицевого летописного свода» и роль летописания в укреплении централизованного государства. Новые темы и жанры в русской литературе. Произведения XV–XVI вв. как источники о жизни современного им российского общества («Домострой», «Хождение за три моря» и др.). Новые черты в русской живописи и архитектуре XV–XVI вв. Выдающиеся памятники каменного зодчества и иконописи, их создатели (Дионисий, Барма и Постник, Федор Конь и др.). Вклад итальянских зодчих в развитие русской архитектуры и украшение Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Каменное строительство в других городах Российского государства. Технические изобретения и новые черты в повседневной жизни горожан.

РАЗДЕЛ I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

В преддверии Смуты

Признаки Смуты в положении России на рубеже XVI – XVII веков, основные противоречия российского общества.

Тайна гибели царевича Дмитрия и версии о виновниках трагедии в Угличе. Династический кризис.

Обстоятельства восшествия Бориса Годунова на царский престол: прецедент выбора царя на Земском соборе. Политика Бориса Годунова по укреплению социальной опоры своей власти. Неурожайные годы в начале XVII в., их социально-политические и морально-психологические последствия для российского общества. Предпосылки явления самозванства.

Лжедмитрий I

Личность Юрия Отрепьева: от расстриги до «царя Дмитрия Иоанновича». Мотивы разных слоев российского общества в признании и поддержке самозванца. Правление и гибель Лжедмитрия I, причины разочарования в «добром царе». Отзывы современников Смутного времени о личностях его первых правителей (Борисе Годунове и «расстриге»).

Царь Василий Шуйский

«Боярский царь» и обстоятельства его восшествия на престол. Прецедент крестоцеловальной записи и присяги нового царя. Современники о личности Василия Шуйского и его правлении.

Предпосылки развития самозванства в годы правления Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова, личность вождя восставших, основные эпизоды и участники движения, причины поражения. Способы расправы над Болотниковым и новым самозванцем.

Борьба Василия Шуйского с самозванством и причины расцвета этого явления в 1606 – 1610 гг. Поляризация мотивов и интересов людей, поддержавших самозванцев.

Лжедмитрий II

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь: государство в государстве. Оборона Троице Сергиева монастыря в контексте Смутного времени.

Польско-шведская интервенция: цели иностранных завоевателей в открытой войне с Россией. Договоры тушинских бояр с королем Речи Посполитой и новгородцев – с королем Швеции о престолах. Значение обороны Смоленска в контексте Смутного времени. Угроза независимости России (1610 г.).

Междуцарствие (1610-1612)

Свержение с престола Василия Шуйского. Семибоярщина и ее политика по преодолению Смутного времени: договор об условиях приглашения на русский престол польского королевича; присяга новому московскому царю; оккупация Москвы польскими войсками; провал «Великого посольства». Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России.

Первое ополчение: предпосылки и места формирования, социальная база участников, внутренние противоречия. Продолжение самозванства (Лжедмитрий III и др.). Ситуация в стране к середине 1612 года.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители: Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы 26 октября 1612 г.

Подготовка к Земскому собору, сословно-представительный характер его участников. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры боярина М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство как признаки окончания Смуты и возрождения российской государственности. Подвиг Ивана Сусанина как пример патриотизма и самопожертвования во имя Родины.

Контрольная работа «Смутное время»

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

Правление Михаила Федоровича (1613-11645)

Внутреннее и внешнее положение страны после окончания Смутного времени и в результате заключения договоров со Швецией (1617 г.) и Польшей (1618 г.).

Личность первого царя из династии Романовых. Основные направления его внутренней политики: новые налоги и сборы, приглашение на службу иностранцев и др. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Федоровича.

Смоленская война (1632 – 1637 гг.) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова (1637 – 1642 гг.) и проблема принятия его «под руку Москвы».

Итоги правления Михаила Федоровича и положение России в середине XVII в.

Царь Алексей Михайлович (1645-1676)

Личность царя, его характер и увлечения, отношение к нему современников, смысл прозвища «Тишайший».

Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальная база его участников, требования и действия восставших, последствия.

Соборное Уложение (1649 г.): причины принятия нового свода законов, основные сферы жизни, регулируемые новым законодательством, важнейшие решения об отмене Юрьева дня, сословной структуре российского общества и др. Окончательное оформление крепостного права в России и положение крестьян в странах Западной Европы в Новое время.

Россия в XVII веке

Положение страны на карте Европы и мира. Территория и население, тенденции их количественных и качественных изменений в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство.

Система государственного управления: традиции и новые черты политической жизни страны в XVII в.: усиление самодержавия, снижение роли Земских соборов, обновление состава Боярской Думы, развитие приказной системы, местное управление, полки нового строя.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.: специализация районов, развитие мелкотоварного производства и товарно-денежных отношений, образование мануфактур, складывание единого всероссийского рынка, торговля с зарубежными странами и препятствия для ее расширения. Социальные последствия новых черт в экономике страны: новые слои и группы российского общества в XVII в.

Общее и особенности социально-экономического развития России и стран Западной Европы в Новое время.

Присоединение Украины к России

Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в.

Украина под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь – центр борьбы украинского народа за освобождение. Личность Богдана Хмельницкого. Война с Речью Посполитой (1648 – 1653 гг.) и обращение за помощью к России. Решение Земского собора 1653 г. о присоединении Украины к России и его условия. Переяславская Рада 8 января 1654 г.

Войны России с Речью Посполитой и Швецией в 1654 -1667 гг., территориальные приобретения и потери.

Отношения России с Крымским ханством и Османской империей в царствование Алексея Михайловича.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII века. Кружок ревнителей древнего благочестия о способах установления единообразия в церковных книгах и обрядах.

Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Причины ее всесословного (внесословного) неприятия. Никон и Аввакум – люди XVII столетия: столкновение судеб и характеров. «Житие» протопопа Аввакума о ценностях и убеждениях старообрядцев.

Отношение государства и церкви к староверам в XVII – XIX вв. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря, скиты, гари и др.

Закономерность и особенности раскола в Русской Православной Церкви в середине XVII в.

Народные волнения в 1660-1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662 г.): повод и причины восстания, его социальная опора, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг.

Донские казаки в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков.

Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670 – 1671 гг.: цели и социальная база восставших, «прелестные письма», география восстания и основные места сражений разинцев с правительственными войсками, расправа над С. Разиным и его сподвижниками. Образ Степана Разина в народной памяти.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке

Предпосылки для активизации восточного направления внешней политики России в XVII веке.

Этнокультурная мозаика народов Сибири и Дальнего Востока. Социальный состав, цели и способы освоения пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637 г.). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке.

Походы русских землепроходцев и мореплавателей «встречь солнцу» И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Географические открытия русских первопроходцев, их значение. Карта территории и народов России в конце XVII в. Причины заключения с Китаем невыгодного для России Нерчинского договора (1689 г.).

Просвещение, литература и театр в XVII веке.

Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII веке

Исторические предпосылки развития грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Освобождение культуры из-под влияния Церкви. Новые типы учебных заведений, учебных и печатных книг. Личные библиотеки. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687 г.). Личности российских просветителей XVII в.

Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. о проблемах своего времени и о человеке. Симеон Полоцкий (1629 – 1680 гг.) и другие новаторы русской литературы.

Театр времен Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в.: узорочье, московское барокко; их сопряженность с тенденциями социально-экономического и культурного развития России. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства.

Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Художник Симон Ушаков и особенности его творчества. Парсунная живопись.

Быт и обычаи разных сословий: жилища, одежда, еда, досуг – на картинах и в воспоминаниях иностранцев, посещавших Россию в XVII в. Повседневная жизнь женщин и детей.

Новые черты во всех сферах культурной жизни России XVII в. Западноевропейское влияние на культуру и общество России, его значение и последствия. Культура XVII века как «мост между Древностью и Новым временем».

РАЗДЕЛ III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

Наследники Алексея Михайловича

Личность царя Федора Алексеевича (1676 – 1682 гг.), его образование и реформаторские намерения. Отмена местничества. Война с Турцией (1677 – 1681 гг.) и проблемы отсталости русской армии.

Личности других детей Алексея Михайловича и их способности к управлению Российским государством: Иван, Петр, Софья. Причины стрелецкого бунта в Москве 15 мая 1682 г. и его политические последствия.

Царевна Софья (1682 – 1689 гг.): от регентши к самодержице. Личность князя В.В. Голицына. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов.

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Хронологические рамки курса «История России. XVII - XVIII века», его синхронизация с курсом истории Нового времени. Принципы внутренней периодизации отечественной истории XVII – XVIII вв. Источники и историки, внесшие вклад в изучение этой эпохи.

РАЗДЕЛ I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

Начало правления Петра I

Детство и юность Петра, особенности его образования и воспитания, *потех* и увлечений в контексте исторических условий России второй половины XVII в. и традиций царского дома. Устранение Софьи и начало правления (1689 г.). Сподвижники молодого Петра: происхождение, социальный статус, образование, занятия, возраст, интересы.

Азовские походы 1695 – 1696 гг., начало строительства российского флота и его первые победы.

Цели Великого посольства 1697 г., статус и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа и расправа над царевной Софьей. Признаки начала новой исторической эпохи в первом десятилетии царствования Петра.

Начало Северной войны

Предпосылки войны между Россией и Швецией за выход в Балтийское море. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Поражение под Нарвой и его уроки. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии.

Первые победы в Прибалтике в 1701 – 1704 гг. и их значение для продолжения войны. Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Значение города в развитии связей России с Западной Европой и обновлении устоев традиционного российского общества.

Победа в Северной войне

Морские сражения и победы русского флота в 1714 – 1720 гг., их значение.

Условия Ништадтского мира (1721 г.) и значение присоединенных к России земель. Провозглашение России империей и преподнесение Петру титулов Император Всероссийский, Отец Отечества, Великий. Персидский поход 1722 – 1723 гг. и земли, отошедшие России по условиям договора с Персией. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Предпосылки широкомасштабных реформ в России на рубеже XVII – XVIII вв. Личность Петра I как реформатора. Хронологические рамки основных реформ в сфере государственного управления, налогов, военного дела и т.д., их основные цели и способы проведения в первой четверти XVIII века.

Реформа высших органов власти: Сенат (1711 г.), коллегии (1718 г.), Синод (1721 г.). Их преимущества перед аналогами XVII века. Изменение роли Русской Православной Церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Административно-территориальная реформа (1708 г.).

Налоговая реформа (1718 г.) и сословная политика Петра I: ревизии, подушные подати, податные и неподатные сословия, образование единого дворянского сословия в результате унификации поместий и вотчин. Значение указа о единонаследии (1714 г.) и Табели о рангах (1722 г.). Формирование системы абсолютизма.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной жизни страны. Восстание в Астрахани (1705 г.) как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина (1708 – 1709 гг.): причины, социальная база и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Восстания в других регионах России во времена Петра I.

Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII – первой четверти XVIII вв.

Преобразования в области культуры и быта

Характер и масштабность реформ Петра I в сфере культуры, их связь с общими тенденциями развития России в первой четверти XVIII в. Реформа системы образования: типы учебных заведений, их специализация и социальная база. Подготовка к созданию

Российской академии наук. Реформа календаря, учреждение новых праздников и обычаев, гражданской азбуки и т.п. Газеты, театр, публичные библиотеки и музеи как культурные учреждения Нового времени.

Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И. Никитина и А. Матвеева. Скульптор Б.К. Растрелли. Архитектор Д. Трезини. Архитектура петровской эпохи. «Культурная революция» дворянского быта: европейская мода, нравы и обычаи, ассамблеи, политес и др. Изменения в положении светских женщин. «Юности честное зерцало» о правилах поведения в обществе. Культурный раскол общества как одно из следствий европеизации повседневной жизни россиян.

Династия Романовых в первой четверти XVIII века

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Личность и судьба Евдокии Лопухиной (1669 – 1731 гг.). Царевич Алексей (1690 – 1718 гг.): от наследника престола до смертного приговора. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I (1684 – 1727 гг.) и ее роль в семейном покое и счастье царя.

Причины издания Устава о наследии престола (1722 г.) и его прогнозируемые последствия.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Обстоятельства смерти Петра I (28 января 1725 г.), претенденты на российский престол, их сторонники и противники в ближайшем окружении Петра I. Борьба за власть и начало эпохи дворцовых переворотов.

Екатерина I и Пётр II

Роль А.Д. Меншикова и гвардии в возведении на престол Екатерины I. Личность первой российской императрицы (1725 – 1727 гг.). Тайный Верховный совет в политической жизни России.

Петр II (1727 – 1730 гг.), его воспитание и борьба за влияние на личность юного императора. Опала А.Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны (1730-1740)

Анна Иоанновна как кандидатура на российский престол. Планы верховников по ограничению абсолютной власти императрицы. Кондиции. Усиление роли гвардии в политической жизни страны в 1725 – 1730 гг.

Отказ от кондиций и восстановление самодержавия. Личности императрицы и ее приближенных: Э.И. Бирон, А.И. Остреман, Б.К. Миних, А.П. Волынский и др. Нравы двора и интересы Анны Иоанновны. [«Ледяной дом» (1740 г.) как апофеоз ее правления.]

Расширение привилегий дворянства. Роль Кабинета министров в политической жизни страны. Основные направления внешней политики России в 1730 – 1740 гг. и ее результаты. Судьба российского престола после смерти Анны Иоанновны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.

Семилетняя война (1741-1761)

Россия в Семилетней войне (1756 – 1763 гг.): цели, союзники, основные сражения, полководцы, итоги войны для страны и ее международного статуса.

Дворцовый переворот 25 ноября 1741 года и восшествие на престол дочери Петра I. Судьба Брауншвейгской семьи.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.

Пётр III

Личность императрицы, ее сподвижники. Социальная и экономическая политика Елизаветы Петровны: новые права и привилегии дворянства, укрепление купечества, усиление крепостничества.

Личность внука Петра I и Карла XII, условия его воспитания и подготовки к наследованию российского престола. Внутренняя и внешняя политика Петра III (1761 – 1762

гг.) в свете российских реформ первой половины XVIII в. Самовоспитание Екатерины Алексеевны, супруги Петра III: «самая русская из всех русских императриц». Причины неприятия личности императора и поддержки Екатерины разными слоями российского общества. Дворцовый переворот 27 июня 1762 г. и его последствия.

РАЗДЕЛ III. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Мировоззрение, круг интересов и увлечений императрицы Екатерины II. Дружба с Вольтером и Дидро. Сподвижники. Предпосылки новой исторической эпохи – «золотого века Российской империи».

Внутренняя политика в первые годы ее правления. Идеи просвещенного абсолютизма в «Наказе» императрицы депутатам Уложенной комиссии. Сословные противоречия и причины роспуска Уложенной комиссии (1768 г.).

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Предпосылки социально-экономических и политических преобразований во второй половине XVIII в. Преемственность и отличия реформаторской деятельности Екатерины II от своих предшественников: губернская реформа, судебная реформа, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству (1785 г.), реформы в экономике, политика протекционизма, [выпуск ассигнаций и др.].

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Экономическая жизнь Российской империи во второй половине XVIII в. и ее противоречия. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства и усиление крепостничества. Формирование новых групп внутри крестьянского сословия – капиталистские крестьяне. Государственные меры, способствующие развитию промышленности и торговли. Экономическая карта России при Екатерине II.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)

Причины новой волны народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачева и «Манифест» от имени Петра III: требования и обещания, программа действий, социальная база участников; характер восстания; другие отличия и сходства «Манифеста» с прелестными письмами XVII - XVIII вв. [Сподвижники Е. Пугачева.]

Ход восстания в 1773 – 1774 гг., основные места сражений, вооружение и тактика пугачевцев; меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя.

Восстание Е. Пугачева в народной памяти, исторических песнях и художественных произведениях. Его влияние на политику Екатерины II и значение в истории России.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII века и актуальные направления ее внешней политики.

Русско-турецкие войны 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России: [П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.]; территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджирского (1774 г.) и Ясского (1791 г.) мирного договоров. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Россией

Новороссии и роль в этом процессе Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат (1783 г.). Память о победах России в русско-турецких войнах в монументах и Днях воинской славы России.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Участие России в разделах Речи Посполитой: принципы раздела территорий между Австрией, Пруссией и Россией в 1772, 1793 и 1795 гг.

Русская Америка. Отношения России с США во второй половине XVIII в. Международное положение Российской империи к концу царствования Екатерины II.

Народы Российской империи в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Освоение Новороссии

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Правление Павла I

Детские годы, воспитание и положение Павла при дворе Елизаветы Петровны и Екатерины II; личность будущего императора и отзывы о нем его современников.

Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине и др.; их содержание, связи с предшествующими реформами и последствия для исторического развития России на рубеже XVIII – XIX вв.

Внешняя политика Павла I: ее цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 – 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и последний дворцовый переворот (1801 г.).

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Предпосылки и условия развития культуры в царствование Екатерины II и Павла I. Новые виды учебных заведений в России во второй половине XVIII века. Роль И.И. Бецкого в становлении системы учебно-воспитательных учреждений, ее сословный характер.

Общее и особенное в развитии системы образования, науки и техники в России и странах Западной Европы в век Просвещения.

Российская наука в XVIII в. Выдающиеся ученые второй половины XVIII века, их научные поиски и открытия, общественная деятельность: П.С. Паллас, А.И. Лексель, А.А. Мусин-Пушкин, М.М. Щербатов и др.

Условия для развития технической мысли и изобретений в России во второй половине XVIII века. Жизнь И.И. Ползунова и И.П. Кулибина, судьба их изобретений в контексте российской истории XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Литература второй половины XVIII века: черты классицизма и сентиментализма в творчестве российских писателей и поэтов Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Я.Б. Княжнина,

Н.М. Карамзина и др. Особенности тематики и жанров российской литературы второй половины XVIII века. Российская академия словесности и первый толковый словарь русского языка. [Литературные описания Екатерины II и княгини Е.Р. Дашковой.].

Музыка и театр во второй половине XVIII века. Крепостные театры. [П.С. Ковалева – Жемчугова.].

Русская художественная культура XVIII.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Классицизм в архитектурных творениях В.И. Баженова, М.Ф. Казакова и других зодчих. Дворянская усадьба, своеобразие архитектуры губернских и уездных городов Российской империи во второй половине XVIII века.

Скульпторы Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.-М. Фальконе. Символика и художественные достоинства их произведений.

Классицизм в живописи А.П. Лосенко. Основатели русской школы пейзажа С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство И.П. Аргунова, А.П. Антропова, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского.

Основание Эрмитажа в контексте общественной и культурной жизни России второй половины XVIII века.

Вклад мастеров культуры второй половины XVIII века в российское и мировое историко-культурное наследие. Общее и особенное в культурной жизни России и Западной Европы в век Просвещения.

Культура и быт российских сословий

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен **знать / понимать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
 - ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен **уметь:**

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

8 класс

Пузанов Б. П. История России : учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Б. П. Пузанов и др. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 311 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Д/З
		по плану	факт				
Раздел I. Единая Россия (конец XV–XVII век) (13 ч.)							
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского			1	Урок изучения нового материала	Боярская дума, государев указ, приказы, казна, уезды, наместники	Тема 1, с. 6-9, с. 10 вопр. устно, с. 10-11 доп. чтение
2	Входная контрольная работа			1	Урок проверки знаний		
3	Русская православная церковь в Российском государстве			1	Урок изучения нового материала	Десятина, духовенство	Тема 3, с. 17-20, с. 20 вопр. устно
4	Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного			1	Комбинированный урок	Царь, сословия, Земский собор, судебник, пожилое, церковный собор, стрельцы, свита, телохранители	Тема 5, с. 30-32, с. 32 вопр. устно, с. 32-34 доп. чтение
5	Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири			1	Урок изучения нового материала	Порох, ясак, караул, толмач	Тема 7, с. 39-41, с. 42 вопр. устно, с. 42 доп. чтение
6	Быт простых и знатных людей Москва – столица Российского государства			1	Урок изучения нового материала	Титул, слобода, тягло, зипун, кафтан	Тема 9, с. 50-54, с. 54 вопр. устно, с. 54-56 доп. чтение
7	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Андрей Рублев.			1	Урок изучения нового материала	Путешественник, раджа	Тема 11, с. 62-65, с. 65 вопр. устно, с. 65-66 доп.

	Первопечатник Иван Федров						чтение . чтение
8	Правление Бориса Годунова Смутное время			1	Комбинированный урок	Патриарх	Тема 14, с. 74-77, с. 77 вопр. устно, с. 77-78 доп. чтение
9	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков			1	Комбинированный урок	Семибоярщина, патриотизм	Тема 15, с. 79-82, с. 83 вопр. устно, с. 83-84 доп. чтение
10	Начало правления династии Романовых			1	Урок изучения нового материала	Соляной бунт, медный бунт	Тема 16, с. 85-88, с. 88 вопр. устно
11	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина			1	Комбинированный урок	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, крестьянская война, станица, есаул	Тема 17, с. 89-92, с. 93 вопр. устно, с. 93-94 доп. чтение
12	Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока			1	Урок изучения нового материала	Протопоп, старообрядцы, скиты	Тема 19, с. 100-104, с. 104 вопр. устно
13	Контрольное мерприятие			1	Урок проверки знаний		
Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке (11 часов)							
14	Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга			1	Урок изучения нового материала	Верфь, струг, бомбардир, гвардия, корабельщик, султан, потехи,	Тема 2, с. 113-116, с. 117 вопр. 3,4, с. 117-118 доп. чтение
15	Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны			1	Урок изучения нового материала	Окоп, редут, драгуны, гетман	Тема 4, с. 123-125, с. 126 вопр. устно, с. 126-127 доп. чтение
16	Преобразования Петра I			1	Комбинированный урок	Сенат, коллегии, тайная канцелярия, Святейший Синод, губерния, мануфактуры,	Тема 6, с. 134-138, с. 139 вопр. устно, с. 139-140

					ярмарка, абсолютизм	доп. чтение
17	Эпоха дворцовых переворотов		1	Комбинированный урок	Дворцовые перевороты, фавориты, фрейлины, пажы, придворные, Эрмитаж	Тема 7, с. 141-144, с. 144 вопр. устно, с. 145-147 доп. чтение
18	Российская Академия наук. М.В.Ломоносов Московский университет. Академии художеств		1	Урок изучения нового материала	Академия, обсерватория, лаборатория	Тема 9, с. 152-154, с. 155 вопр. устно, с. 155-156 доп. чтение
19	Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства		1	Урок изучения нового материала	Просвещенный абсолютизм, наместник, городничий, городская дума	Тема 11, с. 161-164, с. 164 вопр. устно, с. 165-166 доп. чтение
20	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		1	Комбинированный урок	Дезертировать	Тема 13, с. 172-175, с. 175 вопр. устно, с. 176 доп. чтение
21	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Александр Суворов		1	Урок изучения нового материала	Ультиматум	Тема 15, с. 184-186, с. 187 вопр. устно, с. 187-188 доп. чтение
22	Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке		1	Урок изучения нового материала	Паровая машина, семафор	Тема 17, с. 194-197, с. 197 вопр. устно
23	Быт русских людей в XVIII веке		1	Комбинированный урок	Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик	Тема 18, с. 198-202, с. 202 вопр. устно
24	Контрольное мероприятие		1	Урок проверки знаний		
Раздел III. История нашей страны в XIX веке (10 часа)						
25	Начало Отечественной войны 1812 года		1	Урок изучения нового материала	Генерал, карьера, фельдмаршал	Тема 2, с. 208-211, с. 212 вопр. устно, с. 212 доп.

							чтение
26	Бородинская битва Оставление Москвы			1	Комбинированный урок	Ставка, генеральное сражение, флеша	Тема 4, с. 218-220, с. 221 вопр. устно, с. 221 доп. чтение
27	Народная война. Гибель французской армии			1	Комбинированный урок	Партизанские отряды, рейды	Тема 6, с. 226-228, с. 229 вопр. устно, с. 229-230 доп. чтение
28	Правление Александра I			1	Комбинированный урок	Военные поселения, старец	Тема 7, с. 231-233, с. 233 вопр. устно, с. 234 доп. чтение
29	Восстание декабристов. Император Николай I			1	Комбинированный урок	Тайные общества, республика, переворот	Тема 10, с. 243-245, с. 245 вопр. устно
30	«Золотой век» русской культуры			1	Урок изучения нового материала	Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера	Тема 11, с. 246-250, с. 250-251 вопр. устно, с. 251-252 доп. чтение
31	Крымская война 1853–1856 годов			1	Урок изучения нового материала	Бухта, флотилия, сестры милосердия	Тема 14, с. 261-264, с. 264 вопр. устно, с. 264-266 доп. чтение
33	Отмена крепостного права. Реформы Александра II Александр III			1	Комбинированный урок	Манифест, сельское общество, сельский ход, сельский староста, надел, временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, круговая порука	Тема 15, с. 267-270, с. 271 вопр. устно, с. 271-273 доп. чтение
34	Итоговая контрольная работа			1	Итоговый урок		