

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 / Липина Т.В. /
подпись ФИО

« 08 » сентября 2019 г.

Протокол МС № 1 от 08.09.2019 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

 / Е.С. Казанцева /
подпись ФИО

« 08 » сентября 2019 г.

Приказ № 48-П/О от 08.09.2019 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

10 класс,

для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Разработана:

Томской Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Куры
городской округ Сухой Лог
2019–2020 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Раздел 3. Содержание учебного предмета	5
Раздел 4. Тематическое планирование	10

Пояснительная записка.

Программа предназначена для детей, имеющих умственную отсталость.

Изучение предмета «Обществоведение» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; письменная проверочная работа; тесты; практическая работа; сообщение по теме; творческая работа. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Формой промежуточной аттестации является: контрольная работа. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Рабочие программы. Обществознание. 10– 11 классы. М.: Просвещение, 2011.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках ***проводится коррекционная работа:***

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;

- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;

Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществоведение»:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществоведения являются:

- ✓ осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- ✓ мотивированность к труду и к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ✓ ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществоведения в формировании ***метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы состоит в:

- ✓ умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- ✓ умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- ✓ способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ✓ ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- ✓ готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ✓ ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- ✓ в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- ✓ опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- ✓ умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- ✓ уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Содержание учебного предмета 10 класс

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (11 часов)

Урок 2. Что такое общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Урок 3. Общество как сложная система

Особенности социальной системы. Социальные институты.

Урок 4. Динамика общественного развития

Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Урок 5. Социальная сущность человека

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Урок 6. Деятельность – способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Урок 7. Познавательная и коммуникативная деятельность

Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Урок 8. Свобода и необходимость в деятельности человека

Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Урок 9. Современное общество

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Урок 10. Глобальная угроза международного терроризма

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Урок 11. Практикум по теме «Человек в обществе»

Урок 12. Контрольная работа по теме «Человек и общество» **ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (7 часов)**

Урок 13. Духовная культура общества

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Урок 14. Духовный мир личности

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Урок 15. Мораль

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Урок 16 Наука и образование

Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Урок 17. Религия и религиозные организации

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Урок 18. Искусство

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Урок 19. Массовая культура

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?

Урок 20 Практикум по теме «Общество как мир культуры» Урок 21 Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 часов)

Урок 22. Современные подходы к пониманию права

Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. От идеи к

юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Урок 23. Право в системе социальных норм

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Урок 24. Источники права

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Урок 25. Правоотношения и правонарушения

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Урок 26. Предпосылки правомерного поведения

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Урок 27. Гражданин Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Урок 28. Гражданское право

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Урок 29. Семейное право

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Урок 30. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Урок 31. Экологическое право

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Урок 32. Международная защита прав человека

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Урок 33. Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Урок 34. Заключительные уроки «Человек в XXI веке» (2 часа)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (13 часов)

Урок 2. Роль экономики в жизни общества

Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Урок 3. Экономика: наука и хозяйство

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП.

Урок 4. Экономический рост и развитие

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Урок 5. Рыночные отношения в экономике

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Урок 6. Фирма в экономике

Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Урок 7. Правовые основы предпринимательской деятельности

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Урок 8. Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Урок 9. Экономика и государство

Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Урок 10. Финансы в экономике

Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.

Урок 11. Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Урок 12. Мировая экономика

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Урок 13. Экономическая культура

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (8 часов)

Урок 14. Социальная структура общества

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Урок 15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Урок 16. Нации и межнациональные отношения

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Урок 17. Семья и быт

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Урок 18. Гендер – социальный пол

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Урок 19. Молодежь в современном обществе

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Урок 20. Демографическая ситуация в современной России

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Урок 21 Практикум по теме: «Социальная сфера»

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (10 часов)

Урок 22. Политика и власть

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Урок 23. Политическая система

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Урок 24. Гражданское общество и правовое государство

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Урок 25. Демократические выборы.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Урок 26. Политические партии и партийные системы

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Урок 27. Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Урок 28. Политическое сознание

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Урок 29. Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Урок 30. Политический процесс и культура политического участия

Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

Урок 31. Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»

Урок 32. Итоговое повторение

Урок 33. Годовая контрольная работа

Резерв 1 час.

Раздел 4. Тематическое планирование

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018. – 350 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	-	-
Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (11 часов)									
2	Что такое общество			1	Урок изучения нового материала	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы	Схема «Человеческая деятельность»	§1 чит., с. 17 «Вопросы для самопроверки» 6, 7; термины

3	Общество как сложная система			1	Урок изучения нового материала	Особенности социальной системы. Социальные институты	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества	Таблица «Связь основных видов деятельности с потребностями и социальными институтами»	§2 чит., с. 27 «Вопросы для самопроверки» 6
4	Динамика общественного развития			1	Урок изучения нового материала	Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.	Таблица «Последствия глобализации»	§3 чит., с. 41 «Вопросы для самопроверки» 4, 5
5	Социальная сущность человека			1	Урок изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Схема «Человек – существо биосоциальное»	§4 чит., с. 47 «Вопросы для самопроверки» 2, 3

6	Деятельность – способ существования людей			1	Урок изучения нового материала	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	<i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источниках	Таблица «Особенности деятельности человека»	§5 чит., с. 57 «Вопросы для самопроверки» 7, 8
7	Познавательная и коммуникативная деятельность			1	Урок изучения нового материала	Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности	Схема «Основные формы познания»	§6 чит., с. 71 «Вопросы для самопроверки» 8, 9

8	Свобода и необходимость в деятельности человека			1	Урок изучения нового материала	Бурдиков осёл. Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.	Таблица «Виды философских подходов»	§7 чит., с. 78 документ, термины
9	Современное общество			1	Урок изучения нового материала	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества	Схема «Информационная сфера»	§8 чит., с. 90 документ
10	Глобальная угроза международного терроризма			1	Урок изучения нового материала	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму	<i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, необходимость борьбы с ним	Документ «Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом» (2006 г.)»	§9 чит., с. 100 «Вопросы для самопроверки» 7, работа со СМИ

11	Практикум по теме «Человек в обществе»			1	Урок обобщения и закрепления		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 100., вопр. 1-8
12	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»				Урок контроля и проверки знаний				
<i>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (7 часов)</i>									
13	Духовная культура общества			1	Комбинированный урок	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	<i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, элитарной и массовой культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	Таблица «Функции культуры»	§10 чит., с. 109 «Вопросы для самопроверки» 3, 5

14	Духовный мир личности			1	Урок изучения нового материала	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения	Схема «Человек – духовное существо»	§11 чит., с. 119 «Вопросы для самопроверки» 5, 8
15	Мораль			1	Урок изучения нового материала	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	<i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.	Таблица «Мораль в контексте всемирной истории»	§12 чит., с. 129 «Вопросы для самопроверки» 4, 6
16	Наука и образование			1	Урок изучения нового материала	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе. <i>Характеризовать</i> уровни образовательной подготовки в системе образования РФ	Схема «Основные функции науки»	§13 чит., с. 141 «Вопросы для самопроверки» 8, 9

17	Религия и религиозные организации			1	Урок изучения нового материала	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ	Документ «Фрагмент работы Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»	§14 чит., с. 152 «Вопросы для самопроверки» 5, 6
18	Искусство			1	Урок изучения нового материала	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.	Схема «Функции искусства»	§15 чит., с. 161 «Вопросы для самопроверки» 6, 7

19	Массовая культура			1	Урок изучения нового материала	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы ее становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира	Документ «Из работы современного отечественного культуролога К.Э. Разлогова»	§16 чит., с. 171 «Вопросы для самопроверки» 5, 7
20	Практикум по теме «Общество как мир культуры»			1	Урок изучения нового материала	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 173., вопр. 1-12

21	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»			1	Урок контроля и проверки знаний				
<i>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (13 часов)</i>									
22	Современные подходы к пониманию права			1	Урок изучения нового материала	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека	Таблица «Современные подходы к пониманию права»	§17 чит., с. 183 «Вопросы для самопроверки» 3, 4, 5
23	Право в системе социальных норм			1	Урок изучения нового материала	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права	Схема «Отрасли российского права»	§18 чит., с. 192 «Вопросы для самопроверки» 3, 8

24	Источники права			1	Урок изучения нового материала	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ	<i>Называть</i> и характеризовать источники российского права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии	Таблица «Основные источники права»	§19 чит., с. 204-205 работа с фрагментами документов
25	Правоотношения и правонарушения			1	Урок изучения нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и ее основные виды. <i>Описывать</i> судебную систему РФ, и объяснять цель ее деятельности. <i>Характеризовать</i> этапы развития права в России	Схемы «Признаки правонарушения», «Структура правоотношений»	§20 чит., с. 216 «Вопросы для самопроверки» 5, 7
26	Предпосылки правомерного поведения			1	Урок изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. <i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества. <i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры	Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания»	§21 чит., с. 228 «Вопросы для самопроверки» 7, 8

27	Гражданин Российской Федерации			1	Урок изучения нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ. <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> военную обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков	Схема «Основания приобретения гражданства»	§22 чит., с. 239 «Вопросы для самопроверки» 3, 5
28	Гражданское право			1	Урок изучения нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений	Схема «Элементы гражданских правоотношений»	§23 чит., с. 251 работа с текстом завещания

29	Семейное право			1	Урок изучения нового материала	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> условия заключения и расторжения брака по Семейному кодексу РФ. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов»	§24 чит., с. 262-263 работа с Семейным кодексом РФ
30	Правовое регулирование занятости и трудоустройство			1	Урок изучения нового материала	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор	Документ «Из Трудового кодекса Российской Федерации»	§25 чит., с. 275 работа с Трудовым кодексом РФ

31	Экологическое право			2	Урок изучения нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных норм	Схема «Система экологических нормативов»	§26 чит., с. 286 «Вопросы для самопроверки» 5, 6, 7
32	Международная защита прав человека			2	Урок изучения нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	<i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений	Схема «Прохождение дел в ЕСПЧ»	§29 чит., с. 321 «Вопросы для самопроверки» 6, 7

33	Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений»			1	Урок обобщения и закрепления		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 332 вопр. 1, 2, 3, 8
34	Заключительные уроки «Человек в XXI веке»			1	Заключительный урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации	<i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе	-	С. 334-340 чит., с. 343 «Задания» 1, 2, 3

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2014. – 335 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	-	-
Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 часов)									

2	Роль экономики в жизни общества			1	Урок изучения нового материала	Взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества		§1 чит., с. 17 «Вопросы для самопроверки» 6, 7; термины
3	Экономика: наука и хозяйство			1	Урок изучения нового материала	Особенности социальной системы. Социальные институты	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества	Таблица «Связь основных видов деятельности с потребностями и социальными институтами»	§2 чит., с. 27 «Вопросы для самопроверки» 6
4	Экономический рост и развитие			1	Урок изучения нового материала	Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.	Таблица «Последствия глобализации»	§3 чит., с. 41 «Вопросы для самопроверки» 4, 5

5	Рыночные отношения в экономике			1	Урок изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Схема «Человек – существо биосоциальное»	§4 чит., с. 47 «Вопросы для самопроверки» 2, 3
6	Фирма в экономике			1	Урок изучения нового материала	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	<i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников	Таблица «Особенности деятельности человека»	§5 чит., с. 57 «Вопросы для самопроверки» 7, 8

7	Правовые основы предпринимательской деятельности			1	Урок изучения нового материала	Познаваем ли мир? Познавание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познавание и коммуникативная деятельность	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности	Схема «Основные формы познания»	§6 чит., с. 71 «Вопросы для самопроверки» 8, 9
8	Слагаемые успеха в бизнесе			1	Урок изучения нового материала	Буриданов осёл. Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.	Таблица «Виды философских подходов»	§7 чит., с. 78 документ, термины

9	Экономика и государство			1	Урок изучения нового материала	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества	Схема «Информационная сфера»	§8 чит., с. 90 документ
10	Финансы в экономике			1	Урок изучения нового материала	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму	<i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, необходимость борьбы с ним	Документ «Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом» (2006 г.)»	§9 чит., с. 100 «Вопросы для самопроверки» 7, работа со СМИ

11	Занятость и безработица			1	Урок изучения нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Выделять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, <i>Описывать</i> механизм их взаимодействия; <i>Определять</i> причины безработицы, различать ее виды <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	Схема «Виды безработицы» Памятка «Советы молодежи по вопросам трудоустройства»	§10 чит., с. 115 «Задания» 1, 2; термины
12	Мировая экономика				Урок изучения нового материала	Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Характеризовать</i> причины международного разделения труда <i>Давать</i> оценку государственной политики в области международной торговли <i>Определять</i> глобальные проблемы экономики <i>Описывать</i> свободную торговлю	Диаграмма «Структура импорта в России» Документ «Из работы российских экономистов В.С.Автономов а, Т.П.Субботиной «Выгоды от политики свободной торговли»	§11 чит., с. 126 «Вопросы для самопроверки» 1, 2; термины

13	Экономическая культура			1	Урок изучения нового материала	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	<i>Объяснять</i> поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности <i>Анализировать</i> собственное потребительское поведение <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с защитой гражданами своих экономических интересов <i>Приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики	Схема «Экономическая культура личности»	§12 чит., с. 140 «Вопросы для самопроверки» 3,4,5; термины
Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)									
14	Социальная структура общества			1	Комбинированный урок	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	<i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, элитарной и массовой культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	Таблица «Функции культуры»	§10 чит., с. 109 «Вопросы для самопроверки» 3, 5

15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			1	Урок изучения нового материала	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения	Схема «Человек – духовное существо»	§11 чит., с. 119 «Вопросы для самопроверки» 5, 8
16	Нации и межнациональные отношения			1	Урок изучения нового материала	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	<i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.	Таблица «Мораль в контексте всемирной истории»	§12 чит., с. 129 «Вопросы для самопроверки» 4, 6
17	Семья и быт			1	Урок изучения нового материала	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе. <i>Характеризовать</i> уровни образовательной подготовки в системе образования РФ	Схема «Основные функции науки»	§13 чит., с. 141 «Вопросы для самопроверки» 8, 9

18	Гендер – социальный пол			1	Урок изучения нового материала	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ	Документ «Фрагмент работы Н.А. Бердяева «Духовное состояние современного мира»	§14 чит., с. 152 «Вопросы для самопроверки» 5, 6
19	Молодежь в современном обществе			1	Урок изучения нового материала	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.	Схема «Функции искусства»	§15 чит., с. 161 «Вопросы для самопроверки» 6, 7

20	Демографическая ситуация в современной России			1	Урок изучения нового материала	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой информации и массовая культура. Симптомы вырождения общества или условие его здоровья?	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы ее становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира	Документ «Из работы современного отечественного культуролога К.Э. Разлогова»	§16 чит., с. 171 «Вопросы для самопроверки» 5, 7
21	Практикум по теме «Социальная сфера»			1	Урок изучения нового материала	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 173., вопр. 1-12
Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)									

22	Политика и власть			1	Урок изучения нового материала	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека	Таблица «Современные подходы к пониманию права»	§17 чит., с. 183 «Вопросы для самопроверки» 3, 4, 5
23	Политическая система			1	Урок изучения нового материала	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права	Схема «Отрасли российского права»	§18 чит., с. 192 «Вопросы для самопроверки» 3, 8

24	Гражданское общество и правовое государство			1	Урок изучения нового материала	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ	<i>Называть</i> и характеризовать источники российского права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии	Таблица «Основные источники права»	§19 чит., с. 204-205 работа с фрагментами документов
25	Демократические выборы			1	Урок изучения нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и ее основные виды. <i>Описывать</i> судебную систему РФ, и объяснять цель ее деятельности. <i>Характеризовать</i> этапы развития права в России	Схемы «Признаки правонарушения», «Структура правоотношения»	§20 чит., с. 216 «Вопросы для самопроверки» 5, 7

26	Политические партии и партийные системы			1	Урок изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. <i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества. <i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры	Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания»	§21 чит., с. 228 «Вопросы для самопроверки» 7, 8
27	Политическая элита и политическое лидерство			1	Урок изучения нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ. <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков	Схема «Основания приобретения гражданства»	§22 чит., с. 239 «Вопросы для самопроверки» 3, 5

28	Политическое сознание			1	Урок изучения нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений	Схема «Элементы гражданских правоотношений»	§23 чит., с. 251 работа с текстом завещания
29	Политическое поведение			1	Урок изучения нового материала	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> условия заключения и расторжения брака по Семейному кодексу РФ. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Схемы «Субъекты семейных правоотношений», «Права и обязанности супругов»	§24 чит., с. 262-263 работа с Семейным кодексом РФ

30	Политический процесс и культура политического участия			1	Урок изучения нового материала	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор	Документ «Из Трудового кодекса Российской Федерации»	§25 чит., с. 275 работа с Трудовым кодексом РФ
31	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества»			1	Урок обобщения и закрепления		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ЕГЭ	С. 332 вопр. 1, 2, 3, 8
32	Итоговое повторение			1	Урок обобщения и закрепления				
33	Годовая контрольная работа			1					

Резерв 1 час