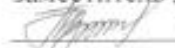
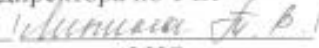


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

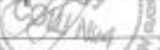
 
подпись ФИО

« 06 » сентября 2019 г.

Протокол МС № 1 от 06.09.2019 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 4»

  Е. С. Казанцева/
подпись ФИО

« 06 » сентября 2019 г.

Приказ № 18-01/06.09.2019 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
для детей с задержкой психического развития
5-7 класс, базовый уровень

Разработана:

Дмитриевым Дмитрием Владимировичем
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Кинжебулатовым Нрбулатом
Шанбулатовичем
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории
Томской Жанной Владимировной
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Курьи
ГО Сухой Лог
2019–2020 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	43
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование	45

Раздел 1. Пояснительная записка

Основной целью курсов «История России» и «Всеобщая история» является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры.

Задачи изучения истории в школе:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках **проводится коррекционная работа:**

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;
- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;
- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом обучающихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;

- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение обучающихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность обучающихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Урок 1. Увлекательный мир истории

Что изучает история. История Древнего мира как часть всеобщей, или всемирной, истории. Основные разделы истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Археология и этнография. Вспомогательные научные дисциплины. Историческая карта.

РАЗДЕЛ I

ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)

Тема 1

СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 ч.)

Материал темы дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В теме характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: «человек разумный», первобытные люди, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Урок 2. Первые люди на земле

Происхождение человека. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Охота и собирательство – способы добывания пищи. Овладение огнем и его роль в развитии человека. Появление «человека разумного»: неандерталец и кроманьонец. Понятие «первобытные люди».

Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение первобытных людей по Земле и причины этого. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Совершенствование орудий каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на Земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Урок 4. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Тема 2 У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ (3 ч.+1 ч. на повторение)

Изучение материалов темы дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В теме характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, соседская община, мотыжное и плужное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности, цивилизация.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства

Переход от присваивающего хозяйства к производящему как важнейший переход в жизни первобытного общества. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Урок 6. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати. Старейшины и вожди. Рабство. Переход к цивилизации и ее основные признаки (имущественное и социальное неравенство, государственность, города, письменность).

Урок 7. Повторение и проверка знаний

Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Урок 8. Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

РАЗДЕЛ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)

Тема 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 ч.+1 ч. на повторение)

Материалы темы призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Тема логически связан с материалом, завершающим изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)», карта «Рост территории государств в древности».

Урок 9. Египет – дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Преобразование нильской долины в результате трудовой деятельности людей. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства. Папирус как материал для письма. Иероглифическая письменность египтян.

Урок 10. Страна двух рек

Местоположение, природные условия и население Южного Междуречья (Двуречья). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Ирригационные земледелие. Образование шумерских городов-государств. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Писцовые школы. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Урок 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Имущественное и правовое неравенство людей. Положение крестьян-общинников. Законы о рабах. Ограничение долгового рабства. Значение законов Хаммурапи.

Урок 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые китайские государства. Гадательные надписи.

Урок 13. Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации. Сравнительная характеристика древнейших в истории цивилизаций речных долин (Египта, Междуречья, Индии и Китая). Закрепление основных признаков цивилизации и историко-географического понятия «Древний Восток».

Тема 4.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

(4 ч.+1 ч. на повторение)

В теме изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего, Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, культура, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Урок 14. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ж. Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Управление государством. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Урок 15. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Урок 16. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители-жрецы. Последующее ослабление Египта.

Урок 17. Культура Древнего Египта

Понятие «культура» как совокупность достижений народа в разных сферах деятельности. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.

Урок 18. Повторение и проверка знаний

Обобщенная характеристика древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Достижения древних египтян (орошаемое земледелие, каменное строительство, изобразительное искусство, письменность и научные знания). Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

Тема 5.

ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА

(4 ч.+1 ч. на повторение)

В теме дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Урок 19. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Ремесленное производство. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Урок 20. Древняя Палестина

Местоположение и природные условия Палестины. Переселение в страну филистимлян и европейских племен. Библия и Ветхий Завет. Ветхозаветные сказания о происхождении и истории еврейских племен. Переход к единобожию. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его первые правители: Саул, Давид и Соломон. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Урок 21. Ассирийская военная держава

Местоположение и природные условия страны. Освоение и начало обработки железа. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Урок 22. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Образование Нововавилонского царства. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Мидийское царство в правление Киаксара и Астиага.

Урок 23. Повторение и проверка знаний

Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Тема 6.

ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

(3 ч.+1 ч. на повторение)

В теме показано возникновение великих держав на Древнем Востоке в условиях железного века. Тема завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. – III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Раджи. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Индийские варны. Верования древних индийцев. Будда и возникновение буддизма. Держава Маурьев при царе Ашоке.

Урок 25. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Раздробленность страны. Учение Конфуция. Причины и условия объединения страны. Царство Цинь. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Империя Хань. Великий шелковый путь. Открытия и изобретения древних китайцев.

Урок 26. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Захват власти магом Гауматой. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Урок 27. Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)

Тема 7 ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 ч.)

В теме учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Урок 28. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Кносский дворец: архитектура, фресковая живопись. Древнейшая письменность. Морское могущество Крита. Ахейская Греция. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Урок 29. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса

и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Урок 30. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Тема 8.

РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА

(3 ч.+1 ч. на повторение)

Тема имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о важнейшем периоде истории Греции – архаическом (термин не употребляется), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал темы позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII – VI веках до н.э.».

Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия ее возникновения («греческого чуда»). Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Гражданское и негражданское население полиса. Причины и направления Великой греческой колонизации. Скифы в Северном Причерноморье.

Урок 32. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Ареопаг и коллегия архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Совет четырехсот. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии. Реформы Клисфена. Совет пятисот. Победа демократии в Афинах.

Урок 33. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: Совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Урок 34. Повторение и проверка знаний

Древняя Греция и Древний Восток к V веку до н. э.: образование мира полисов и «мировой» Персидской державы.

Тема 9

ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 ч.)

В теме изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал темы имеет не только познавательное, но также большое воспитательное значение. При ознакомлении учащихся с историей греко-персидских войн подчеркивается их справедливый характер со стороны греков, защищавших свою родину, и захватнический характер войн со стороны персов, стремившихся к захвату чужих земель.

Опорные понятия и термины: причины, характер войны, гоппит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Урок 35. Герои Марафонской битвы

Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 году до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 году до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Урок 36. Персидское вторжение в Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 году до н. э. Оборона Фермопил спартамцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Тема 10

МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 ч.)

В теме рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Урок 37. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Введение оплаты должностей. Строительство на афинском Акрополе. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Урок 38. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Роль рабства в Греции. Источники рабства. Работоторговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Чернофигурный и краснофигурный стили вазописи. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Урок 39. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Тема 11.

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(2 ч.+1 ч. на повторение)

В теме углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры (одной из которых являлась победа демократии), об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордер, театр, трагедия, комедия, орхестра, сцене.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.», альбомы по истории культуры.

Урок 40. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимназии. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Урок 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Урок 42. Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры).

Тема 12.

МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ

(3 ч.+1 ч. на повторение)

В теме учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью выдающегося греческого оратора и патриота Демосфена, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал темы позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамен.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.», альбомы по истории эллинистической культуры.

Урок 43. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Потеря Грецией независимости. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Урок 44. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Гранике. Захват Малой Азии. Битва при Иссе. Осада Тира. Занятие Египта и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Возвращение в Вавилон. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Урок 45. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Борьба за власть между соратниками Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеявский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамена.

Урок 46. Повторение и проверка знаний

Повторение и обобщение учебного материала раздела. Основные периоды и условия исторического развития Древней Греции. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)

Тема 13

ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 ч.)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Урок 47. Начало римской истории

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Урок 48. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Урок 49. Завоевание Римом Италии

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Тема 14.

РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ

(3 ч.+1 ч. на повторение)

Тема включает в себя материал о превращении Римской республики в III – II веках до н.э. в сильнейшую державу Средиземноморья, при этом внешняя политика Рима характеризуется как захватническая, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати, продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, профессиональная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III – I веках до н.э.».

Урок 50. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики, Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Урок 51. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Урок 52. Рим – завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Урок 53. Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Основные этапы римских завоеваний. Причины побед Рима. Исторические последствия римских завоеваний.

Тема 15.
ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ
В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(5 ч.+1 ч. на повторение)

В теме изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, профессиональная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в III – I веках до н.э.».

Урок 54. Народные трибуны – братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Урок 55. Сулла – первый военный диктатор Рима

Война с нумедийским царем Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, ее отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Прокрипции. Реформа государственной власти. Наделение земель солдат.

Урок 56. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Марк Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Урок 57. Цезарь – повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Гнея Помпея, Марка Красса и Гая Юлия Цезаря. Завоевания Заальпийской Галлии и возвышение Цезаря. Гибель Красса на войне с парфянами. Гражданская война в Римской республике (борьба Цезаря и Помпея). Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря и его политика. Заговор Марка Брута и Гая Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Урок 58. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Союз наследников Цезаря: Марка Антония и Октавиана. Подчинение ими Рима и западных провинций. Прокрипции и гибель Цицерона. Подчинение Брутом и Кассием восточных провинций. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Война с Египтом. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Захват Египта и превращение его в римскую провинцию. Падение республики.

Урок 59. Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Тема 16

РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч.)

В теме изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики – начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведуки, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в I–III веках н.э.», альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Урок 60. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Раздел провинций на императорские и сенатские. Власть императора: сосредоточение республиканских полномочий проконсула и трибунской власти. Преторианская гвардия. Сохранение республиканских учреждений и должностей. Контроль императора над сенатом. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Предоставление «хлеба и зрелищ» населению Рима. Завоевание новых территорий. Войны с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида». Складывание императорского культа. «Божественный Август».

Урок 61. Цезари Рима

Укрепление императорской власти преемников Августа и ее характер. Правление «наихудшего императора» Нерона. Личность императора и его преступления. Актер на троне. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Вторжение в Парфянское царство. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Уроки 62-63. Жизнь в Римской империи

Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. Римляне в повседневной жизни.

В провинциях империи. Строительство дорог. Облик провинциального города. Строительство пограничных укреплений. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Кризис рабовладения. Римский колонат.

Тема 17.

ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(4 ч.+2 ч. на повторение)

В теме изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период Поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, язычество, христианство, апостол, церковь, епископ, римский папа, патриарх, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV – V веках. Падение Западной Римской империи».

Урок 64. Кризис Римской империи в III веке

Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Положение на восточных рубежах. Внутреннее ослабление империи. Натурализация хозяйства. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы: кризис хозяйства, финансовой системы и кризис религии. Попытки Аврелиана централизовать власть, опереться на новый культ Непобедимого Солнца и культ императора..

Урок 65. Христианство

Исторические условия возникновения христианства. Кризис языческой религии. Иудейский мессианизм. Жизнь и учение Христа. Новые моральные нормы. Идея равенства всех людей перед Богом. Распространение христианства. Евангелия. Первые христианские общины и их социальный состав. Становление и развитие христианской церкви. Епископат. Христианство и Римское государство. Гонения на христиан.

Урок 66. Императоры Диоклетиан и Константин

Приход к власти Диоклетиана. Личность императора. Реформа императорской власти. Тетрархия. Реорганизация управления провинциями. Рост бюрократического аппарата. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колонов к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.

Урок 67. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Урок 68. Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру. Итоговое повторение по всему курсу.

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В. (40 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Урок 1 (1 ч)

Ключевые вопросы

Какие явления и процессы в древности и Средневековье были общими для истории России и зарубежных стран? Какие черты исторического прошлого России уникальны и самобытны?

История России – часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.», его синхронизация с периодами Древнего мира и Средних веков. Принципы внутренней периодизации отечественной истории IX–XVI вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Антропологические реконструкции исторических личностей. Неразгаданные учеными тайны древней и средневековой Руси.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (5 ч)

Ключевые вопросы

Какие народы проживали на территории нашей страны в глубокой древности? Какой след они оставили в истории и культуре России? Как во второй половине I тысячелетия совершался переход восточных славян от родового строя к государству?

Урок 2. Первобытная эпоха (1 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Разнообразие хозяйственной и культурной жизни древних народов в эпоху бронзы и железа. Языковые семьи и группы.

Урок 3. На окраинах античного мира (1 ч)

Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII–IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Государства Северного Причерноморья в эпоху Античности: Боспорское царство, Великая Скифия, Понтийское царство и др. Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.

Древние историки о народах Северного Причерноморья. Влияние греческих городов-государств и кочевых народов на историю юга европейской части России.

Урок 4. Кочевые племена на территории России в III–X вв. (1 ч)

Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарии. Первоисточники и археологические раскопки об особенностях государства, населения и культуре Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Государства кочевников в истории южных территорий будущей России.

Урок 5. Восточные славяне в VI–VIII вв. (1 ч)

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Византийские и другие историки о славянских племенах. Расселение славян в Восточной Европе и образование трех ветвей: западных, южных и восточных славян. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Районы расселения восточнославянских племен и принципы их наименования. Хозяйство восточных славян во второй половине I тысячелетия; системы земледелия: залежная, подсечно-огневая, пашенная. Занятия восточных славян. Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII–IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати (князь, дружинники) и даннических отношений (полюдье). Языческие верования и обряды восточных славян. Основные изменения в образе жизни восточных славян на рубеже VIII–IX вв.

Урок 6. Контрольная работа «Древние жители нашей Родины» (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX–XII вв. (9 ч)

Ключевые вопросы

«Откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля...»? Какой след IX–XII вв. оставили в истории и культуре России?

Урок 7. Образование Древнерусского государства (1 ч)

Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей с соседними народами, возникновение очагов государственности (Новгород и Киев) и др. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. «Повесть временных лет» о призвании варягов. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.

Дискуссии о происхождении названия «Русь», аргументация сторонников разных научных версий. Образование Древнерусского государства как тема исторической политики (памятник 1000-летия России и др.) и художественного осмысления (С.В. Иванов, В.М. Васнецов, Н.К. Рерих и др.).

Урок 8. Первые русские князья (1 ч)

Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Образ князя Олега в легендах и искусстве.

Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945 г.). Угроза единству Древнерусского государства. Княжение Ольги: укрепление власти киевского князя, установление уроков и погостов, мирный характер внешней политики, крещение. Княжение Святослава: война с Хазарией, военные походы в Болгарию и Византию; рост территории Древнерусского государства, его положение на международной арене и безопасность. Вклад первых киевских князей в развитие Древнерусского государства. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.

Урок 9. Князь Владимир и крещение Руси (1 ч)

Предпосылки и начало усобиц между сыновьями князя Святослава. Личность Владимира в борьбе за киевский престол и попытках упрочить княжескую власть с помощью язычества. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Начало крещения Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре. Предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира.

Урок 10. Древняя Русь при Ярославе Мудром (1 ч)

Усобицы между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства и усиление его безопасности, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению и др. Русская Правда – первый свод законов Древнерусского государства. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Урок 11. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (1 ч)

Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Съезд князей в Любече и его значение в преодолении распрей и усобиц. Установление традиции проведения княжеских съездов в Древней Руси.

Личность Владимира Мономаха и обстоятельства его приглашения на киевский престол. Годы правления (1113–1125) – время порядка и покоя. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание с конца X в. тенденций к распаду Древней Руси на отдельные княжества.

Урок 12. Общественный строй Древней Руси (1 ч)

Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества: основные слои и группы свободного и зависимого населения. Русская Правда о социальном положении, правах и отношениях между ними.

Формы землевладения – община и вотчина – в Древнерусском государстве. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI–XII вв. Внешний вид, постройки, население и образ жизни горожан. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг), относившихся к разным слоям древнерусского общества. Общее и особенное в древнерусском обществе и в странах Западной Европы в X–XII вв.

Урок 13. Православная церковь в древней Руси (1 ч)

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Урок 14. Культура Древней Руси (1 ч)

Византийское влияние на строительство древнерусских каменных храмов. Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде и другие каменные храмы Древней Руси. Роль храмов в жизни государства и города, в просвещении и воспитании нравственности прихожан в XI–XII вв. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Развитие каменного зодчества в светской жизни: Золотые ворота в Киеве, крепостные башни, княжеские дворцы и др. Внутреннее убранство древнерусских храмов: мозаики и фрески, их религиозные и светские сюжеты. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Выдающиеся памятники живописи XI–XII вв. Развитие языка и письменности в процессе формирования древнерусской народности и распространения христианства. Кириллица. Обучение грамоте и книжное дело в Древней Руси; особенности подготовки пергаменных книг и берестяных грамот. Литературные жанры Древней Руси: сказки и былины, летописи, жития, хождения и поучения. Выдающиеся памятники

древнерусской литературы, их культурно-историческое значение. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Золотой век древнерусской культуры.

Урок 15. Контрольная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч)

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)

Ключевые вопросы

Каковы были причины раздробленности русских земель? На какие княжества распалось Древнерусское государство? Какими были последствия раздробленности для отдельных княжеств и всего Русского государства?

Урок 16. Удельный период русской истории (1 ч)

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Удельные княжества на карте Древнерусского государства XII – начала XIII в. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества.

«Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Крупнейшие самостоятельные центры Руси в удельный период ее истории.

Урок 17. Южная Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII вв. Система княжеского управления. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве» о единстве русских земель.

Урок 18. Юго-Западная Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Особенности социально-экономического развития юго-западных земель, формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжеств.

Политика князей по объединению юго-западных земель и защите их от внешних завоевателей. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича. Особенности летописания в галицко-волыньских землях.

Урок 19. Новгородское государство (1 ч)

Географическое и политическое положение новгородских земель в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и занятия жителей, Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления.

«Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – начала XIII в.

Урок 20. Владимиро-Суздальская Русь (1 ч)

Географическое и политическое положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо, их вклад в укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли, особенности ее архитектуры, живописи и летописания. Последствия раздробленности на примере истории крупнейших и других центров Руси в удельный период и их состояние накануне монгольского нашествия.

Урок 21. Контрольная работа «Русские земли в XII – начале XIII века»

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 ч)

Урок 22. Монгольское нашествие на Русь (1 ч)

Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое боевое крещение на реке Калке (1223). Причины поражения и не извлеченные из него уроки. Вторжение Батыя на Русь, направления его походов в 1237–1238 и 1239–1242 гг. Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Тема борьбы с монгольскими завоевателями в русской литературе и изобразительном искусстве Средневековья и современности, в исторической памяти (памятные знаки, музеи и пр.). Последствия монгольского нашествия на Русь, страны Европы и Азии.

Урок 23. Натиск с Запада (1 ч)

Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Житие Александра Невского о подвигах князя, его дружинников и ополченцев в битве со шведами. Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Сражение на Чудском озере (1242). Житие Александра Невского о значении победы над крестоносцами в защите православия на Руси. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков. Имя князя в исторической памяти и культуре России.

Урок 24. Русские земли под властью Золотой Орды (1 ч)

Образование империи Чингисхана и ее деление на улусы. Золотая Орда в составе империи монголов и как самостоятельное государство на границах с Русью во второй половине XIII в. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: царь и князь, раздача ярлыков на княжение, дань, баскаки, численники, карательные отряды (рати). Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Обращение удельных князей к военной поддержке Орды в междоусобицах в конце XIII в. и их последствия для Владимиро-Суздальской Руси. Научно-историческая и нравственная оценка положения Руси во времена Золотой Орды. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.

Урок 25. Великое княжество Литовское и русские земли (1 ч)

Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII–XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Формирование на основе древнерусской народности новых восточнославянских народов. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой агрессии Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва – крупнейшая битва Средневековья и участие в ней русских отрядов.

Урок 26. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч)

РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)

Ключевые вопросы

Какие княжества в начале XIV в. могли возглавить процесс объединения и освобождения Руси от ордынской зависимости? Почему в борьбе за великокняжеский престол верх одержали московские князья и их победа стала новым этапом в истории Российского государства?

Почему период XIV – первая половина XV в. стал временем духовного и культурного подъема Руси? Каково историко-культурное наследие этого времени?

Урок 27. Возвышение Москвы (1 ч)

Факторы и признаки возрождения Северо-Востока Руси в первой половине XIV в.: колонизация северо-восточных земель, новые орудия труда и трехпольная система обработки земель, развитие ремесла и торговли. Продолжение в XIII–XIV вв. процесса дробления русских земель и образования новых удельных княжеств. Сравнительная характеристика Московского и Тверского

княжеств на рубеже XIII–XIV вв. и их возможностей в борьбе за великокняжеский ярлык. Политическое соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Позиция хана Золотой Орды в этой междоусобице. Возвышение Москвы при Иване Калите: политика московского князя в борьбе с Тверью и в отношениях с Ордой, «годы мира и тишины» на землях Московского княжества. Современники и потомки о личности Ивана Калиты и его деятельности.

Урок 28. Москва при Дмитрии Донском (1 ч)

Укрепление Москвы при наследниках Ивана Калиты. Князь Дмитрий на московском и великокняжеском престолах: строительство белокаменного Кремля, деятельность по примирению удельных князей. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мама в междоусобной войне и его планы по восстановлению зависимости Руси от Орды. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в.: первые победы в битвах с ордынцами в конце 1370-х гг.

Союзники Мама и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва (1380) и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов Северо-Востока. Исторические уроки событий 1380–1382 гг.

Урок 29. Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского (1 ч)

Укрепление Московского княжества при Василии I: рост территории и выгоды положения, союз с Литвой, отказ от выплаты дани Орде. Новые угрозы и набеги на Русь в 1395 и 1408 гг.

Династическая война (1425–1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты трех этапов войны; ее последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Распад Золотой Орды и образование новых ханств; отношения с Москвой в контексте их геополитического положения и хозяйственного развития.

Урок 30. Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)

Положение Русской православной церкви во времена ордынской зависимости. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель в конце XIII–XIV в. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества, поддержке великого княжения московских князей. Новые обители в Москве и других русских землях в XIV–XV вв., их основатели: Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский и др. Роль игуменов и старцев в духовной поддержке политики великих князей. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской православной церковью независимости и его значение для укрепления Московской Руси.

Урок 31. Русская культура во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки ее возрождения в конце XIII – начале XIV в. Развитие письменности (бумага, полуустав, скоропись и др.) в контексте развития хозяйственной, политической и культурной жизни русских земель. Основные жанры (исторические повести, исторические песни, жития и др.) и сюжеты русской литературы в условиях ордынской зависимости. Выдающиеся памятники литературы и летописи о борьбе за освобождение Руси и объединение русских земель. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева, их выдающиеся произведения: преемственность и новизна в творчестве иконописцев, созвучие настроениям и ожиданиям современного им общества. Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева в культурном наследии России и мира.

Урок 32. Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы» (1 ч)

РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (7 ч)

Ключевые вопросы

Как завершился процесс объединения русских земель в единое государство? Что нового появилось в управлении страной и положении разных слоев российского общества в период

становления Московского царства? Какое влияние на русскую культуру и положение Русской православной церкви оказал процесс формирования централизованного государства во второй половине XV–XVI в.?

Урок 33. Конец удельной эпохи (1 ч)

Рост территории Московского княжества при Иване III, усиление его геополитического положения и внутреннего состояния. Мирные и насильственные способы приращения земель к Московскому княжеству. Войны с Новгородом и Литвой на рубеже XV–XVI вв. Русь и Орда во второй половине XV в.: предпосылки для освобождения Руси от ордынской зависимости, стояние на Угре (1480) и его исторические последствия. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Продолжение внешней политики Ивана III в правление Василия III: новые княжества в составе Московского государства, присоединение Пскова, войны с Литвой.

Урок 34. От Великого княжества – к царству (1 ч)

Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III. Утверждение основ единовластия и самодержавия, их отражение в титуле «государь всея Руси». Государственные и коронационные регалии: печать, герб, шапка Мономаха, – их символика и происхождение. Становление системы государственного и местного управления: Боярская дума, Государев двор, Дворец и Казна. Территориальное деление Российского государства. Пороки местничества и кормлений.

Укрепление международного авторитета России и расширение дипломатических связей со странами Европы и Востока. Политическое значение женитьбы Ивана III на Софье Палеолог. Строительство нового Кремля. «Москва — Третий Рим» как идеология нового царства.

Формирование новых социальных групп в период централизации Российского государства. Права и обязанности, социальный статус и сословная принадлежность князей и бояр, дворянства, духовенства, посадского населения и крестьян в российском обществе начала XVI в. Общее и особенное в характеристике общества России и стран Европы в зрелом Средневековье. Судебник 1497 г., его значение в централизации Российского государства и усилении зависимости крестьян. Юрьев день. Предпосылки для недовольства крестьян и формирования на юге страны новой социальной группы – казачества.

Урок 35. Иван Грозный – первый русский царь (1 ч)

Детство Ивана и условия становления его личности. Современники о характере и качествах личности Ивана IV. Значение венчания на царство для внутреннего и внешнего положения Российского государства.

Избранная рада. Реформы 1550-х гг. в сферах государственного и местного управления (расширение состава Боярской думы, Земский собор, приказы), судопроизводства (Судебник 1550 г.), налогов и денежной системы, военного дела (дворянское ополчение и стрелецкое войско). Их значение в совершенствовании системы управления централизованным государством. Социальный состав сторонников и противников реформ в российском обществе в середине XVI в.

Урок 36. Внешняя политика России при Иване Грозном (1 ч)

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки, причины и поводы для военных походов Ивана IV на Казань и Астрахань. Результаты присоединения Казанского и Астраханского ханств к Московскому царству. Укрепление южных границ Российского государства. Причины Ливонской войны, ход военных действий и ее результаты. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака. Роль казаков в освоении Сибири. Российско-британские отношения в царствование Ивана Грозного. Открытие европейцами России в XVI в.

Урок 37. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (1 ч)

Опричина: цели учреждения и методы осуществления. Раздел страны на земщину и опричнину; создание особого государственного аппарата; социальная опора царя и жертвы опричного террора: личности, социальные группы, города (Новгород, Псков и др.). Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Опричина, Ливонская война и проблема безопасности страны: нашествие крымского хана на Москву в 1571–1572 гг. Причины отмены опричнины, ее

результаты и последствия для Российского государства и общества. Дискуссии о причинах и целях опричнины среди историков.

Состояние России в последние годы жизни и царствования Ивана Грозного. Причины отмены Юрьева дня. Образ царя-самодержца в произведениях искусства и литературы, противоречивость оценок его личности и роли в истории России.

Царствование Федора Иоанновича: характер царя и его правление, возвышение боярина Бориса Годунова. Введение урочных лет как продолжение политики закрепощения крестьян. Основные направления внешней политики в конце XVI в. и успехи России в войне со Швецией и крымским ханом. Пресечение династии Рюриковичей.

Урок 38. Русская православная церковь в конце XV – XVI веке (1 ч)

Укрепление положения Русской православной церкви в государстве и обществе в период становления Московского царства. Причины возникновения ересей, их социальная опора и география распространения. Общее и особенное в ересьях и борьбе с ними в России и католической Европе в Средневековье. Разногласия между нестяжателями и иосифлянами в вопросах об отношении Церкви к богатствам и о взаимодействии со светской властью. Стоглавый собор как реализация реформ Ивана Грозного в сфере церковной жизни, влияние его решений на упрочение позиций РПЦ в централизованном государстве и признание верховенства светской власти. Установление патриаршества и его историческое значение.

Урок 39. Культура России в конце XV–XVI веке (1 ч)

Предпосылки развития скорописи, книжного дела и образования в Московском государстве в период его централизации. Начало книгопечатания в России и его значение. Первопечатник Иван Федоров и первые печатные книги на русском языке. Причины создания «Лицевого летописного свода» и роль летописания в укреплении централизованного государства. Новые темы и жанры в русской литературе. Произведения XV–XVI вв. как источники о жизни современного им российского общества («Домострой», «Хождение за три моря» и др.). Новые черты в русской живописи и архитектуре XV–XVI вв. Выдающиеся памятники каменного зодчества и иконописи, их создатели (Дионисий, Барма и Постник, Федор Конь и др.). Вклад итальянских зодчих в развитие русской архитектуры и украшение Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Каменное строительство в других городах Российского государства. Технические изобретения и новые черты в повседневной жизни горожан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч)

Урок 40. Контрольная работа «Создание Московского царства» (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Урок 1 (1 ч)

Что такое Средние века? Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)

Урок 2. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.

Урок 3. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение.

Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)

Урок 4. Варвары-завоеватели (1 ч)

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Урок 5. Возникновение и распространение ислама (1 ч)

Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории. Мухаммад (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Объединение Аравии на основе новой религии. Хиджра как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

Урок 6. Мир ислама (1 ч)

Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

Глава 3. Держава франков (2 ч)

Урок 7. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвиг. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвиг (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

Урок 8. Император Карл (1 ч)

Личность короля франков – императора Карла Великого (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и ее результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Глава 4. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)

Урок 9. «Люди Севера» – норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины

прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья.

Урок 10. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии – Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё – исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья. Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)

Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч)

Урок 11. Земля и власть (1 ч)

Земля – главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Урок 12. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Урок 13. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI – XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей. Особенности положения сословий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Урок 14. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX – XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX – XI вв. и клунийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Урок 15. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI – XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов.

Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

Урок 16. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI – XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

Урок 17. В сердце средневекового города (1 ч)

Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

Урок 18. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования.

Средневековые университеты. Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира). Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)

Урок 19. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Урок 20. Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII – XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Урок 21. Тяжкие времена (1 ч)

Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.). Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337 – 1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д'Арк – национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

Урок 22. На востоке Европы (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII – XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX – XI вв. Борьба между Католической и Православной церквями за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII – XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Урок 23. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

Урок 24. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV – VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V – XII в. Делийский султанат (XIII – XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Урок 25. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья.

Япония – географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Урок 26. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Урок 27. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)

Урок 28. Заключение. И снова Европа (1 ч)

Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.

Португалия и Испания – государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (1 ч.)

Урок 1 (1 ч.)

Хронологические рамки курса «История России. XVII - XVIII века», его синхронизация с курсом истории Нового времени. Принципы внутренней периодизации отечественной истории XVII – XVIII вв. Источники и историки, внесшие вклад в изучение этой эпохи.

РАЗДЕЛ I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (7 ч.)

Урок 2. В преддверии Смуты (1 ч.)

Признаки Смуты в положении России на рубеже XVI – XVII веков, основные противоречия российского общества.

Тайна гибели царевича Дмитрия и версии о виновниках трагедии в Угличе. Династический кризис.

Обстоятельства восшествия Бориса Годунова на царский престол: прецедент выбора царя на Земском соборе. Политика Бориса Годунова по укреплению социальной опоры своей власти. Неурожайные годы в начале XVII в., их социально-политические и морально-психологические последствия для российского общества. Предпосылки явления самозванства.

Урок 3. Лжедмитрий I (1 ч.)

Личность Юрия Отрепьева: от расстриги до «царя Дмитрия Иоанновича». Мотивы разных слоев российского общества в признании и поддержке самозванца. Правление и гибель Лжедмитрия I, причины разочарования в «добром царе». Отзывы современников Смутного времени о личностях его первых правителей (Борисе Годунове и «расстриге»).

Урок 4. Царь Василий Шуйский (1 ч.)

«Боярский царь» и обстоятельства его восшествия на престол. Прецедент крестоцеловальной записи и присяги нового царя. Современники о личности Василия Шуйского и его правлении.

Предпосылки развития самозванства в годы правления Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова, личность вождя восставших, основные эпизоды и участники движения, причины поражения. Способы расправы над Болотниковым и новым самозванцем.

Борьба Василия Шуйского с самозванством и причины расцвета этого явления в 1606 – 1610 гг. Поляризация мотивов и интересов людей, поддержавших самозванцев.

Урок 5. Лжедмитрий II (1 ч.)

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь: государство в государстве. Оборона Троице-Сергиева монастыря в контексте Смутного времени.

Польско-шведская интервенция: цели иностранных завоевателей в открытой войне с Россией. Договоры тушинских бояр с королем Речи Посполитой и новгородцев – с королем Швеции о престолах. Значение обороны Смоленска в контексте Смутного времени. Угроза независимости России (1610 г.).

Урок 6. Междуцарствие (1610-1612) (1 ч.)

Свержение с престола Василия Шуйского. Семибоярщина и ее политика по преодолению Смутного времени: договор об условиях приглашения на русский престол польского королевича; присяга новому московскому царю; оккупация Москвы польскими войсками; провал «Великого посольства». Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России.

Первое ополчение: предпосылки и места формирования, социальная база участников, внутренние противоречия. Продолжение самозванства (Лжедмитрий III и др.). Ситуация в стране к середине 1612 года.

Урок 7. Второе ополчение и освобождение Москвы (1 ч.)

Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители: Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы 26 октября 1612 г.

Подготовка к Земскому собору, сословно-представительный характер его участников. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры боярина М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство как признаки окончания Смуты и возрождения российской государственности. Подвиг Ивана Сусанина как пример патриотизма и самопожертвования во имя Родины.

Урок 8. Контрольная работа «Смутное время» (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (10 ч.)

Урок 9. Правление Михаила Федоровича (1613-11645) (1 ч.)

Внутреннее и внешнее положение страны после окончания Смутного времени и в результате заключения договоров со Швецией (1617 г.) и Польшей (1618 г.).

Личность первого царя из династии Романовых. Основные направления его внутренней политики: новые налоги и сборы, приглашение на службу иностранцев и др. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Федоровича.

Смоленская война (1632 – 1637 гг.) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова (1637 – 1642 гг.) и проблема принятия его «под руку Москвы».

Итоги правления Михаила Федоровича и положение России в середине XVII в.

Урок 10. Царь Алексей Михайлович (1645-1676) (1 ч.)

Личность царя, его характер и увлечения, отношение к нему современников, смысл прозвища «Тишайший».

Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальная база его участников, требования и действия восставших, последствия.

Соборное Уложение (1649 г.): причины принятия нового свода законов, основные сферы жизни, регулируемые новым законодательством, важнейшие решения об отмене Юрьева дня, сословной структуре российского общества и др. Окончательное оформление крепостного права в России и положение крестьян в странах Западной Европы в Новое время.

Урок 11. Россия в XVII веке (1 ч.)

Положение страны на карте Европы и мира. Территория и население, тенденции их количественных и качественных изменений в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство.

Система государственного управления: традиции и новые черты политической жизни страны в XVII в.: усиление самодержавия, снижение роли Земских соборов, обновление состава Боярской Думы, развитие приказной системы, местное управление, полки нового строя.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.: специализация районов, развитие мелкотоварного производства и товарно-денежных отношений, образование мануфактур, складывание единого всероссийского рынка, торговля с зарубежными странами и препятствия для ее расширения. Социальные последствия новых черт в экономике страны: новые слои и группы российского общества в XVII в.

Общее и особенности социально-экономического развития России и стран Западной Европы в Новое время.

Урок 12. Присоединение Украины к России (1 ч.)

Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в.

Украина под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь – центр борьбы украинского народа за освобождение. Личность Богдана Хмельницкого. Война с Речью Посполитой (1648 – 1653 гг.) и обращение за помощью к России. Решение Земского собора 1653 г. о присоединении Украины к России и его условия. Переяславская Рада 8 января 1654 г.

Войны России с Речью Посполитой и Швецией в 1654 -1667 гг., территориальные приобретения и потери.

Отношения России с Крымским ханством и Османской империей в царствование Алексея Михайловича.

Урок 13. Раскол в Русской православной церкви (1 ч.)

Необходимость церковных реформ в середине XVII века. Кружок ревнителей древнего благочестия о способах установления единообразия в церковных книгах и обрядах.

Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Причины ее всесословного (внесословного) неприятия. Никон и Аввакум – люди XVII столетия: столкновение судеб и характеров. «Житие» протопопа Аввакума о ценностях и убеждениях старообрядцев.

Отношение государства и церкви к староверам в XVII – XIX вв. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря, скиты, гари и др.

Закономерность и особенности раскола в Русской Православной Церкви в середине XVII в.

Урок 14. Народные волнения в 1660-1670-е гг. (1 ч.)

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662 г.): повод и причины восстания, его социальная опора, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг.

Донские казаки в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков.

Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670 – 1671 гг.: цели и социальная база восставших, «прелестные письма», география восстания и основные места сражений разинцев с правительственными войсками, расправа над С. Разиным и его сподвижниками. Образ Степана Разина в народной памяти.

Урок 15. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке (1 ч.)

Предпосылки для активизации восточного направления внешней политики России в XVII веке.

Этнокультурная мозаика народов Сибири и Дальнего Востока. Социальный состав, цели и способы освоения пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637 г.). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке.

Походы русских землепроходцев и мореплавателей «встречь солнцу» И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Географические открытия русских первопроходцев, их значение. Карта территории и народов России в конце XVII в. Причины заключения с Китаем невыгодного для России Нерчинского договора (1689 г.).

Урок 16. Просвещение, литература и театр в XVII веке.

Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII веке (1 ч.)

Исторические предпосылки развития грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Освобождение культуры из-под влияния Церкви. Новые типы учебных заведений, учебных и печатных книг. Личные библиотеки. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687 г.). Личности российских просветителей XVII в.

Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. о проблемах своего времени и о человеке. Симеон Полоцкий (1629 – 1680 гг.) и другие новаторы русской литературы.

Театр времен Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в.: узорочье, московское барокко; их сопряженность с тенденциями социально-экономического и культурного развития России. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства.

Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Художник Симон Ушаков и особенности его творчества. Парсунная живопись.

Быт и обычаи разных сословий: жилища, одежда, еда, досуг – на картинах и в воспоминаниях иностранцев, посещавших Россию в XVII в. Повседневная жизнь женщин и детей.

Новые черты во всех сферах культурной жизни России XVII в. Западноевропейское влияние на культуру и общество России, его значение и последствия. Культура XVII века как «мост между Древностью и Новым временем».

Урок 17. Контрольная работа «Россия при первых Романовых» (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (10 ч.)

Урок 18. Наследники Алексея Михайловича (1 ч.)

Личность царя Федора Алексеевича (1676 – 1682 гг.), его образование и реформаторские намерения. Отмена местничества. Война с Турцией (1677 – 1681 гг.) и проблемы отсталости русской армии.

Личности других детей Алексея Михайловича и их способности к управлению Российским государством: Иван, Петр, Софья. Причины стрелецкого бунта в Москве 15 мая 1682 г. и его политические последствия.

Царевна Софья (1682 – 1689 гг.): от регентши к самодержице. Личность князя В.В. Голицына. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов.

Урок 19. Начало правления Петра I (1 ч.)

Детство и юность Петра, особенности его образования и воспитания, *потех* и увлечений в контексте исторических условий России второй половины XVII в. и традиций царского дома. Устранение Софьи и начало правления (1689 г.). Сподвижники молодого Петра: происхождение, социальный статус, образование, занятия, возраст, интересы.

Азовские походы 1695 – 1696 гг., начало строительства российского флота и его первые победы.

Цели Великого посольства 1697 г., статус и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа и расправа над царевной Софьей. Признаки начала новой исторической эпохи в первом десятилетии царствования Петра.

Урок 20. Начало Северной войны (1 ч.)

Предпосылки войны между Россией и Швецией за выход в Балтийское море. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Поражение под Нарвой и его уроки. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии.

Первые победы в Прибалтике в 1701 – 1704 гг. и их значение для продолжения войны. Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Значение города в развитии связей России с Западной Европой и обновлении устоев традиционного российского общества.

Урок 21. Перелом в Северной войне (1 ч.)

Развитие военно-политической ситуации в 1704 – 1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной (1708 г.).

Сражение под Полтавой (27 июня 1709 г.) и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск (1711 г.).

Урок 22. Конец Северной войны (1 ч.)

Морские сражения и победы русского флота в 1714 – 1720 гг., их значение.

Условия Ништадтского мира (1721 г.) и значение присоединенных к России земель. Провозглашение России империей и преподнесение Петру титулов Император Всероссийский, Отец Отечества, Великий. Персидский поход 1722 – 1723 гг. и земли, отошедшие России по условиям договора с Персией. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Урок 23. Государственные преобразования Петра I (1 ч.)

Предпосылки широкомасштабных реформ в России на рубеже XVII – XVIII вв. Личность Петра I как реформатора. Хронологические рамки основных реформ в сфере государственного управления, налогов, военного дела и т.д., их основные цели и способы проведения в первой четверти XVIII века.

Реформа высших органов власти: Сенат (1711 г.), коллегии (1718 г.), Синод (1721 г.). Их преимущества перед аналогами XVII века. Изменение роли Русской Православной Церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Административно-территориальная реформа (1708 г.).

Налоговая реформа (1718 г.) и сословная политика Петра I: ревизии, подушные подати, податные и неподатные сословия, образование единого дворянского сословия в результате унификации поместий и вотчин. Значение указа о единонаследии (1714 г.) и Табели о рангах (1722 г.). Формирование системы абсолютизма.

Урок 24. Экономика при Петре I (1 ч.)

Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII века. География и специализация новых промышленных предприятий, их связь с интересами военного времени.

Государственные меры поощрения предпринимателей и развития тяжелой промышленности: Берг-привилегия (1709 г.) и др. Проблема свободных рабочих рук и ее решение за счет приписных и посессионных крестьян. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических

связей России со странами Запада и Востока. Политика протекционизма и ее результаты к концу правления Петра I.

Преимственность и новизна социально-экономической политики в первой четверти XVIII в.

Урок 25. Народные движения при Петре I (1 ч.)

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной жизни страны. Восстание в Астрахани (1705 г.) как пример казачьих мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина (1708 – 1709 гг.): причины, социальная база и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Восстания в других регионах России во времена Петра I.

Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII – первой четверти XVIII вв.

Урок 26. Преобразования в области культуры и быта (1 ч.)

Характер и масштабность реформ Петра I в сфере культуры, их связь с общими тенденциями развития России в первой четверти XVIII в. Реформа системы образования: типы учебных заведений, их специализация и социальная база. Подготовка к созданию Российской академии наук. Реформа календаря, учреждение новых праздников и обычаев, гражданской азбуки и т.п. Газеты, театр, публичные библиотеки и музеи как культурные учреждения Нового времени.

Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И. Никитина и А. Матвеева. Скульптор Б.К. Растрелли. Архитектор Д. Трезини. Архитектура петровской эпохи. «Культурная революция» дворянского быта: европейская мода, нравы и обычаи, ассамблеи, политес и др. Изменения в положении светских женщин. «Юности честное зерцало» о правилах поведения в обществе. Культурный раскол общества как одно из следствий европеизации повседневной жизни россиян.

Урок 27. Династия Романовых в первой четверти XVIII века (1 ч.)

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Личность и судьба Евдокии Лопухиной (1669 – 1731 гг.). Царевич Алексей (1690 – 1718 гг.): от наследника престола до смертного приговора. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I (1684 – 1727 гг.) и ее роль в семейном покое и счастье царя.

Причины издания Устава о наследии престола (1722 г.) и его прогнозируемые последствия.

Урок 28. Контрольная работа «Эпоха реформ Петра I» (1 ч.)

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 ч.)

Урок 29. Наследники Петра I (1 ч.)

Обстоятельства смерти Петра I (28 января 1725 г.), претенденты на российский престол, их сторонники и противники в ближайшем окружении Петра I. Роль А.Д. Меншикова и гвардии в возведении на престол Екатерины I. Личность первой российской императрицы (1725 – 1727 гг.). Тайный Верховный совет в политической жизни России.

Петр II (1727 – 1730 гг.), его воспитание и борьба за влияние на личность юного императора. Опала А.Д. Меншикова.

Анна Иоанновна как кандидатура на российский престол. Планы верховников по ограничению абсолютной власти императрицы. Кондиции. Усиление роли гвардии в политической жизни страны в 1725 – 1730 гг.

Урок 30. Правление Анны Иоанновны (1730-1740) (1 ч.)

Отказ от кондиций и восстановление самодержавия. Личности императрицы и ее приближенных: Э.И. Бирон, А.И. Остреман, Б.К. Миних, А.П. Волынский и др. Нравы двора и интересы Анны Иоанновны. [«Ледяной дом» (1740 г.) как апофеоз ее правления.]

Расширение привилегий дворянства. Роль Кабинета министров в политической жизни страны. Основные направления внешней политики России в 1730 – 1740 гг. и ее результаты. Судьба российского престола после смерти Анны Иоанновны.

Урок 31. Императрица Елизавета Петровна (1741-1761) (1 ч.)

Дворцовый переворот 25 ноября 1741 года и восшествие на престол дочери Петра I. [Судьба Брауншвейгской семьи.]

Личность императрицы, ее сподвижники. Социальная и экономическая политика Елизаветы Петровны: новые права и привилегии дворянства, укрепление купечества, усиление крепостничества.

Россия в Семилетней войне (1756 – 1763 гг.): цели, союзники, основные сражения, полководцы, итоги войны для страны и ее международного статуса.

Урок 32. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века (1 ч.)

Связь культурных процессов России в середине XVIII века с реформами Петра I и эпохой Просвещения в странах Европы. Открытие Академии наук (1725 г.), направления деятельности и научные открытия первых российских академиков. Становление исторической науки. В.Н. Татищев.

Развитие системы образования: гимназии, Шляхетский корпус, Московский университет. Социальный состав учащихся и студентов; программы обучения. [Выдающиеся выпускники Московского университета XVIII в.]

Научные географические экспедиции, их участники и открытия.

Новые черты в творчестве писателей и поэтов XVIII в.: личности литераторов, светский характер их произведений, новые жанры и темы сочинений; становление русской классической поэзии.

Театр, опера, балет в российской культуре XVIII века, [их основатели и премьеры].

Архитектурный стиль XVIII века в контексте своей исторической эпохи. Бартоломео Растрелли и его шедевры. Российская академия художеств.

М.В. Ломоносов как ученый-энциклопедист, его научная и общественная деятельность. Общее и особенное в эпохе Просвещения в России (середина XVIII века).

Урок 33. Контрольная работа «Россия после Петра Великого» (1 ч.)

РАЗДЕЛ V. ЗОЛОТОЙ ВЕК ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ И ПРАВЛЕНИЕ ПАВЛА I (8 ч.)

Урок 34. Император Петр III (1761-1762) (1 ч.)

Личность внука Петра I и Карла XII, условия его воспитания и подготовки к наследованию российского престола. Внутренняя и внешняя политика Петра III (1761 – 1762 гг.) в свете российских реформ первой половины XVIII в. Самовоспитание Екатерины Алексеевны, супруги Петра III: «самая русская из всех русских императриц». Причины неприятия личности императора и поддержки Екатерины разными слоями российского общества. Дворцовый переворот 27 июня 1762 г. и его последствия.

Урок 35. Екатерина II. Личность и эпоха (1 ч.)

Мировоззрение, круг интересов и увлечений императрицы Екатерины II. Дружба с Вольтером и Дидро. Сподвижники. Предпосылки новой исторической эпохи – «золотого века Российской империи».

Внутренняя политика в первые годы ее правления. Идеи просвещенного абсолютизма в «Наказе» императрицы депутатам Уложенной комиссии. Сословные противоречия и причины роспуска Уложенной комиссии (1768 г.).

Урок 36. Внешняя политика при Екатерине II (1 ч.)

Международное положение Российской империи в середине XVIII века и актуальные направления ее внешней политики.

Русско-турецкие войны 1768 – 1774 гг. и 1787 – 1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России: [П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.]; территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджирского (1774 г.) и Ясского (1791 г.) мирных договоров. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Россией Новороссии и роль в этом процессе Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат (1783 г.). Память о победах России в русско-турецких войнах в монументах и Днях воинской славы России.

Участие России в разделах Речи Посполитой: принципы раздела территорий между Австрией, Пруссией и Россией в 1772, 1793 и 1795 гг.

[Русская Америка. Отношения России с США во второй половине XVIII в.] Международное положение Российской империи к концу царствования Екатерины II.

Урок 37. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1774) (1 ч.)

Причины новой волны народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачева и «Манифест» от

имени Петра III: требования и обещания, программа действий, социальная база участников; характер восстания; другие отличия и сходства «Манифеста» с прелестными письмами XVII - XVIII вв. [Сподвижники Е. Пугачева.]

Ход восстания в 1773 – 1774 гг., основные места сражений, вооружение и тактика пугачевцев; меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя.

Восстание Е. Пугачева в народной памяти, исторических песнях и художественных произведениях. Его влияние на политику Екатерины II и значение в истории России.

Урок 38. Внутренняя политика Екатерины II (1 ч.)

Предпосылки социально-экономических и политических преобразований во второй половине XVIII в. Преемственность и отличия реформаторской деятельности Екатерины II от своих предшественников: губернская реформа, судебная реформа, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству (1785 г.), реформы в экономике, политика протекционизма, [выпуск ассигнаций и др.].

Экономическая жизнь Российской империи во второй половине XVIII в. и ее противоречия. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства и усиление крепостничества. Формирование новых групп внутри крестьянского сословия – капиталисты крестьяне. Государственные меры, способствующие развитию промышленности и торговли. Экономическая карта России при Екатерине II.

Отношение Екатерины II и общества к Великой Французской революции, литературной деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Урок 39. Правление Павла I (1796-1801) (1 ч.)

Детские годы, воспитание и положение Павла при дворе Елизаветы Петровны и Екатерины II; личность будущего императора и отзывы о нем его современников.

Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине и др.; их содержание, связи с предшествующими реформами и последствия для исторического развития России на рубеже XVIII – XIX вв.

Внешняя политика Павла I: ее цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 – 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и последний дворцовый переворот (1801 г.).

Урок 40. Просвещение, литература, наука и искусство во второй половине XVIII века (1 ч.)

Предпосылки и условия развития культуры в царствование Екатерины II и Павла I. Новые виды учебных заведений в России во второй половине XVIII века. Роль И.И. Бецкого в становлении системы учебно-воспитательных учреждений, ее сословный характер.

Выдающиеся ученые второй половины XVIII века, их научные поиски и открытия, общественная деятельность: П.С. Паллас, А.И. Лексель, А.А. Мусин-Пушкин, М.М. Щербатов и др.

Условия для развития технической мысли и изобретений в России во второй половине XVIII века. Жизнь И.И. Ползунова и И.П. Кулибина, судьба их изобретений в контексте российской истории XVIII века.

Общее и особенное в развитии системы образования, науки и техники в России и странах Западной Европы в век Просвещения.

Литература второй половины XVIII века: черты классицизма и сентиментализма в творчестве российских писателей и поэтов Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Я.Б. Княжнина, Н.М. Карамзина и др. Особенности тематики и жанров российской литературы второй половины XVIII века. Российская академия словесности и первый толковый словарь русского языка. [Литературные описания Екатерины II и княгини Е.Р. Дашковой.]

Музыка и театр во второй половине XVIII века. Крепостные театры. [П.С. Ковалева – Жемчугова.]

Классицизм в архитектурных творениях В.И. Баженова, М.Ф. Казакова и других зодчих. Дворянская усадьба, своеобразие архитектуры губернских и уездных городов Российской империи во второй половине XVIII века.

Скульпторы Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.-М. Фальконе. Символика и художественные достоинства их произведений.

Классицизм в живописи А.П. Лосенко. Основатели русской школы пейзажа С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство И.П. Аргунова, А.П. Антропова, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского.

Основание Эрмитажа в контексте общественной и культурной жизни России второй половины XVIII века.

Вклад мастеров культуры второй половины XVIII века в российское и мировое историко-культурное наследие. Общее и особенное в культурной жизни России и Западной Европы в век Просвещения.

Урок 41. Контрольная работа «Золотой Век Екатерины Великой и правление Павла I» (1 ч.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)

Урок 42. Контрольная работа «История России XVII – XVIII века» (1 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 ч.)

Урок 1 (1 ч.)

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.
РЕФОРМАЦИЯ (12 ч.)**

Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану (1 ч.)

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Урок 3. Встреча миров.

Великие географические открытия и их последствия (1 ч.)

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Урок 4. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе (1 ч.)

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодстрание. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной

церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику (1 ч.)

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь (1 ч.)

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества

Урок 7. Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки (1 ч.)

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека

Урок 8. Мир художественной культуры Возрождения (1 ч.)

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Урок 24. Французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (1 ч.)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление

консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Урок 25. Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (1 ч.)

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 ч.)

Урок 26. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (1 ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Урок 27. Государства Востока. Начало европейской колонизации (1 ч.)

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)

Урок 28. Контрольная работа

«Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» (1 ч.)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик с задержкой психического развития должен **знать / понимать**:

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
- ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик с задержкой психического развития должен **уметь**:

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик с задержкой психического развития должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Раздел 4. Тематическое планирование
5 класс**

№ и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты	
					предметные	мет
Введение (1 ч.)						
Урок 1. Введение. Увлекательный мир истории	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории как науке, изучающей жизнь деятельность людей в прошлом, ее общественном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний	История, археология, этнография, письменные и вещественные источники. Геродот	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним	Познава умение р текстом выделят Личност умение дисципл уважите к учител однокла Регулят умение выполне учителя Коммун умение и отвеча
Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)						
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч.)						
Урок 2. Первые люди на Земле	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении человека из мира животных	Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Охота и собирательств о. Чарлз Дарвин	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которых их создавали	Познава умение различн информ осущест чение, причин связи. Личност осознан трудова жизни л Уважите отношен однокла Регулят умение урока и выполне учителя Коммун умение информ отвечати учителя

Урок 3. Открытия и изобретения древних охотников	1	Комбини- ро- ванный	Формирование представлений о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете	Каменный век, присваивающее хозяйство, орудия каменного века, Великое оледенение	Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий	<i>Познавательное</i> умение различать информацию речевых и устной форм. <i>Личностные</i> осознание трудового жизни. <i>Уважительное</i> отношение к одноклассникам. <i>Регулятивные</i> умение выполнять задания учителя. <i>Результативные</i> Развитие самооценки, самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение грамотного владения вопросом
Урок 4. Искусство и религия первобытных людей	1	Комбини- ро- ванный	Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии	Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	<i>Познавательное</i> умение различать информацию структурных материалов сообщений презентаций речевых и устной форм. <i>Личностные</i> эстетическое отношение к объектам. <i>Потребность</i> в справедливости, оценивание работ одноклассников. <i>Регулятивные</i> умение выполнять задания учителя. <i>Результативные</i> Развитие самооценки, самоанализа. <i>Коммуникативные</i>

						умение и сообщ однокла грамотн вопросы
Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч.)						
Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возникновени и скотоводства и земледелия как грандиозном скачке в истории первобытного общества	Производящее хозяйство, родовая община, племя, вождь, старейшина, мотыжное и плужное земледелие, скотоводство, ремесло	Значение и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти	<i>Познава</i> умение текстом главное. конспек готовит презента <i>Личност</i> уважите к учител однокла Потребн справед оценива и работн однокла <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже <i>Коммун</i> умение и однок отвечати развити выступл аудитор
Урок 6. От первобытности к цивилизации	1	Комбиниру ванный	Формирование первоначальн ых представлений о цивилизации и ее основных признаках	Бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги, цивилизация	Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	<i>Познава</i> умение текстом учебный составля урока в устанав. соответс объекта характер <i>Личност</i> уважите к учител однокла <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже

						Коммунистическое воспитание, умение работать с информацией, строить взаимоотношения, одноклассники, выполнение
Урок 7. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 1 – 6	Знание основных терминов и понятий. Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей	Познавательное умение работать с информацией, сравнивать, анализировать. Умение делать выводы на основе знаний. Личностные: уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Понимание коллективных интересов, деятельности, развития. Регулятивные: умение работать на уроке и вне его, необходимые достижения, представление о работе, навыки самостоятельного анализа. Коммуникативные: умение работать в группе, и одноклассниками, аргументировать свою точку зрения, навыки работы перед аудиторией
Урок 8. Счет лет в истории	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о хронологических датах как части исторических знаний, а также изучение счета лет в истории	Хронология, год, век, тысячелетие, эра, дата	Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать	Познавательное умение работать с текстом, определять тему. Личностные: уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Применение знаний и умений в жизни. Регулятивные: умение работать на уроке и вне его, необходимые достижения

					элементарные хронологические задачи	достижения, представления о развитии работ Коммунальное умение и информ строить взаимоотно одноклассн совмест работы
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.) Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч.)						
Урок 9. «Египет — дар Нила»	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах и условиях возникновения цивилизации в Древнем Египте	Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф	Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами	Познавательное умение и текстом структури материала конспек установ. следств строить высказы Личност потребн справед оценива и работ однокла Осознав труда дл поставл Эстетич объекто Примен знаний и Регулят умение с урока и необход достиже Коммун умение и информ отведати аргумен точку зр
Урок 10. Страна двух рек	1	Комбинированный	Формирование представлений об условиях и причинах возникновения второй	Город-государство, шумеры, зиккурат, клинопись	Знание географического положения и природно-климатических особенностей	Познавательное умение и различн информ преобращ одной ф

			древнейшей цивилизации в Междуречье		Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами	установ. соответс объекта характер проводи объекто <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто Примен знаний п <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предст работы. <i>Коммун</i> умение информ отечати аргумен точку зр
<i>Урок 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	1	Практическ ое занятие	Формирование представлений об истории Древневавилонского царства, а также о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике. Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника	Закон, государство, социальное неравенство, раб. Хаммурапи	Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебного царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими документами	<i>Познава</i> умение различн информ преобра одной ф отличат мнений. Развитие навыков причинн связей м и явлени <i>Личност</i> примене знаний п деятель <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение устную

						информ группах аргумент точку зр
<i>Урок 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая</i>	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений об истории ранних цивилизаций Индии и Китая	Гадательные надписи	Знание географического положения и природно- климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими документами	<i>Познава</i> умение анализи информ выводы сравнен строить высказы письмен <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто Примен знаний и <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже навыков самоана <i>Коммун</i> умение однокла учителя составе
<i>Урок 13. Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторител ьно- обобщающ ий	Обобщение и систематизаци я знаний	Понятия уроков 9 – 12	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение	<i>Познава</i> умение информ сравнив анализи делать в основан работати различн сложнос <i>Личност</i> уважите к учител однокла Понима коллект деятель развити

					показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций	Эстетическое восприятие объектов культуры <i>Регулятивные:</i> умение слушать и понимать речь учителя; умение работать с учебником; умение находить нужную информацию; умение делать выводы из услышанного; умение строить логические цепочки рассуждений; умение аргументировать свою точку зрения; умение работать в группе.
Тема 4. Древний Египет (5 ч.)						
Урок 14. Фараоны и пирамиды	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об исторических источниках древнеегипетской истории, о государственной власти и управлении в Древнем Египте	Восточная деспотия, фараон, пирамиды, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы. Жан Франсуа Шампольон, Хеопс, Микерин	Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклад Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	<i>Познавательные:</i> умение различать различные источники информации; умение делать выводы из полученной информации; умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; умение определять тему и цель урока; умение выделять главное; умение анализировать текст; умение сравнивать объекты; умение классифицировать объекты; умение обобщать; умение делать выводы; умение строить логические цепочки рассуждений; умение аргументировать свою точку зрения; умение работать в группе. <i>Личностные:</i> эстетическое восприятие памятников культуры; уважение к культуре других народов; формирование чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну; воспитание патристического сознания; воспитание чувства ответственности за судьбу своего народа; воспитание чувства любви к своему Отечеству; воспитание чувства уважения к труду; воспитание чувства ответственности за судьбу своего народа; воспитание чувства любви к своему Отечеству; воспитание чувства уважения к труду.
Урок 15. Жизнь в Древнем Египте	1	Комбинированный	Формирование представлений о жизни разных слоев населения Древнего Египта, быте и занятиях египтян	Шадуф, жрецы, гигсосы. Ипусер	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в	<i>Познавательные:</i> умение различать различные источники информации; умение делать выводы из полученной информации; умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; умение определять тему и цель урока; умение выделять главное; умение анализировать текст; умение сравнивать объекты; умение классифицировать объекты; умение обобщать; умение делать выводы; умение строить логические цепочки рассуждений; умение аргументировать свою точку зрения; умение работать в группе. <i>Личностные:</i> эстетическое восприятие памятников культуры; уважение к культуре других народов; формирование чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну; воспитание патристического сознания; воспитание чувства ответственности за судьбу своего народа; воспитание чувства любви к своему Отечеству; воспитание чувства уважения к труду.

					древнеегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	дисциплина уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Применения знаний и умений. <i>Регулятивные</i> умение выполнять работу учителя, навыки самостоятельной работы. <i>Коммуникативные</i> умение вести устную и письменную коммуникацию в группах и классах. аргументировать свою точку зрения
<i>Урок 16. Завоевания фараонов</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся по истории древнеегипетской религии	Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими документами	<i>Познавательные</i> умение различать различные источники информации, делать выводы, определять истинность высказываний. <i>Личностные</i> умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Применения знаний и умений. <i>Регулятивные</i> умение выполнять работу урока и самостоятельную работу. <i>Коммуникативные</i> умение вести устную и письменную коммуникацию в группах и классах. аргументировать свою точку зрения
<i>Урок 17. Культура</i>	1	Комбинированный	Формирование первичных	Культура, живопись,	Знание определения понятия «культура».	<i>Познавательные</i> умение различать различные источники информации, делать выводы, определять истинность высказываний. <i>Личностные</i> умение соблюдать дисциплину, уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Применения знаний и умений. <i>Регулятивные</i> умение выполнять работу урока и самостоятельную работу. <i>Коммуникативные</i> умение вести устную и письменную коммуникацию в группах и классах. аргументировать свою точку зрения

<i>Древнего Египта</i>			представлений о понятии «культура», об изобразительном искусстве, религии и научных знаниях египтян	скульптура, боги Египта	Описание памятников древнеегипетской культуры. Выделение существенных признаков древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте	различных информ... определ... готовит... презент... <i>Личност</i> ... эстетич... памятни... Потребн... справед... оценива... и работ... однокла... <i>Регулят</i> ... умение... выполне... учителя... навыков... самоана... <i>Коммун</i> ... умение... и однок... строить... взаимод... сверстни... выполне... работы
<i>Урок 18. Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторител ьно- обобщающ ий	Обобщение и систематизаци я знаний	Понятия уроков 14 – 17	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества	<i>Познава</i> ... умение... информ... сравнив... анализи... делать в... основан... работат... различн... сложнос... <i>Личност</i> ... уважите... к учител... однокла... Понима... коллект... деятель... развити... Эстетич... объекто... <i>Регулят</i> ... умение... урока и... необход... достиже... предста...

						работы. навыков самоанализа. Коммуникативное умение и одноклассники. аргументировать точку зрения. навыков перед аудиторией.
Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)						
<i>Урок 19. Финикийские мореплаватели</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об истории и культуре Финикии	Железный век, пурпур, колония	Знание географического положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру	<i>Познавательное</i> умение различать информацию, преобразовывать ее в одной форме, давать оценку понятиям, причинно-следственной связи. <i>Личностные</i> эстетическое восприятие объектов. <i>Регулятивные</i> умение контролировать свои действия, выполнять задания учителя, навыки самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение и одноклассники, строить взаимоотношения с одноклассниками, выполнять работы.
<i>Урок 20. Древняя Палестина</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории и культуре Древней Палестины. Углубление знаний о Библии как историческом источнике и памятнике мировой культуры	Иаков, Моисей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф	Знание географического положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание	<i>Познавательное</i> умение различать информацию, делать выводы, полученные знания. <i>Личностные</i> умение и одноклассники, полученные знания и потребности. <i>Потребности</i> справедливости, оценивать и работать с одноклассниками.

					особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религии других древних народов. Умение работать с историческими источниками	<i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. <i>Коммун</i> умение информ строить взаимод однокла
<i>Урок 21. Ассирийская военная держава</i>	1	Комбини ро ванный	Формирование представлений о причинах возникновения Ассирии как военной державы, ее завоеваниях и причинах гибели	Таран. Синаххериб, Ашшурбанапа л	Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	<i>Познава</i> умение анализи информ выводы. определ Умение высказы письмен <i>Личност</i> умение дисципл уважите к учител однокла <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. <i>Коммун</i> умение и однок высказы мнение, аргумент точку зр
<i>Урок 22. Победители Ассирии</i>	1	Комбини ро ванный	Формирование представлений о развитии государств Западной Азии после падения Ассирийской военной державы. Изучение истории и	Изразцы. Навуходоносо р, Киаксар, Астиаг	Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и	<i>Познава</i> умение определ Умение делать в сравнен <i>Личност</i> эстетиче объекто <i>Регулят</i> умение

			культуры Нововавилонс кого и Мидийского царств		искусства Вавилона. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского и Мидийского царств	выполнен учителя результат Развитие самооцен самоанал Коммун умение с и однокл аргумент точку зр
Урок 23. Повторение и проверка знаний	1	Повторител ьно- обобщающ ий	Обобщение и систематизаци я знаний	Понятия уроков 19 – 22	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	<i>Познава</i> умение информ сравнив анализи делать в основан работати различн сложнос <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто Примен знаний и <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. навыков самоана <i>Коммун</i> умение и однокл аргумент точку зр навыков перед ау
Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч.)						
Урок 24. Образование державы Маурьев в Индии	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об	Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм. Ашока, Гаутама	Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории	<i>Познава</i> умение учебный давать о понятия выводы получен

			образовании державы Маурьев	(Будда)	образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры	установ соответс объекта характер готовит презент <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> умение выполне учителя результ Развити самооце самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр навыки перед ау
<i>Урок 25. Единое государство в Китае</i>	1	Комбини ро ванный	Формирование представлений о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитайск ой культуры	Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение оказывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников	<i>Познава</i> умение определ сравнив выводы сравнен <i>Личност</i> эстетиче объекто <i>Регулят</i> умение выполне учителя результ Развити самооце самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр

					древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев	
Урок 26. Великая Персидская державе	1	Комбинированный	Формирование представлений о политической истории создания Персидской державы и ее государственном административном устройстве	Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Великий, Камбиз, Крез, Гаумата, Дарий I, Валтасар	Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутривосточной истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I	<i>Познавательное</i> умение различать информацию в речевых и устной форме. <i>Личностные</i> эстетические объекты. <i>Регулятивные</i> умение выполнять задания учителя, результаты. Развитие самооценки, самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение грамотной работы.
Урок 27. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 24 – 26	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	<i>Познавательное</i> умение различать информацию, сравнительный анализ, делать выводы, основанные на работе с различными сложными. <i>Личностные</i> уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Эстетические объекты. Применение знаний и умений. <i>Регулятивные</i> умение работать на уроке и вне его, необходимые достижения, представления.

						навыков самоанализа Коммуникативное умение слушать и одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения навыков работы перед аудиторией
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.) Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч.)						
<i>Урок 28.</i> Греция и Крит в эпоху бронзы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Древней Греции. Изучить древнейший период греческой истории	Фреска. Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон, Парис	Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов	<i>Познавательное</i> умение различать информацию и анализировать информацию, делать выводы, объективно оценивать эстетическую ценность объектов <i>Регулятивные</i> умение контролировать выполнение работы, выполнять работу по образцу учителя, оценивать результаты своей работы <i>Коммуникативные</i> умение слушать одноклассников, учителя, аргументировать свое мнение
<i>Урок 29.</i> Поэмы Гомера	1	Комбинированный	Формирование представлений о поэмах Гомера как памятниках мировой культуры и важных исторических источниках	Басилей. Гомер, Ахиллес, Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа	Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм	<i>Познавательное</i> умение различать информацию и анализировать информацию, делать выводы, высказывать письменные оценки <i>Личностные</i> эстетическое восприятие объектов культуры <i>Регулятивные</i> умение

						выполнение учителя результата <i>Коммунистическое</i> умение одноклассника учителя свое мнение
Урок 30. Боги и герои Эллады	1	Комбинированный	Формирование представлений об основных древнегреческих богах и героях, а также о связанных с ними мифах	Боги и богини, сатир, нимфа	Знание основных древнеегипетских богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	<i>Познавательное</i> умение соответствие объекта характер описания событий сообщения презентация <i>Личностное</i> потребность справедливость оценивание и работа одноклассника Эстетическое объекта <i>Регулятивное</i> умение урока и необходимость достижения организмизма выполнение учителя <i>Коммунистическое</i> умение информация развитие выступление аудитора
Тема 8. Рождение античного мира (4 ч.)						
Урок 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о греческих полисах, причинах и условиях их возникновения, а также об основных направлениях греческой колонизации	Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин, аристократ, демос, тиран, варвар	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и всеобщая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие	<i>Познавательное</i> умение наиболее способ поставлять установив соответствие объекта характер определение <i>Личностное</i> потребность справедливость

					греческие полисы и основные направления Великой колонизации	оценивание и работы одноклассников. <i>Регулярное</i> умение оценивать урок и необходимость достижения организационных, выполненных учителя. <i>Коммуникативное</i> умение строить информативную, строить взаимодействие одноклассников, выполненных работы.
Урок 32. <i>Афинский полис</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об Афинской полисной демократии и о процессе ее возникновения	Ареопаг, архонт, реформа, фила, демократия	Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей	<i>Познавательное</i> умение информировать о формах и работах, выделять структурные материалы, определять. <i>Личностное</i> умение оценивать дисциплину, уважительное отношение к учителю, одноклассникам. <i>Регулярное</i> умение оценивать урок и необходимость достижения навыков самоанализа. <i>Коммуникативное</i> умение строить и одноклассников, аргументировать точку зрения, вопросы.
Урок 33. <i>Древняя Спарта</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об общественном и государственном	Илот, олигархия, гоппит, лаконизм	Знание географического положения, природных условий, политического устройства,	<i>Познавательное</i> умение различать информативные, преобразовывать одной ф

			ом устройстве Спарты		социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	анализи сравнив выводы сравнен <i>Личност</i> умение дисципл уважите к учител однокла <i>Регулят</i> умение для вып учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр
<i>Урок 34. Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторител ьно- обобщающ ий	Обобщение и систематизаци я знаний	Понятия уроков 31 – 33	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	<i>Познава</i> умение информ сравнив анализи Умение делать в основан работат различн сложнос <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. навыков самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр навыкам

						перед а
Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч.)						
Урок 35. Герои Марафонской битвы	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах греко- персидских войн и героической борьбе греков против персидской агрессии	Триера. Дарий I, Мильад	Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роль в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.	<i>Познава</i> умение различн информ описани событий взаимос события доказате утвержд <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> умение выполне учителя результ <i>Коммун</i> умение вопрос вопрос однокла обсужда сверстн высказы аргумент точку зр
Урок 36. Персидское вторжение в Грецию	1	Комбиниру ванный	Формирование представлений о кульминацион ном периоде греко- персидских войн, связанным с вторжением в Грецию войск Ксеркса	Фемистокл, Леонид, Эврибиад, Ксеркс	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	<i>Познава</i> умение наиболее способ поставл делать в получен устанав соответс объекта их харак <i>Личност</i> уважите к учител однокла Примен знаний и <i>Регулят</i> умение урока и

						необход достиже предста работы. <i>Коммун</i> умение информ строить взаимод однокла
Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч.)						
<i>Урок 37. Расцвет демократии в Афинах</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы	Остракизм, стратег, метек. Перикл	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченной афинской демократии. Сравнение государственного строения Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	<i>Познава</i> умение текстом главное. учебный давать о понятия объекты <i>Личност</i> уважите к учител однокла Потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> умение выполне учителя самооце самоана <i>Коммун</i> умение и отвеча работат обсужда сверстни
<i>Урок 38. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.</i>	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений об античной экономике и античном рабстве	Источники рабства, чернофигурны е и краснофигурн ые вазы, торговля	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего	<i>Познава</i> умение текстом главное. соответс объекта их харак давать о <i>Личност</i> способн целевые установ действи

					Востока. Описание афинского порта Пирей и афинской торговли	отношен окужан <i>Регулят</i> умение выполне учителя <i>Коммун</i> умение информ ответати
Урок 39. <i>Пелопоннесская война</i>	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о причинах, ходе, результатах и значении Пелопоннесской войны	Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр	Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин поражения Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны	<i>Познава</i> умение в тексте формули работати источни информ сообщен и предст результ <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> умение выполне учителя по резул <i>Коммун</i> умение составе групп, р выступл аудитор

Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч.)

Урок 40. <i>Граждане, ученые и атлеты Греции</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изучение особенностей древнегреческого воспитания и образования, а также	Классическая культура, гимнасий, философия, атлетизм, ипподром. Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Милон	Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции.	<i>Познава</i> умение определ описыва явления делать в основан готовит презент <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла
---	---	---------------------------	--	---	--	---

			развития науки и физической культуры		Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для древних греков и современного мира	Регулят умение выполнять учителя навыков самоанализа Коммунистическое умение работать в группах информированно одноклассники развития выступлений аудитор
Урок 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	Комбинированный	Формирование представлений об архитектуре, изобразительном искусстве и театре Древней Греции	Фронтон, дорические, ионические, коринфские колонны, ансамбль, трагедия, комедия, оркестра, сцене. Фидий, Микон, Поликлет, Пракситель, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	Познавательное умение определять, описывать явления делать выводы основываясь на готовит презентацию Личностные потребности справедливости оценивать и работать одноклассники Регулятивные умение выполнять учителя навыков самоанализа Коммунистическое умение работать в группах информированно одноклассники развития выступлений аудитор
Урок 42. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 40 – 41	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному развитию Древней Греции. Умение работать с историческими	Познавательное умение информированно сравнивать анализировать Умение делать выводы основываясь на работавших различных

					источниками. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции	сложно <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. навыков самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр навыкам перед ау
--	--	--	--	--	--	--

Тема 12. Македонские завоевания (4 ч.)

<i>Урок 43. Возвышение Македонии</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возвышении Македонского царства и реформах царя Филиппа II	Македонская фаланга, филиппик. Филипп II, Демосфен, Александр	Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами	<i>Познава</i> умение текстом учебный давать о понятия Преобра информ формы и Проводи событий существ <i>Личност</i> уважите к учител однокла Примен знаний и <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже <i>Коммун</i> умение и отвеча высказы зрения
<i>Урок 44.</i>	1	Комбиниру	Формирование	Александр,	Знание основных	<i>Познава</i>

Завоевания Александра Македонского		ванный	представлений о завоеваниях греко- македонских войск и образовании державы Александра Македонского	Дарий III	событий и сражений Восточного похода Александра Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в истории. Умение показывать на карте направления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского	умение наиболее способны поставлять делать в получен устанав. соответс объекта их харак описыва давать и <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. <i>Коммун</i> умение информ строить взаимод однокла выполне работы
Урок 45. Греческий Восток	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о распаде державы Александра Македонского и распространен ии греческой культуры в странах Древнего Востока	Эллинизм. Селевк Никатор, Птоломей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Самосский	Знание причин распада державы Александра Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательно стей. Умение оказывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи	<i>Познава</i> умение текстом главное. причин связи, ф понятия сообщен презент <i>Личност</i> потребн справед оценива и работ однокла <i>Регулят</i> развити планиро при вып учителя

					эллинизма	Коммунистическое воспитание, умение работать с информацией, развитие навыков выступления перед аудиторией
Урок 46. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 28 – 45	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры	Познавательное умение работать с информацией, сравнивать, анализировать. Умение делать выводы, основанные на фактах. Работа с различными источниками, сложность оценки событий. Личностное воспитание, уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные навыки: умение планировать работу, умение работать самостоятельно, умение работать в группе, умение работать индивидуально. Коммуникативные навыки: умение слушать, умение договариваться, умение работать в команде, умение работать самостоятельно, умение работать в группе, умение работать индивидуально.
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.) Тема 13. Образование Римской республики (3 ч.)						
Урок 47. Начало римской истории	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Италии, истории возникновения Рима и его	Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Тулий, Таквиний Гордый, Порсена, Муций Сцевола	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли	Познавательное умение работать с информацией, различать факты, главное и второстепенное, от мнения, предположения, структуры материала, формулы

			развитии в царский период		населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок	готовит презентацию. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю, одноклассникам. <i>Эстетические:</i> умение воспринимать объекты искусства. <i>Применение знаний и умений:</i> умение выполнять задания учителя, навыки самостоятельной работы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе. Роль выступлений перед аудиторией.
Урок 48. <i>Республика римских граждан</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики	Консул, диктатор, народный трибун, легион, понтифик, авгур, фециал	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	<i>Познавательные:</i> умение находить информацию, умение анализировать, умение делать выводы. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю, одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу, умение выполнять задания учителя, умение работать в группах, умение отвечать на вопросы.
Урок 49. <i>Завоевание Римом Италии</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории завоевания римлянами Италии и	Форум. Бренн, Пирр	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления	<i>Познавательные:</i> умение находить информацию, умение анализировать, умение делать выводы. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к учителю, одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою работу, умение выполнять задания учителя, умение работать в группах, умение отвечать на вопросы.

			организации ее управления Римом		Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	факты о предпол выводы, причины <i>Личност</i> способн целевые установ действи отношен окружан <i>Регулят</i> умение свою ра выполне учителя по резул <i>Коммун</i> умение и однок высказы
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)						
<i>Урок 50. Первая война с Карфагеном</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пунической войны	Гамилькар, Гай Фламиний, Ганнибал	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом	<i>Познава</i> умение различн информ описани объясня значени развити готовит презент <i>Личност</i> способн целевые установ действи отношен окружан <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение составе групп. Р выступл аудитор
<i>Урок 51. Война с</i>	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений	Ганнибал, Квинт Фабий	Знание причин военного	<i>Познава</i> умение

Ганнибалом			о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пунической войны	Максим, Гай Теренций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий	противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом	различн информ факты о предпол описани объясня значени развити готовит презента <i>Личност</i> способн целевые установ действи отношен окужан Примен знаний <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение составе групп. Л выступл аудитор
Урок 52. Рим – завоеватель Средиземноморья	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений	Провинция. Марк Порций Катон	Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями	<i>Познава</i> умение различн информ описани объясня значени сообщен презента <i>Личност</i> способн целевые установ действи отношен окужан <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана

						Коммунистическое воспитание в составе групп. И выступл аудитор
Урок 53. Повторение и проверка знаний	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 47 – 52	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Римской республики. Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн	Познавательное умение информ. сравнительно-анализи. делать в основан. работати. различн. сложнос. Личност. способн. целевые. установ. действи. отношен. окружа. Регулят. умение с. урока и. необход. достиже. предста. работы. навыков. самоана. Коммуни. умение с. и однок. аргумен. точку зр. навыков. перед ау
Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6						
Урок 54. Народные трибуны — братья Гракхи	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о борьбе римских крестьян за землю под руководством Гракхов	Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх	Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая	Познавательное умение различн. информ. описани. событий. причинн. значени. развити. Личност. уважите. к учител. однокла

					Грахов и анализ их деятельности	Регулят умение выполне учителя Коммун умение составе групп, а свою то
Урок 55. Сулла — первый военный диктатор Рима	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о военной реформе II в. до н.э., превратившей римское гражданское ополчение в профессионал ьную армию, а также об установлении в Риме военной диктатуры	Проскрипции, вольноотпуще ник. Югурта, Гай Марий, Луций Корнелий Сулла, Митридат	Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности	Познава умение различн информ описани событий причины значени развити Личност уважите к учител однокла Регулят умение выполне учителя Коммун умение составе групп, а свою то
Урок 56. Восстание Спартака	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о положении рабов и крупнейшем восстании рабов в Древнем Риме	Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красс, Помпей	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений	Познава умение различн информ описани событий причины значени развити Личност уважите к учител однокла Регулят умение выполне учителя Коммун умение составе групп, а свою то

Урок 57. Цезарь — повелитель Рима	1	Комбинированный	Формирование представлений о государственной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима к империи	Триумвират. Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Гай Кассий, Марк Брут	Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49 – 45 гг. до н.э.	Познавательное умение различать информацию, описывающую события и причины, значения развития. Личностные умения уважительного отношения к учителю, одноклассникам. Регулятивные умения выполнять задания учителя. Коммуникативные умения работы в составе группы, а также свою точку зрения.
Урок 58. Падение республики	1	Комбинированный	Формирование представлений о заключительном этапе гражданских войн, приведшем к установлению империи	Амнистия, империя. Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра	Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений	Познавательное умение различать информацию, давать оценку понятиям, речевые умения устной и письменной формы, навыки сообщения, презентации. Личностные умения дисциплины, уважительного отношения к учителю, одноклассникам. Регулятивные умения выполнять задания учителя, навыки работы своей работой. Коммуникативные умения работы и отвечающего на вопросы, работы и обсуждения, сверстников.
Урок 59. Повторение и	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация	Понятия уроков 54 – 58	Знание основных терминов, понятий и	Познавательное умение различать

<i>проверка знаний</i>		обобщающ ий	я знаний		дат, причин гражданских войн в Риме и причин падения республики Умение давать характеристику периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике	информ сравнив анализи делать в основан работати различн сложнос <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто Примен знаний п <i>Регулят</i> умение урока и необход достиже предста работы. навыков самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр навыков перед ау
------------------------	--	----------------	----------	--	---	---

Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч.)

<i>Урок 60. Император Октавиан Август</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первом римском императоре Августе и особенностях его правления	Преторианская гвардия, титул «цезарь». Октавиан Август, Публий Квинтилий Вар, Меценат, Вергилий, Гораций	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа	<i>Познава</i> умение различн информ описани событий причины значени развити готовит презента <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич поэтиче произве <i>Регулят</i> умение
---	---	---------------------------------	---	--	--	--

						выполнение учителя <i>Коммунистическое</i> умение работать в составе групп, а также свою тему Развитие выступлений аудитора
<i>Урок 61. Цезари Рима</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о характере и усилении императорской власти на примере правлений Нерона и Траяна	Нерон, Траян, Корнелий Тацит	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	<i>Познавательное</i> умение различать информацию описания событий причинно- значения развития готовит презентацию <i>Личностное</i> уважительное к учителю однокласснику <i>Регулятивное</i> умение выполнение учителя <i>Коммунистическое</i> умение составе групп, а также свою тему Развитие выступлений аудитора
<i>Уроки 62-63. Жизнь в Римской империи</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений об условиях жизни в Римской империи. Ознакомление со знаменитыми памятниками и сооружениями Древнего Рима	Акведук, атрий, термы, колон. Каракалла	Знание особенностей архитектуры, видов архитектурных сооружений в Риме. Приведение примеров и описание памятников архитектуры Рима времен империи. Знание условий жизни и занятий населения в столице и в провинциях. Объяснение причин	<i>Познавательное</i> умение различать информацию описания событий причинно- значения развития готовит презентацию <i>Личностное</i> уважительное к учителю однокласснику Эстетическое

					вытеснения труда рабов трудов колонов	памятник <i>Регуля</i> умение выполне учителя <i>Коммун</i> умение составе групп, а свою то Развити выступл аудитор
Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч.)						
<i>Урок 64. Кризис Римской империи в III веке</i>	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о кризисе римской империи в III в. Изучение деятельности по выходу из кризиса императора Аврелиана	Гений. Аврелиан	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и укреплению империи	<i>Познава</i> умение различн информ описани событий причин значени развити <i>Личност</i> уважите к учител однокла <i>Регуля</i> умение выполне учителя <i>Коммун</i> умение составе групп, а свою то
<i>Урок 65. Христианство</i>	1	Комбинированный	Формирование представлений о возникновении и христианства и образовании христианской церкви	Язычество, христианство, Евангелие, апостол, трапеза, епископ, патриарх, римский папа, церковь. Иисус Христос, Понтий Пилат	Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространения христианства в Римской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	<i>Познава</i> умение различн информ преобра одной ф работат выделят структур материал <i>Личност</i> уважите к учител однокла Эстетич объекто <i>Регуля</i>

						развити самооце самоана <i>Коммун</i> умение и однок аргумент точку зр навыков перед ау
Урок 66. Императоры Диоклетиан и Константин	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о государственн ой деятельности и реформах императоров Диоклетиана и Константина	Тетрархия, диадема. Диоклетиан, Константин, Елена	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи	<i>Познава</i> умение различн информ описани событий причинн значени развити <i>Личност</i> умение дисципли уважите к учител однокла <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение и отвеча работат обсужда сверстни
Урок 67. Падение Западной Римской империи	1	Комбиниро ванный	Формирование представлений о признаках ослабления и упадка Римской империи и причинах ее распада и падения Западной Римской империи	Вандализм. Феодосий I, Аларих, Атилл, Флавий Аэций	Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками,	<i>Познава</i> умение различн информ описани событий причинн значени развити готовит презент <i>Личност</i> примене знаний <i>Регулят</i> умение

					показывать на карте направления движения варварских народов и племен	выполнение учителя <i>Коммунистическое</i> умение работать в составе групп, а также свою точку зрения. Развитие навыков выступлений перед аудиторией
<i>Урок 68. Повторение и проверка знаний</i>	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 60 – 67	Знание основных терминов, понятий и дат, а также основных событий истории Рима периода империи. Умение давать характеристику правлению римских императоров. Приведение примеров достижений древних римлян. Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории	<i>Познавательное</i> умение работать с информацией, сравнивать, анализировать события на основе работы с различными источниками сложной информации. УУД: уважительное отношение к учителю, одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. <i>Регулятивные</i> умение планировать работу и оценивать ее необходимость. достижения, представлять свою работу. навыки самостоятельной работы. <i>Коммуникативные</i> умение слушать и одноклассников, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения. навыки работы перед аудиторией
<i>Урок 69 (резерв). Повторение</i>	1	Коррекция знаний	Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира»	См. уроки 1 – 68	Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних цивилизаций и государств и показывать их на карте	<i>Познавательное</i> умение работать с информацией, находить источники информации, структурировать материал, определять тему работы. навыки самостоятельной работы. задания

					карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории	уровня с <i>Личност</i> Умение дисципли уважите к учител однокла Потребн справед оценива работы. выбира смыслов своих д поступк к окруж Эстетич объекто <i>Регулят</i> умение выполне учителя навыков самоана <i>Коммун</i> умение и отвеча работат обсужда сверстни
<i>Урок 70 (резерв). Учетно- проверочный</i>	1	Контроль знаний	Осуществлени е проверки знаний	См. уроки 1 – 68		

**Раздел 4. Тематическое планирование
6 класс**

1. Пчелов Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые р (в соответствии
<i>Урок 1. Введение (1 ч.)</i>		Вводный урок	История. История России. История Древнего мира. История Средних веков. Периодизация истории	<i>Определять</i> временные границы н с уже известными периодами всеоб <i>Анализировать</i> учебную информа факторы, обусловившие особеннос России в древности и Средневеков

			России. Периодизация истории России. Факторы истории. Исторические источники	Характеризовать источники по ро
Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)				
Урок 2. Первобытная эпоха (1 ч)		Комбинированный урок	Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Скотоводство. Земледелие. Ремесло. Языковая семья	Анализировать главные признаки и периоды. Выделять их в новой информации. <i>Обобщать</i> и систематизировать информацию в сравнительно-обобщающей таблице. Выявлять тенденции развития хозяйственных и общественных отношений в бронзовую эпоху. <i>Формулировать</i> причины культурных особенностей жизни древнейших народов нашей страны в эпоху первобытности
Урок 3. На окраинах античного мира (1 ч)		Комбинированный урок	Античный мир. Греческая колонизация. Колония. Полис. Кочевники. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Гунны	<i>Актуализировать</i> признаки Античности из учебной информации о народах и племенах Причерноморья. <i>Давать</i> комплексную характеристику Причерноморья по примерному плану. Выявлять дополнительные источники и ИКТ. <i>Анализировать</i> древние источники информации и давать оценку содержащейся в них информации
Урок 4. Кочевые племена на территории России в III–X вв. (1 ч)		Комбинированный урок	Великое переселение народов. Тюрки. Авары. Болгары. Хазары. Каганат. Каган. Царь. Ислам. Мулла. Мечеть. Иудаизм	<i>Актуализировать</i> знания о Великом переселении народов. <i>Делать</i> выводы о их роли в регионе. <i>Давать</i> комплексную характеристику кочевых племен в виде развернутого плана и реконструкции. <i>Готовить</i> проекты, посвященные истории Болгарии и Хазарии, используя дополнительные ИКТ.
Урок 5. Восточные славяне в VI–VIII вв. (1 ч)		Комбинированный урок	Восточные славяне. Летопись. «Повесть временных лет». Залежная система земледелия. Подсечно-огневая система земледелия. Бортничество. Кровная месть. Князь. Дружина. Родовая знать. Дань. Язычество. Язычники. Идол. Волхв. Кудесник	<i>Показывать</i> на карте прародину славян и пути миграции и расселения в Восточной Европе. <i>Описывать</i> хозяйственную деятельность славян в государствах, с которыми они взаимодействовали. <i>Актуализировать</i> признаки родового строя в жизни восточных славян; делать выводы о формировании государства восточных славян. <i>Характеризовать</i> религиозные верования славян, объяснять особенности их обрядов. <i>Делать</i> выводы о характере основных занятий восточных славян во второй половине I тысячелетия н.э.
Урок 6. Контрольная работа «Древние жители нашей Родины» (1 ч)		Урок обобщающего контроля		
Раздел II. Древняя Русь в IX–XII вв. (10 ч)				
Урок 7. Образование Древнерусского государства (1 ч)		Урок изучения нового материала	Город. Посад. Варяги. Путь из варяг в греки. Русь	<i>Выделять</i> и систематизировать признаки государственности у славян. <i>Показывать</i> на карте новые исторические территории, используя легенду карты и текст плана. <i>Объяснять</i> значение пути «из варяг в греки». <i>Выделять</i> и формулировать различные версии происхождения названия «Русь», в литературе, искать другие версии,

				собственную позицию в этой дискуссии
Урок 8. Первые русские князья (1 ч)		Урок изучения нового материала	Договор. Печенеги. Греческий огонь. Полюдье. Уроки. Погосты. Варварство. Варвары. Православное христианство. Православные христиане	<i>Показывать</i> на карте направления территории, вошедшие в состав Древней Руси к началу X в. <i>Анализировать</i> внутреннюю политику и зрения интересов Древнерусского государства, усиления власти киевского князя. <i>Обобщать</i> и систематизировать в таблице информацию о вкладе первых князей в развитие Древнерусского государства и его культуры.
Урок 9. Князь Владимир и крещение Руси (1 ч)		Комбинированный урок	Религия. Вера. Православное христианство. Православные христиане. Крещение Руси. Богатыри	<i>Раскрывать</i> причины усобиц между князьями, Святослава и их последствия. <i>Анализировать</i> представленную в учебнике версию летописца о выборе христианства, формулировать причины выбора православия в отношении разных слоев общества. <i>Характеризовать</i> последствия принятия христианства для внутреннего и международного положения государства.
Урок 10. Древняя Русь при Ярославе Мудром (1 ч)		Комбинированный урок	Русская Правда. Правда Ярослава. Правда Ярославичей. Вира. Штраф. Гривна	<i>Раскрывать</i> причины междоусобиц, влиявшие на внутреннее положение Руси, авторство Русской Правды. <i>Характеризовать</i> древнерусское общество при Ярославе Мудром и его преемниках. <i>Описывать</i> сцены княжеского суда, основанные на Правде (на основе первоисточника «Русская Правда» Билибин)
Урок 11. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (1 ч)		Комбинированный урок	Удел. Лествица. Съезд князей. Поучение	<i>Объяснять</i> причины нового всплеска междоусобиц сыновьями Ярослава Мудрого. <i>Рассказывать</i> о съезде князей в Любече, о суждениях о его историческом значении. <i>Обобщать</i> события и явления в политической жизни Древнерусского государства в конце X – начале XI в., свидетельствующие о тенденциях развития государства.
Урок 12. Общественный строй Древней Руси (1 ч)		Комбинированный урок	Древнерусская народность. Верьвь. Люди. Староста. Изгой. Смерд. Бояре. Боярское землевладение. Вотчина. Закупы. Купа. Рядовичи. Ряд. Холопы. Челядь. Огнищанин. Тиун. Ключник. Отроки. Гриди. Детинец. Посад. Торг. Вече. Тысяча. Тысяцкий. Гости. Куна.	<i>Объяснять</i> смысл понятий «племя», «род», «община». <i>Выделять</i> признаки основных слоев населения Древней Руси, зависимость от князя. <i>Рассказывать</i> о положении в обществе и отношении к Русской Правде и с помощью логики объяснять ее. <i>Рассказывать</i> о внешнем виде горожан в Древней Руси. <i>Сравнивать</i> однородные факты, явления в развитии общества, города, ремесла, торговли, общественного развития Древней Руси и Европы
Урок 13. Православная церковь в древней Руси (1 ч)		Комбинированный урок	Православное христианство и государство. Православная церковь. Митрополит. Митрополия, Епископ. Епископия. Священник. Поп. Приход. Десятина. Монастырь. Монах.	<i>Актуализировать</i> знания о характере распространения христианства и влиянии культуры Древней Руси. Объяснять способы постепенного приспособления традиций к новой вере. <i>Объяснять</i> иерархия церковных должностей, значение церковных понятий. <i>Рассказывать</i> об образовании первых монастырей, основателях и иконах, характеризовать

			Постриг. Инок. Обитель. Игумен	духовной и культурной жизни Древней Руси. <i>Актуализировать</i> знания о создателях и значениях. Анализировать первоисточники.
Урок 14. Культура Древней Руси (1 ч)		Комбинированный урок	Древнерусский язык. Кириллица. Азбука. Пергамен. Кожа. Устав. Титло. Орнамент. Миниатюра. Сказка. Былина. Летопись. Жития. Слово. Хождение. Поучение. Мозаика. Фреска. Иконопись. Икона. Канон. Декоративно-прикладное искусство.	<i>Характеризовать</i> разные жанры древнерусской литературы, объяснять предпосылки и причины их возникновения. XII вв., приводить примеры выдающихся произведений литературы Древней Руси. <i>Описывать</i> каменные храмы Древней Руси, делать суждения об их художественных особенностях. <i>Описывать</i> дополнительные источники готовящихся памятников каменного зодчества. <i>Описывать</i> репродукции древнерусской живописи. <i>Готовить</i> на основе дополнительных источников о шедеврах декоративно-прикладного искусства.
Урок 15. Контрольная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч)		Урок обобщающего контроля		
Раздел III. Русские земли в XII – начале XIII века (8 ч)				
Урок 16. Удельный период русской истории (1 ч)		Урок изучения нового материала	Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь	<i>Выделять</i> и формулировать причины возникновения удельного государства на удельные княжества. <i>Сравнивать</i> карты Древней Руси и современных территорий. <i>Составлять</i> на основе учебника схему, раскрывающую особенности удельного периода. <i>Делать</i> выводы о влиянии процесса феодализации на различные грани жизни общества и государства.
Урок 17. Южная Русь (1 ч)		Комбинированный урок	Ольговичи. Мономашичи. Половцы. Половецкая степь. Слово о полку Игореве	<i>Показывать</i> на карте территории удельных княжеств, сравнивать их геополитическое положение. <i>Характеризовать</i> по примерному плану внутреннюю и внешнюю политику княжеств.
Урок 18. Юго-Западная Русь (1 ч)		Комбинированный урок	Боярское землевладение. Витражи. Гости. Князь. Вече. Ряд. Купцы. Чёрный люд. Концы. Улицы	<i>Характеризовать</i> экономическое и культурное развитие княжеств, земель, культурные достижения и их значение в геополитическом положении и истории. <i>Делать</i> выводы о тенденциях развития в Волынского княжества в XI – начале XII вв.
Урок 19. Новгородское государство (1 ч)		Комбинированный урок	Кончанский староста. Уличанский староста. Посадник. Тысяцкий. Архиепископ. Берестяные грамоты. Залесская земля	<i>Показывать</i> на карте территорию Новгородского княжества, описывать ее геополитическое положение. <i>Систематизировать</i> информацию о внутреннем устройстве Новгорода в удельный период. <i>Описывать</i> вид Новгорода и основ культуры, сопоставлять архитектуру с другими городами Руси.
Урок 20. Владимиро-Суздальская Русь (1 ч)		Урок изучения нового материала	Монголы. Хан. Тартар. Татары. Битва на Калке. Улус. Битва на Сити. Воевода	<i>Показывать</i> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, описывать его геополитическое положение. <i>Анализировать</i> географические, политические особенности восточных земель, причины усиления этого княжества.
Урок 21. Контрольная работа		Урок обобщающего контроля		

«Русские земли в XII – нач. XIII в.» (1 ч)				
Раздел IV. Русь между востоком и западом (5 ч)				
Урок 22. Монгольское нашествие на Русь (1 ч)		Урок изучения нового материала	Чингисиды. Золотая Орда. Курултай. Ярлык. Баскаки. Выход. Численники. Чингисхан, Батый, монголы, улус, сотни, тысячи, тьмы	<i>Актуализировать</i> знания об образе державы и ее завоевательных походах. <i>Показывать</i> на карте русские княжества вместе с половцами, и место их перемещений. <i>Показывать</i> на карте направления походов Батыя на Русь, места сражений и городов.
Урок 23. Набег с Запада (1 ч)		Комбинированный урок	Крестовый поход. Крестоносцы. Прибалтика. Орден. Ливонский Орден. Невская битва. Ледовое побоище. «Свинья». Александр Невский	<i>Актуализировать</i> знания о крестовых походах и политике Католической церкви. <i>Показывать</i> направления военных походов. Рассказывать с помощью схем о планах и Ледового побоища. <i>Использовать</i> информацию учебника и дополнительную литературу для подготовки рассказа о Ледовом побоище, образной характеристики Александра Невского
Урок 24. Русские земли под властью Золотой Орды (1 ч)		Урок изучения нового материала	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация	<i>Показывать</i> на карте территорию Золотой Орды и ее границы с русскими княжествами и государствами. <i>Анализировать</i> учебный текст, выявлять причины зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Высказывать</i> суждения о влиянии Золотой Орды на разные сферы жизни русского общества
Урок 25. Великое княжество Литовское и русские земли (1 ч)		Комбинированный урок	Великое княжество Литовское. Паны. Рады. Гетман. Кревская уния. Грюнвальдская битва. Люблинская уния. Речь Посполитая	<i>Показывать</i> на карте территорию Великого княжества Литовского и его приращения. Называть удельные княжества, вошедшие в состав Великого княжества Литовского. <i>Объяснять</i> отношение современных литовцев к землям под властью Литвы. <i>Формулировать</i> причины участия Литвы в Грюнвальде против Тевтонского ордена
Урок 26. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч)		Урок обобщающего контроля		
Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы (6 ч)				
Урок 27. Возвышение Москвы (1 ч)		Урок изучения нового материала	Крестьяне. Черносотенные крестьяне. Оброк. Трёхполье. Соха. Плуг. Калита. Шапка Мономаха	<i>Показывать</i> на карте северо-восточную часть Руси и положение в условиях зависимости от Золотой Орды. <i>Сравнивать</i> на основе карты и учебника социально-экономическое положение Московского и Тверского княжеств, делать вывод о великокняжеском ярлыке. <i>Объяснять</i> политику хана Золотой Орды в отношении Москвы и междоусобице.
Урок 28. Москва при Дмитрии Донском (1 ч)		Комбинированный урок	Темник. Кремль. Куликовская битва. Тюфяк	<i>Выделять</i> тенденции политической жизни княжества при наследниках Ивана Калиты. <i>Анализировать</i> усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык. <i>Выявлять</i> новые черты в отношении Москвы к Золотой Орде в XIV в., объяснять причины и значение Куликовской битвы. <i>Рассказывать</i> о подготовке к Куликовской битве

				сражении и его героях. Используя источн.
Урок 29. Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского (1 ч)		Комбинированный урок	Династическая (Феодальная) война. Шемяка. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Касимовское ханство	<i>Показывать</i> на карте территориальную границу рубеже XIV – XV вв., характеризовать Московское княжество и деятельность в различных направлениях его внутренней и внешней политики. <i>Раскрывать</i> причины и ход династических войн, делать выводы о ее последствиях. <i>Описывать</i> положения ханств, образы ханов, распада Золотой Орды.
Урок 30. Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)		Комбинированный урок	Флорентийская уния. Автокефалия	<i>Актуализировать</i> знания о положении Руси в зависимости от Орды. <i>Анализировать</i> деятельность митрополитов в контексте ключевых задач внутренней политики Русского государства. <i>Составлять</i> характеристики выдающихся деятелей XIV – XV вв.
Урок 31. Русская культура во второй половине XIII – середине XV века (1 ч)		Комбинированный урок	Бумага. Полуустав. Повесть. Задонщина. Сказание. Иконостас	<i>Сравнивать</i> рисунки рукописных текстов. <i>Обобщать</i> информацию о русской культуре. <i>Выделять</i> черты преемственности культуры конца XIII – XV вв. <i>Готовить</i> рассказы-презентации о культуре XIV – первой половины XV вв.
Урок 32. Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы» (1 ч)		Урок обобщающего контроля		
Раздел VI. Создание Московского царства (7 ч)				
Урок 33. Конец удельной эпохи (1 ч)		Урок изучения нового материала	Собирание земель. Битва на Шелони	<i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Московского княжества в середине XV в. <i>Систематизировать</i> информацию о результатах политики Ивана III и его преемников по объединению русских земель в единое государство. <i>Рассказывать</i> о стоянии на р. Угре. <i>Формулировать</i> признаки окончательного формирования основ единого Русского государства.
Урок 34. От Великого княжества – к царству (1 ч)		Комбинированный урок	Монархия. Боярская дума. Окольничество. Местничество. Служилые люди. Казна. Уезд. Наместник. Кормление. Сословия. Служилые князья. Дворяне. Поместье. Купцы. Посадские люди. Сотни. Тягло. Монастырские и владельческие крестьяне. Натуральный и денежный оброк. Барщина. Судебник.	<i>Раскрывать</i> признаки монархии в государственном управлении, титул Ивана III. <i>Использовать</i> новые понятия и термины при анализе схемы управления государством, в решении проблем. <i>Анализировать</i> новую идеологию Ивана III в связи с задачами укрепления Московского государства. <i>Характеризовать</i> сословную структуру общества Судебника 1497 г.

Урок 35. Иван Грозный – первый русский царь (1 ч)		Комбинированный урок	Царь. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Дьяк. Губные старосты. Дворянское ополчение. Избранная тысяча. Стрелецкое войско. Стрельцы	<i>Составлять</i> образную характеристику. <i>Систематизировать</i> информацию в обобщающей таблице и делать выводы. <i>Описывать</i> положение страны в период смерти Ивана Грозного.
Урок 36. Внешняя политика России при Иване Грозном (1 ч)		Комбинированный урок	Засека. Ливонская война. Рухлядь. Ясак	<i>Показывать</i> на карте основные направления внешней политики Ивана Грозного, места ожесточенных войн. <i>Различать</i> причины и повод к Ливонской войне. <i>Описывать</i> этапы военных действий, формы организации. <i>Сопоставлять</i> контекстных знаний причины поражения и последствия.
Урок 37. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (1 ч)		Комбинированный урок	Опричнина. Опричник. Земщина. Битва у Молоди. Заповедные лета. Урочные лета. Закрепощение крестьян	<i>Формулировать</i> цели, причины и последствия опричнины Ивана Грозного в проведении опричнины. <i>Показывать</i> на карте опричные земли. <i>Объяснять</i> террору, объяснять принцип разделения. <i>Формулировать</i> причины отмены опричнины. <i>Сопоставлять</i> разные точки зрения на опричнину.
Урок 38. Русская православная церковь в конце XV – XVI веке (1 ч)		Комбинированный урок	Ересь. Еретик. Нестяжатели. Иосифляне. Стоглавый собор. Юродивые. Вериги. Патриаршество. Патриарх	<i>Сравнивать</i> течения нестяжателей и иосифлян по плану и делать выводы о главных причинах их влияния на общество и об отношении к власти. <i>Раскрывать</i> значение решений Стоглавого собора в укреплении позиций РПЦ в Российской империи. <i>Анализировать</i> информацию и деления о патриаршестве. <i>Готовить</i> на основе дополнительных источников выдающихся представителей церкви.
Урок 39. Культура России в конце XV–XVI веке (1 ч)		Комбинированный урок	Скорпись. Книгопечатание. Апостол. Домострой. Парсуна. Шатровый стиль в архитектуре	<i>Актуализировать</i> знания об изобретении книгопечатания и значении этого события. <i>Анализировать</i> информацию и деления исторических знаний в укреплении позиций РПЦ в Российской империи. <i>Раскрывать</i> новые черты в литературе и архитектуре XV – XVI в. <i>Готовить</i> рассказы-презентации о культуре Московского царства на основе подобранных источников и иллюстраций.
Урок 40. Контрольная работа «Создание Московского царства» (1 ч)		Итоговый урок		

2. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с.

№, тема урока и количество часов	Дата урока (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соот	
				предметные	метапредметные
Урок 1. Введение (1 ч.)		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологически е рамки средневековья. Источники по истории средних веков	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся давать опре понятиям средние века, медие структурировать знания, полу раннее и вновь приобретенные исторических источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в к умению формулировать собств мнение и позицию, аргументир координировать ее с позициям одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся ставить пере учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что так века»?
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч) Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)					
Урок 2. Новый Рим (1 ч)		Комбиниров анный урок	Император Константин, Синклит, Царьград, монастырь, Византия	Учащиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся сравнивать и отличия между жизнью в Запа Восточной части Римской импе Объяснять причины могущест христианской церкви в Византи <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить про вопросы, и в ходе урока, в резу групповой работы с текстами овладеть приемами диалогич формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут самостоятел планировать свою деятельность при решении проблемных воп роль играла Византийская импе средневековом мире»? «Чем о выбор Константином места дл столицы»?
Урок 3. Расцвет Византии (1 ч)		Комбиниров анный урок	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика	Учащиеся научатся составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся, работая в парах, с т учебника, смогут анализировать византийских церквей и выдел главные отличительные особе <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебник Византия после Юстиниана) у научатся осуществлять взаим и оказывать необходимую взап при показе на карте террито потерянных Византией после

				Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Юстиниана. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения на основе выделенных учителем (император Юстиниан I его завооевание и возвышении Византии)
Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)					
Урок 4. Варвары-завоеватели (1 ч)		Комбинированный урок	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать направление перемещения германских племен, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать о общественном строе германских племен раннее средневековье (объяснить причины). <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения по вопросу, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе в период подъема и расцвета Византии?», уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют работу с учебным материалом, отвечают на проблемные вопросы
Урок 5. Возникновение и распространение ислама (1 ч)		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать территории, населенные арабами в раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся сотрудничают с товарищами в выполнении заданий в паре: устно и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают в своей деятельности ориентиры деятельности
Урок 6. Мир ислама (1 ч)		Проблемный урок	Джихад, эмиры, эмират, медреса	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и развитие различных народов, в том числе Арабский халифат. Объяснять последствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие культуры.

					<i>Коммуникативные УУД:</i> Формирование умений давать на ответ одноклассников при р историческими текстами. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся осуществлять контроль на уровне произвол внимания при планировании р уроке.
Глава 3. Держава франков (2 ч)					
<i>Урок 7.</i> Рождение королевства франков (1 ч)		Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся объяснять принятия христианства Хлодвиг. Оценивать значение военной р Карла Мартелла. Делать вывод, какую пользу франкам и папам союз между ними. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска информации по заданным вопросам, умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно перед собой учебные задачи, с поиском недостающей информации, решении проблемных вопросов, образом Хлодвигу удалось укрепить власть?» «Почему ослабла власть последних Меровингов?»
<i>Урок 8.</i> Император Карл (1 ч)		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, информацию учебника и дополнительных материалы; высказывать суждения, почему его называли Великим. Причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого. <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебнику учащиеся выявляют слабые стороны организации империи Карла Великого) учащиеся научатся осуществлять взаимопомощь и оказывать необходимую взаимопомощь. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в учебном материале
Глава 4. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)					
<i>Урок 9.</i> «Люди Севера» – норманны (1 ч)		Проблемный урок	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать Скандинавию, описывать ее географическое положение, как оно способствовало, а каким –

				славянские государства	препятствовало. Анализировать причины разно отношения викингов к народам разных областях Европы <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументиро отстаивать свою точку зрения вопрос «Почему набеги норма не встречали в Европе достойн <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно пла работу с учебным материалом ответов на проблемный вопро «Роль норманнов в европейско всемирной истории»?
Урок 10. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)		Комбиниров анный урок	Вассал, сеньор, феодал, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодал, феодальная землевладения	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрыват понятий: феодал, сеньор, васса <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся научатся учитывать мнения и стремиться к коорди различных позиций при обсу вопроса «Почему король не мо земли в свое единоличное вла <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут самостоятел принимать решения при обсу проблемного вопроса «почему средневековая знать считала в более почетным, чем хлебопаш смогут осуществлять актуальн на уровне произвольного вним просмотре презентации «сред феод»
РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч) Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч)					
Урок 11. Земля и власть (1 ч)		Комбиниров анный урок	Феод, воинская служба, знать, вассал	Крестьянство, феодал, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрыват понятий: Сословия, барщина, десятина, община, натурально Рассказывать о жизни крестья <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить про вопросы и в ходе урока, в резу групповой работы с текстами овладевать приемами диалогич формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут с помощью сделать вывод о труде и отды их основных занятиях, выдвиг предположение о том, какие в решать община
Урок 12. Вечные труженики (1 ч)		Комбиниров анный урок	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное	Крестьянство, феодал, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрыват понятий: Сословия, барщина, десятина, община, натурально Рассказывать о жизни крестья

			хозяйство	Крестьянская община	<i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся смогут ставить вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами овладевать приемами диалогической формы речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся смогут с помощью сделать вывод о труде и отдыхе их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие в решать община
Урок 13. <i>За стенами замков</i> (1 ч)		Комбинированный урок	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать понятия: рыцарь, замок. Пред описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения и кодекс рыцарской чести <i>Коммуникативные УУД:</i> При работе в парах по учебнику (средневекового рыцаря) учащиеся осуществлять взаимный контроль оказывать необходимую взаим <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения основе выделенных учителем действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарск
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)					
Урок 14. <i>Империя и Церковь</i> (1 ч)		Комбинированный урок	Королевский домен, империя, Клонийское движение	История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся строить логи рассуждений по вопросу «что способствовало возвышению и духовенства». Учатся сравнивать образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различия <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в группах, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров, одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в итоге папы оказались сильнее императоров?»
Урок 15. <i>Крестовые походы</i> (1 ч)		Комбинированный урок	Крестовые походы, еретики, инквизиция	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направления крестовых походов. Сравнивать крестоносцев и мусульман в х

					крестового похода и объясняют подобное. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют работу с учебным материалом, дают ответы для заполнения таблиц «Важнейшие крестовые походы». Контролируют свои результаты по эталону представленным учениками
Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)					
Урок 16. «Возвращение» городов (1 ч)		Комбинированный урок	Каммуны, привилегии, специи, галеи, ганза, ярмарка	Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся раскрывать структуру цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска информации по заданным вопросам, умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, сотрудничать в поиске недостающей информации, в решении проблемного вопроса: «Возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»
Урок 17. В сердце средневекового города (1 ч)		Комбинированный урок	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический стили храмов. Описывать внешний облик и характеризовать основные занятии и образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска информации по заданным вопросам, умению строить диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, сотрудничать в поиске недостающей информации, в решении проблемного вопроса: «Возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»
Урок 18. В поисках знаний (1 ч)		Комбинированный урок	Школа, университет, схоластика	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся характеризовать представление средневековых людей о мире, объяснять какое место в нем занимала религия. Рассказывать о том, что изучали в средневековых школах

				общества. Образование: школы и университеты	университетах. Объяснять зна- терминов и понятий: школа, у- схоластика. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся вступают в коллект- сотрудничество, участвуют в с- обсуждении вопросов; обмен мнениями, слушают друг друга позицию партнера, в том числе от своей, согласуют действия <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся принимают и сохра- учебную задачу; учитывают в учителем ориентиры действия
Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)					
<i>Урок 19. Во главе христианского мира (1 ч)</i>		Проблемны й урок	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения . Преследование еретиков	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся давать хар- различным еретическим учени- сравнивать их основные посту- Объяснять причины возникнове- <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся планируют цели и с- взаимодействия; обмениваются слушают друг друга, понимаю- партнера, в том числе и отлич- согласуют действия с партнер <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют резул- усвоения изучаемого материал принимают и сохраняют учебн Планируют последовательнос- для поиска ответа на проблем почему борьба против ересей с- задачей Церкви в XII-XIV вв.
<i>Урок 20. Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. (1 ч)</i>		Комбиниров анный урок	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII- XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительна я монархия. Образование централизованн ых государств в Англии, Франции	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся анализировать материал с целью составления сравнительной характеристики Священной Римской Империи Англии. Обучающиеся научат какие силы и почему выступал централизованную власть, а ка- <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе при работе с учебной литерату <i>Регулятивные УУД:</i> Постановка учебной задачи на соотнесения ранее изученной (по вопросу возникновения и р- государств Западной Европы) еще не известно (централизация государств)
<i>Урок 21. Тяжкие времена (1 ч)</i>		Комбиниров анный урок	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Схизма. Столетняя	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся представл- характеристики известных ист- личностей (Жанна д Арк. Ян Г Объяснять, почему их имена с-

			война. Жанна д'Арк. Ян Гус, гуситы	Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.	памяти поколений. Характеристика причин и итоги социальных изменений в средневековой Европе. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и от своей, согласуют действия с ним. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся планируют решение задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
Урок 22. <i>На востоке Европы</i> (1 ч)		Комбинированный урок	Славяне, хазары, каганат, Карл I	Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX–XI вв.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте Волжскую Булгарию, Хазарский каганат. Характеризовать общественно-политические государства Востока в Средние века. Оценивать отношение власти и подданных к управлению. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся удерживают цель деятельности на ее результатах; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности
РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)					
Урок 23. <i>Во владениях великого хана</i> (1 ч)		Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголами. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественно-политические государства Востока в Средние века. Оценивать отношение власти и подданных к управлению. Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить различия. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся удерживают цель деятельности на ее результатах; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности
Урок 24. <i>Индия: раджи и султаны</i> (1 ч)		Комбинированный урок	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся представлять характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отно-

				мусульман. Делийский султанат	власти и подданных, систему у Особенности религии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в групповой работы, ведут диал в дискуссии, принимают друго позицию, допускают существо различных точек зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют резул усвоения изучаемого материал принимают и сохраняют учебн
<i>Урок 25. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)</i>		Комбиниров анный урок	Самурай, синтоизм	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся представлят характеристику памятников ку Китая и Японии. Рассказывать различных групп населения. С понятия Сёгун, самурай. Хара общественное устройство Кит <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся принимают другое позицию, допускают существо различных точек зрения; адекват используют речевые средства различных коммуникативных <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся планируют решени задачи, выстраивают алгоритм корректируют деятельность, в изменения в процесс с учетом трудностей.
<i>Урок 26. Очень разная Африка (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Мономотапа, альморавиды, мамлюки, негусы	Природно- географическое, этнокультурное, религиозное, социально- экономическое и историко- политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать древние государства Африки. о культуре, верованиях народо <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в групповой работы, ведут диал в дискуссии, принимают друго позицию <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют резул усвоения учебного материала; сохраняют учебную задачу
<i>Урок 27. Мир совсем неизвестный (1 ч)</i>		Урок изучения нового материала	Маис, тольтеки, ацтеки, обсириан	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	<i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать древние государства Америки Рассказывать о культуре, веро народов Центральной и Южно <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в групповой работы, ведут диал в дискуссии, принимают друго позицию, допускают существо различных точек зрения

					Регулятивные УУД: Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; сохраняют учебную задачу
РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч) Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)					
Урок 28. Заключение. И снова Европа (1 ч)		Итоговый урок	Гуманизм, Возрождение, Ренессанс, портрет, каравеллы, идадьго	Средние века в истории	Познавательные УУД: Учащиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают значение наследия Средних веков в современном мире. Коммуникативные УУД: Учащиеся взаимодействуют в групповой работе, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают друг друга, отстаивают свою позицию, допускают существование различных точек зрения Регулятивные УУД: Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; сохраняют учебную задачу

7 класс

1. Пчелов Е. В. История России. XVII – XVIII века : Учебник для 7 класса основной школы. – 4-е изд. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 280 с.

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измеритель	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок		Воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя		
Глава 1. Смутное время (4 часа)									
2	В преддверии Смуты. Лжедмитрий I			1	Урок изучения нового материала	Смутное время, самозванство	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческим документом и отвечать на вопросы к нему; - уметь	Фронтальный опрос, тест для закрепления	§1-2, с. 8 отв. на вопр. 4,5; с. 13 отв. на вопр. 5

							определять причины Смуты, показывать по карте города, охваченные гражданской войной		
3	Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II			1	Урок изучения нового материала	Крестоцеловальная запись, воевода, прелестные письма	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Сообщения о персоналиях урока, понятийный диктант	§3-4, с. 19 работа с документом, с. 25 отв. на вопр. 4,6
4	Междоусобица			1	Комбинированный урок	Семибоярщина, интервенция, ополчение, круг	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Составить таблицу «Первое народное ополчение»	§5, с. 31 отв. на вопр. 3, заполнить таблицу
5	Второе ополчение и освобождение Москвы			1	Урок изучения нового материала	Ополчение, национальное самосознание	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческим документом, анализировать его и отвечать на вопросы к нему	Составить в тетради конспект параграфа	§6, с. 38 отв. на вопр. устно
Глава 2. Россия при первых Романовых (8 часов)									
6	Правление царя Михаила			1	Урок изучения	Пятинные деньги,	- Знать основные	Эссе: Каковы	§7, с. 44 отв. на

	Федоровича				нового материала	соха, немецкая слобода	положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь оценивать политику царя Михаила Федоровича	экономические итоги Смуты для России?	вопр. 5, с. 45 работа с документом
7	Царь Алексей Михайлович			1	Урок изучения нового материала	Уложение, крепостное право, посадские люди, белые слободы, тягло	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь оценивать внутреннюю и внешнюю политику царя Алексея Михайловича	Ответить на вопрос «Как изменилось положение посадского населения по Соборному Уложению?»	§8, с. 51 отв. на вопр. 4,5; работа с документом
8	Россия в XVII веке			1	Комбинированный урок	Уезды, волости, станы, самодержавная монархия, приказы, приказные люди, дьяки, подьячие, земские старосты, городовые приказчики, ярмарка, мануфактура, приписные крестьяне, обмирщение культуры	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выделять причинно-следственные связи и доказывать собственное мнение, опираясь на термины и даты	Составить таблицу «Россия в XVII веке»	§9, с. 60 отв. на вопр. 3,5,7; заполнить таблицу
9	Присоединение Украины к России			1	Урок изучения нового материала	Уния, крепостной, религиозный и национальный гнет,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных	Составить в тетради конспект параграфа	§10, с. 67 отв. на вопр. 5,6; работа с документом

					гетман, реестр, кошевые и куренные атаманы, рада, униаты, Запорожская Сечь	терминов; - определять причины войн, показывать на карте театр военных действий; - составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России		
10	Раскол в Русской Православной Церкви			1	Комбинированный урок Кружок ревнителей древнего благочестия, обряд, старообрядцы, старoverы, раскольники, протопоп, гари, секты, беспоповцы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - объяснять причины конфликта власти и церкви; - готовить сравнительные характеристики патриарха Никона и протопопа Аввакума	Составить сравнительную характеристику патриарха Никона и протопопа Аввакума	§11, с. 75 отв. на вопр. 7
11	Народные волнения в 1660–1670-е годы			1	Урок изучения нового материала Бунт, изменники, зипун, атаман, голытьба, домовитые казаки, прелестные письма	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - показывать на карте основные территории, охваченные движениями; - уметь выделять причины выступлений	Составить таблицу «Движение под руководством Степана Разина»	§12, с. 82 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
12	Сибирь в XVII веке			1	Урок изучения нового материала Мягкая рухлядь, землицы, городки, остроги, зимовища,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных	Составить таблицу «Землепроходцы и мореходы»	§13, с. 89 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу

						ясак, вотчина, коч	терминов; - уметь характеризоват ь уровень экономического и общественного развития народов Сибири в XVII в.		
13	Просвещение, литература и театр в XVII веке. Культура и быт в XVII веке			1	Комбинир ованный урок	Старосты, целовальни ки, книгопечата ние, библиотека, рукописные книги, грамматика, летопись, историческ ие сказания и повести, мзда, вирши, балет, изразцы, лепнина, терем, барокко, парсуна, зипун, кафтан, душегрея, треух, кабаки	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты; - выделять особенности развития отечественной культуры; - уметь слушать сообщения одноклассников	Составить таблицу «Просвеще ние, литература и театр в XVII в.»; составить кроссворд ы по теме «Культура »	§14-15, с. 97, с. 105 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
Глава 3. Эпоха реформ Петра I (9 часов)									
14	Наследники Алексея Михайловича			1	Урок изучения нового материала	Дядька, стрельцы, регент, регулярная армия, самодержец	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - давать характеристику состояния России накануне решающих перемен	Ответить на вопрос «Какие цели преследова ла Россия в Азовских походах?»; отметить различия первого и второго походов	§16, с. 113 отв. на вопр. 1-5
15	Начало правления			1	Урок	Потешные	- Знать	Составить	§17, с.

	Петра I				изучения нового материала	полки, флотилия, Великое посольство, призывное письмо	основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - рассказывать о становлении русского флота	в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфакту рного производст ва»	120 отв. на вопр. 4,5,6; работа с документ ом
16	Начало Северной войны			1	Комбинир ованный урок	Конфузия, поминки, рекрутская система, парадизм Тактика томления, редут, генеральное сражение, янычары, фрегат, эскадра, десант, империя	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - знать хронологию Северной войны; - уметь показывать основной театр военных действий; - объяснять причины войны и ее необходимость	Составить таблицу «Основные сражения Северной войны»	§18, с. 127 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
17	Перелом в войне. Конец Северной войны			1	Комбинир ованный урок				§19-20, с. 132, 138 отв. на вопр. устно; доделать таблицу
18	Государственные преобразования и экономика при Петре I			1	Урок изучения нового материала	Сенат, коллегии, президенты, Генеральны й регламент, Кабинет, Синод, губернии, провинции, уезды, губернатор ы, воеводы, ревизия, ревизские сказки, подушная подать, податные сословия, вольные и гулящие люди, Табель о	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь характеризоват ь экономическое состояние России при Петре I	Составить в тетради конспект параграфа; понятийны й диктант	§21-22, с. 144 отв. на вопр. 5; с. 148 отв. на вопр. 3,4,6

						рангах, дворы, работные люди, посессионн ые крестьяне, протекцион изм, меркантили зм, экспорт, импорт			
19	Народные движения при Петре I			1	Комбинир ованный урок	Круг, атаман, прелестные письма, домовитые казаки	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - знать причины восстаний, участников, их требования; - уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения	Промежуто чное тестирован ие; составить план на тему «Причины народных движений в начале XVIII в.»	§23, с. 152 отв. на вопр. 1,5
20	Преобразования в области культуры			1	Комбинир ованный урок	Летоисчисл ение, огненные потехи, цифирные, гарнизонны е школы, Кунсткамер а, бородовой знак, политес, ассамблеи	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладами, отвечать на вопросы аудитории	Составить таблицу «Преобраз ования в области культуры в эпоху Петра I»	§24, с. 158 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
21	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.			1	Комбинир ованный урок	Царевич	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов;	Составить в тетради конспект параграфа	§25, с. 165 отв. на вопр. 4,6; работа с документ ом

							- уметь работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним		
22	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	
Глава 4. Россия после Петра I (4 часа)									
23	Наследники Петра I			1	Урок изучения нового материала	Верховный Тайный совет, кондиции, дворцовый переворот	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним	Эссе: Почему сподвижники Петра I после его смерти не хотели видеть на троне Петра II?	§26, с. 171 отв. на вопр. 4,5
24	Правление императрицы Анны Иоанновны			1	Урок изучения нового материала	Кабинет министров, верста	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческим документом, определять его значение и отвечать на вопросы к нему	Ответить на вопрос «Почему государство изменило политику по отношению к дворянству по сравнению с эпохой Петра I?»	§27, с. 175 отв. на вопр. 4; работа с документом
25	Брауншвейгское семейство. Императрица Елизавета Петровна			1	Комбинированный урок	Шутиха, косая атака	- Знать основные положения урока; - раскрывать	Составить таблицу «Участие России в Семилетне	§28-29, с. 180, 185 отв. на вопр. устно,

							суть основных терминов; - определять хронологические рамки Семилетней войны, ее причины и значение	й войне»	заполнить таблицу
26	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века			1	Комбинированный урок	Служба точного времени, гимназия, университет, экспедиция, сатиры, телескоп	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь составлять описание культурных памятников и произведений искусства	Составить таблицу «Географические открытия XVIII в.»	§30, с. 197 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
Глава 5. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (8 часов)									
27	Император Петр III			1	Урок изучения нового материала	Тайная канцелярия, секуляризация, манифест	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь проводить оценки реформ и деятельности Петра III	Ответить на вопрос «Какое значение для российской истории имел Манифест о вольности дворянства?»	§31, с. 202 отв. на вопр. 1-4
28	Екатерина II: личность и эпоха			1	Урок изучения нового материала	Золотой век, Уложенная комиссия, Наказ, просвещенный абсолютизм, фаворитизм	- Знать основные положения урока; - давать оценку историческим личностям; - уметь оценивать исторические личности	Составить в тетради конспект параграфа	§32, с. 206 вопр. 3,4; работа с документом
29	Внешняя политика при Екатерине II			1	Комбинированный урок	Конфедерация, революция, нейтралитет	- Знать основные положения урока;	Составить таблицу «Разделы Речи	§33, с. 215 отв. на вопр. устно,

						, «потемкинские деревни», Шляхта	- раскрывать суть основных терминов; - определять направления внешней политики; - показывать на карте территориальные приращения; - рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Посполитой во второй половине XVIII в.»	заполнить таблицу
30	Движение Е.И. Пугачева			1	Урок изучения нового материала	Вольные люди, народная воля	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - объяснять причины, итоги, различные оценки восстания; - уметь показывать на карте район восстания	Составить конспект параграфа	§34, с. 220 отв. на вопр. 4,5
31	Внутренняя политика Екатерины II			1	Комбинированный урок	Казенная палата, приказ общественного призрения, городничий, коллегии, благородное дворянство, жалованная грамота, мещане, голова, шестигласная дума, самоуправление, барщина,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь анализировать политику Екатерины II (выделение целей, подведение итогов); - уметь работать с историческими документами и отвечать на	Понятийный диктант, промежуточное тестирование	§35, с. 226 отв. на вопр. 4,5; работа с документом

						оброк, отходниче- ство, капитал	вопросы к ним		
32	Правление Павла I			1	Урок изучения нового материала	Акт о престола следии, Указ о трехдневно й барщине, адмирал, фельдмарш ал, генералисси мус	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - показывать противоречивы й характер политики Павла I; - объяснять причины последнего дворцового переворота	Сообщения о личностях	§36, с. 236 отв. на вопр. 4,8; работа с документ ом
33	Просвещение, наука, литература и искусство во второй половине XVIII века			1	Комбинир ованный урок	Народные училища, воспитатель ные дома, солдатские, горные и мореходные школы, огненная машина, исправлени е нравов, классицизм, сентимента лизм, народная песня, духовая музыка, пейзаж, портрет, Эрмитаж	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой; - знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры; - работать с иллюстрациями , описывать памятники культуры	Составить таблицу «Просвеще ние, наука, литература и искусство во второй половине XVIII в.»	§37-38, с. 242, 257 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу
34	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный	Проверочн ая работа (тест)	

							материал применять его при решении заданий проверочной работы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVIII век : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М. : ООО «ТИД «Русское слово–РС», 2007. – 320 с.

№	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерител и	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение. Мир в эпоху Нового времени			1	Вводный урок	Новое время	- Воспроизводит ь информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя; - определять хронологически е рамки Нового времени; - называть характерные черты Нового времени		С. 3-4 чит.
Часть I. Раннее Новое время. Конец XV–первая половина XVII века									
Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)									
2	Великие путешественники			1	Урок изучения нового материала	Каравелла, галеон, астролябия, секстант, портолань, конкиста, доминионы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - работать с контурной картой; - уметь составлять хронологическую таблицу	Составить таблицу «Великие географиче ские открытия»	§1-2, с. 17, 21 отв. на вопр. устно, заполнить табл. «Великие географиче ские открытия »
3	Европейцы в Новом Свете			1	Комбинир ованный урок	Креолы, метисы, мулаты, самбо, резервация, каперство,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных		§3, с. 29, 32 отв. на вопр. устно, доделать

						колония	терминов; - работать с контурной картой; - уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос		табл.
Глава 2. Повседневная жизнь в XVI–XVIII веках (1 час)									
4	Человек и окружающий мир			1	Урок изучения нового материала	Кабинет, ватерклозет , мегаполис	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты	Составить сравнитель ную таблицу «Повседне вная жизнь горожан и простолюд инов»	§4, с. 46 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу «Повседн евная жизнь горожан и простолюд инов»
Глава 3. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 часа)									
5	Развитие техники			1	Урок изучения нового материала	Аркебуза, верхнебойн ое колесо	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - называть передовые отрасли производства в XVI–XVIII вв.	Составить в тетради конспект параграфа	§5, с. 53 отв. на вопр. устно
6	Рождение капитализма			1	Урок применени я знаний и формиров ания умений (практику м)	Капиталист ические отношения, рынок свободной рабочей силы, ломбард, мануфактур а, фермер	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени)	Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфакту рного производст ва»	§6, с. 60 отв. на вопр. 3,4,5

Глава 4. Европейское возрождение (2 часа)									
7	Гуманизм – суть Возрождения			1	Урок изучения нового материала	Гуманизм, этика, индивидуал изм, утопия	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с историческими документами, отвечать на вопросы к ним	Составить сравнитель ную таблицу «Эразм Роттердамс кий и Томас Мор»	§7-8, с. 70, 73 отв. на вопр. устно, заполнить табл. «Эразм Роттердам ский и Томас Мор»
8	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения			1	Комбинир ованный урок	Титан, гравюра, натуралист ы, пейзаж	- Знать основные положения урока; - уметь составлять и представлять устные доклады	Эссе: Какие черты свойственн ы личностям эпохи Возрожден ия. Раскрыть тему на конкретны х примерах	§9, с. 86- 87 отв. на вопр. устно, заполнить табл. «Искусств о Высокого Возрожде ния»
Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)									
9	Реформация в Германии и Крестьянская война			1	Урок изучения нового материала	Секуляриза ция, бюргерство, таинство, индულгенц ия, конгломера т, курфюсты, булла, клир, протестант ы, лютеранств о	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выявлять различие и сходство в формах народных движений	Ответить на вопрос «В чем состоял главный тезис М. Лютера, из которого вытекала вся программа реформы церкви?»	§10-11, с. 96 отв. на вопр. 2,6, с. 102 отв. на вопр. 1,2
10	Реформация в Швейцарии. Контрреформация			1	Комбинир ованный урок	Пресвитер, пастор, консистири я, конгрегация , гугеноты, пуритане, контррефор мация,	- Знать основные положения урока; - давать оценку историческим личностям	Сравнить учение Мартина Лютера и Жана Кальвина	§12, с. 110 вопр. 5,6

						аутодафа, кальвинизм			
Глава 6. Государства Западной Европы в XVI–первой половине XVII века (6 часов)									
11	Подъем и закат империи Габсбургов			1	Урок изучения нового материала	Абсолютная монархия, бюрократический аппарат, резиденция, протекционизм, майорат, идадьго, гранды, конкиста, комунерос, еретики	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - работать с исторической картой	Индивидуальные задания по карточкам	§13, с. 121 отв. на вопр. устно
12	Нидерланды против Испании			1	Комбинированный	Гёзы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выявлять причинно-следственные связи между различными сферами обществ. жизни накануне революционных событий	Дать характеристику состава участников национально-освободительного движения в Нидерландах	§14, с. 128 отв. на вопр. устно
13	Англия при Тюдорах. Под знаком двойной розы			1	Урок изучения нового материала	Джентри, лендлорды, огораживание, аграрный переворот, пауперы, супрематия,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - давать характеристику и оценку историческим личностям; - уметь проводить исторические параллели	Подготовить доклад	§15, с. 138 отв. на вопр. 3,4,7
14	Британия – владычица морей			1	Комбинированный		- Знать основные	Доказать, что	§16, с. 148 отв. на

					урок	Патент, палата лордов, палата общин, билль, статут, вето, спикер	положения урока; - раскрывать суть основных терминов; -работать с исторической картой	королева Англии была сторонницей протекционизма	вопр. 4,6
15	Франция на пути к абсолютизму			1	Урок изучения нового материала	Дворянство шпаги, фавориты, дворянство мантии, политика веротерпимости, интендант	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; -уметь анализировать исторические документы и делать выводы	Оценить расстановку политических сил в религиозных войнах. Что сближало лидеров гугенотов и Гизов	§17, с. 160 отв. на вопр. 5,6; документ
16	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI–XVII вв.			1	Комбинированный урок	Система европейского баланса	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир»	§18, с. 169 отв. на вопр. 3,4,7
Глава 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI–первой половине XVII века (3 часа)									
17	Начало революции в естествознании			1	Урок изучения нового материала	Геоцентрические взгляды, гелиоцентрическая теория	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - работать с дополнительной информацией и с историческими документами	Подготовить сообщения	§19, с. 180 отв. на вопр. устно документы
18	Литература и искусство на рубеже веков			1	Комбинированный урок	Барокко	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных	Составить таблицу «Вечные образы и их создатели»	§20, заполнить табл.

							терминов; - отвечать на поставленные вопросы, делать выводы		
19	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал, применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа	
Часть II. Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII–XVIII век									
Глава 8. Взлеты и падения монархий (2 часа)									
20	Французская монархия при Людовике XIV			1	Комбинированный урок	Синекуры, классицизм	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное; - давать самостоятельную оценку историческим событиям	Рассказать о политических убеждениях Людовика XIV	§21, с. 197 отв. на вопр. 5
21	Английская буржуазная революция: причины, особенности, результаты			1	Урок изучения нового материала	Пресвитериане, индипенденты, петиция, кавалеры, круглоголовые, роялисты, железнобокие, левеллеры, суверенитет ,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революция),	Составить таблицу «Реформы долгого парламента»	§22, с. 210 отв. на вопр. 4,5,10; заполнить таблицу

						парламентс кая монархия, виги, тори	выявлять общее и различное		
Глава 9. Эпоха Просвещения (2 часа)									
22	Научная революция и ее последствия			1	Урок изучения нового материала	Просвещен ие, атеисты, материалис ты, прогресс	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - оценивать деятельность исторических личностей; - составлять описание достижений культуры	Подготови ть сообщения	§23, с. 217 отв. на вопр. устно
23	Общество эпохи просвещения. Просвещенный абсолютизм			1	Комбинир ованный урок	Салоны, масонство, роман, сентимента лизм, рококо, неоклассиц изм, фарфор, фаянс, просвещенн ый	- Уметь работать с текстом учебника; - Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - работать с дополнительно й литературой	Составить таблицу «Основные идеи просветите лей»	§24-25, заполнить таблицу
Глава 10. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (6 часов)									
24	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.			1	Урок изучения нового материала		- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - работать с исторической картой	Перечисли ть важнейшие узлы противореч ий в Европе в XVII– XVIII вв.	§26, с. 240 отв. на вопр. устно
25	Промышленный переворот в Англии			1	Комбинир ованный урок	Доиндустри альное общество, промышлен ная революция, модернизац ия,	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь	Составить план ответа на вопрос «Переворо т в сельском хозяйстве»	§27, с. 247 отв. на вопр. 1; документ

						промышленная буржуазия, наемные рабочие, фабрика	работать с различными источниками информации; - уметь работать с историческими документами и отвечать на вопросы к ним		
26	Война за независимость и образование США			1	Урок изучения нового материала	Кабальные слуги, «бостонское чаепитие»	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	Составить рассказ «Американцы борются за независимость»	§28, с. 256 отв. на вопр. 2,4; документ
27	«Декларация независимости»			1	Комбинированный урок	Декларация, федерация, конфедерация	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - объяснять значение «Декларации независимости» для США	Определить значение «Декларации независимости» в истории Американского государства и в мировой истории	§29, с. 263 отв. на вопр. 2,3; документ
28	Великая французская революция			1	Урок изучения нового материала	Якобинцы, жирондисты, санкюлоты, монтаньяры	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных	Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. и в Англии в то же время. Составить	§30, с. 272 отв. на вопр. устно, заполнить таблицу

							событий; - начать составлять хронологическую таблицу событий революции	таблицу «Основные события Великой французской революции »	
29	Франция при диктатуре якобинцев			1	Комбинированный урок	Шуаны, диктатура, термидорианцы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты); - уметь по карте определять ход событий; - давать характеристику и оценку личности Наполеона; - высказывать свое мнение по проблеме роли личности в истории	Самостоятельная работа	§31, с. 278 отв. на вопр. устно
Глава 11. Восток и Запад: две стороны единого мира (часов)									
30	Османская империя и Европа в XVI– XVIII веках			1	Урок изучения нового материала	Госпитальеры, янычары	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов; - уметь работать с дополнительной литературой	Какое влияние оказали европейцы на турок?	§32, с. 284 отв. на вопр. устно
31	Индия при Великих Моголах			1	Комбинированный урок	Моголы	- Знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов;	Определить роль английской Ост- Индской компаний в жизни	§33, с. 292 отв. на вопр. устно, документ

							- уметь работать с историческими документами и анализировать их	Индии	
32	Китай и Япония в XVI–XVIII веках			1	Урок изучения нового материала	Сёгун, хокку	- Составлять развернутый план параграфа; - выявлять особенности развития стран; - знать основные положения урока; - раскрывать суть основных терминов	Сравнить Власть императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов	§34, с. 305 отв. на вопр. 3,4
33	Контрольное мероприятие			1	Урок проверки знаний		Уметь правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы	Проверочная работа (тест)	
34	Итоговая контрольная работа			1	Итоговый урок		Знать основные положения и термины курса «История Нового времени»	Итоговая контрольная работа	