

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Мухомов / Денисова Т.В.
подпись ФИО

« 08 » сентября 2019 г.

Протокол МС № 1 от 08.09.2019 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

Е. С. Казанцева
подпись ФИО

« 08 » сентября 2019 г.

Приказ № 104 от 08.09.2019 г.



Рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
8 класс, базовый уровень

Разработана:

Кинжебулатовым Нрбулатом
Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания,

1 квалификационной категории

Томской Жанной Владимировной

Учителем истории и обществознания

высшей квалификационной категории

село Курьи
ГО Сухой Лог
2019–2020 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	18
Раздел 4. Тематическое планирование	19

Раздел 1. Пояснительная записка

Основной целью курсов «История России XIX века» и «Всеобщая история. История Нового времени» в 8 классе является формирование элементарных представлений у учащихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, чем он вносит важнейший вклад в решение общих *задач* изучения истории в школе.

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия в первой половине XIX в. (20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона.

Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А.

Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (22ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима.

Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

История Нового времени. 1800-1913. 8 класс (28 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристо-

кратия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи.

Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти».

Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуклония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *знать / понимать:*

- ✓ основные этапы и ключевые события мира;
- ✓ выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

В результате изучения учебного предмета «История» ученик должен *уметь:*

- ✓ соотносить даты событий истории России и всеобщей истории с веком;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

В результате изучения истории ученик должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 4. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» - 8 класс (44 ч.)

Данилов А.А.,Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2007 г.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1: Россия в первой половине XIX века – 20ч								
1.	1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.	<i>Знать</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> <i>Уметь</i> давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
2.	2. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Комбинированный	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны	<i>Знать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в., роль России в европейской политике в начале XIX в. <i>Уметь</i> объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, показывать на исторической карте территориальные приобрете-	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию		

				России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.	ния России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.			
3.	3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	Комбинированный	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	<i>Знать</i> значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> <i>Уметь</i> обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Составлять характеристику личности и деятельности Александра I.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план		
4.	4. Отечественная война 1812 года.	1	Комбинированный	Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в	<i>Знать</i> в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресур-	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.		

				русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.	сы Интернет.			
5.	5. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.	<i>Знать</i> о роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. <i>Уметь</i> показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.	Фронтальный опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой		
6.	6. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный	Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривластном курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные	<i>Знать</i> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. <i>Уметь</i> объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> .	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.		

				итоги внутренней политики Александра I.				
7.	7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.	<i>Знать</i> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.		
8.	8. Общественное движение при Александре I.	1	Комбинированный	Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	<i>Знать</i> предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <i>Уметь</i> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.		
9.	9. Восстание декабристов	1	Комбинированный	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на	<i>Знать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу», причины неудачи выступления декабристов. <i>Уметь</i> излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их дея-	Исторический диктант, фронтальный опрос		

				Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	тельности.			
10.	10. Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.	<i>Знать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> оценивать их последствия, объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> , составить исторический портрет Николая I, давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».		
11.	11. Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. XIX века.	1	Комбинированный	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Пер-	<i>Знать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф.	Составление развернутого плана по параграфу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации		

				вые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	Канкрин.			
12.	12. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг..	1	Комбинированный	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	<i>Знать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i> .	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
13.	13. Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Комбинированный	Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение.	<i>Знать</i> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> , основные положения теории официальной народности. <i>Уметь</i> сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		

				Западники и славяно-филы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.				
14.	14. Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	<i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. составлять характеристику защитников Севастополя, объяснять причины поражения России в Крымской войне.	Фронтальный опрос, правильный показ на карте исторических объектов и событий.		
15.	15. Образование и наука .	1	Комбинированный	Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	<i>Знать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.		

					на основе простого плана, читать исторические источники, извлекая из них новые знания			
16.	16. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Комбинированный	Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции.	<i>Знать</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Индивидуальная работа по карточкам, схема		
17.	17. Художественная культура.	1	Комбинированный	Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения.	<i>Знать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд		

				Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.				
18.	18. Быт и обычаи	1	Комбинированный	Быт и жилище основной части населения в первой половине XIX века.	<i>Знать</i> термины шорничество, о жизни и быте простого народа <i>Уметь</i> сравнивать условия жизни различных слоев населения. Составлять рассказ, анализировать различные источники, раскрывать содержание иллюстрации.	Сообщения по карточкам. Фронтальный опрос, составление интеллектуальных карт по теме параграфа.		
19.	19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	1	Урок повторения и систематизации	Называют основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой половине XIX века».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. <i>выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.	Самостоятельная работа по карточкам. Фронтальный опрос. Исторический диктант.		
20.	20. Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	1	Урок контроля и коррекции.	Основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой половине XIX века».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.,	Работа с тестовым материалом		

					высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.			
21.	21. Накануне отмены крепостного права.	1	Урок изучения нового материала	Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	<i>Знать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <i>Уметь</i> составлять исторический портрет Александра II.	Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
22.	22. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Комбинированный	Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	<i>Знать</i> основные положения крестьянской реформы., значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
23.	23. Либеральные реформы 1860-70-	1	Комбинированный	Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Зем-	<i>Знать</i> основные положения реформ местного самоуправления,	Фронтальный опрос		

	х гг.			ская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения.	судебной, военной, в сфере просвещения, значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку., характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	Исторический диктант		
24.	24. Претворение реформ в жизнь.		Комбинированный	Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	<i>Знать</i> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку., характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
25.	25. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Комбинированный	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодоро-	<i>Знать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>Уметь объяснять</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	Индивидуальный опрос,		

				рожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.				
26.	26. Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Комбинированный	Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.	<i>Знать</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); особенности российского либерализма и консерватизма. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы развернутыми ответами, делать выводы, высказывать свою точку зрения по событию или факту	Индивидуальный опрос		
27.	27. Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Комбинированный	Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	<i>Знать</i> существенные черты идеологии народничества. <i>Объяснять</i> , в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. <i>Уметь</i> характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, находить новые знания в письменном источнике	Фронтальный опрос		

28.	28. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Комбинированный	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.	<i>Знать</i> участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> высказывать свое отношение к нему, систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Сообщения Беседа		
29.	29. Внешняя политика Александра II.	1	Комбинированный	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	<i>Знать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Уметь</i> , используя историческую карту, рассказать о наиболее значительных военных кампаниях. показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Фронтальный опрос		
30.	30. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Комбинированный	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Бер-	<i>Знать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о русско-	Индивидуальный опрос, правильно показать на карте исторические объекты, места		

				линский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги, объяснять причины победы России в войне, читать письменные исторические источники, извлекать из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты	военных действий, объяснить значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.		
31.	31. Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	<i>Знать</i> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Уметь</i> излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, анализ исторических источников.		
32.	32. Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского	<i>Знать</i> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Уметь</i> излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, анализ истори-		

				вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	ческих источников.		
33.	33. Экономическое развитие России в годы правления Александра III.	1	Комбинированный	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	<i>Знать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Уметь</i> давать общую характеристику экономической политики Александра III., сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.		
34.	34. Положение основных слоев общества.	1	Комбинированный	Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община.	<i>Знать</i> в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в., о положении основных слоев	Беседа , схема «Основные слои общества». историческая азбука		

				<p>Усиление процесса рас-слоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.</p>	<p>населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p><i>Уметь</i> давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям</p>			
35.	35. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века.	1	Комбинированный	<p>Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.</p>	<p><i>Знать</i> причины распространения марксизма в России.</p> <p><i>Уметь</i> проводить сравнительную линию народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия, давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.</p>	Беседа, фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированная работа по карточкам		
36.	36. Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный	<p>Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра</p>	<p><i>Знать</i> основные направления внешней политики Александра III</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать внешнюю политику Александра II и Алек-</p>	Индивидуальный опрос, правильно показать на карте исторические		

				III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	сандра III, раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	объекты, синквейн с понятием «миротворец»		
37.	37. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.	1	Комбинированный	Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.	<i>Знать</i> о направлениях развития образования в первой и во второй половине XIX в., о достижениях отечественной науки рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	Фронтальный опрос, устное сообщение по карточке, составление интеллект-карты.		
38.	38 Литература и изобразительное искусство.	1	Комбинированный	Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.	<i>Знать</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Уметь</i> подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору), высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.	Письменный опрос, составление таблицы по теме урока.		
39.	39. Архитектура,	1	Комбини-	Архитектура, музыка,	<i>Знать</i> достижения российских	Индивидуаль-		

	музыка.		рованный	театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования.	архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) <i>Уметь</i> объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.	ный опрос, составление описания картины, схема		
40.	40. Театр, народное творчество.	1	Комбинированный	Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.	<i>Знать</i> театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) <i>Уметь</i> объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет,	Опрос, составление развернутого ответа по простому плану		
41.	41. Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX ве-	1	Комбинированный	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение	<i>Знать</i> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохра-	Опрос, составление развернутого ответа по простому		

	ка.			облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	нившиеся исторические памятники. <i>Уметь</i> сравнивать условия жизни различных слоев населения.	плану		
42.	42. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	Урок закрепления и систематизации.	Повторение изученного материала	<i>Знать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Уметь</i> характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.	Тест, фронтальный опрос, составление кластера, синквейна		
43.	43. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	Урок контроля и коррекции..	Контроль знаний по пройденной главе.	<i>Уметь</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Тестовые задания		
44.	44. Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке».	1	Урок повторения и систематизации.	Термины, изученные по теме «Россия в XIX веке».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Тест, фронтальный опрос, составление кластера, синквейна		

					Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте). <i>Уметь</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900 гг» - 8 класс (24 ч.)

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2008. – 270 с.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	
Глава 1. Становление индустриального общества (5ч)								
1.	1. Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ве-	<i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель. <i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		

				дущих странах Запада. Империализм – идеология и политика.				
2.	2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Комбинированный	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения.	<i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения.	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию		
3.	3. Наука: создание научной картины мира.	1	Комбинированный	Быстрое развитие физики и других наук. Майкл Фарадей – «повелитель молний», невидимые лучи В. Рентгена, Л.Пастер подарил миру новую науку – микробиологию.	<i>Знать</i> о технических изобретениях, способствовавших росту городов <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план		
4.	4. Художественная культура XIX века.	1	Комбинированный	Крах просветительских иллюзий, Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты.	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение . используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.		
5.	5. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Комбинированный	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм.	<i>Знать</i> значение термина утопия <i>Уметь</i> называть пути преобразований общества для различных общественных течений.	Фронтальный опрос ,устные сообщения, таблица, работа с картой		

Глава II. Строительство новой Европы (8ч)

6.	6. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Комбинированный	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. Рекрутский набор.	<i>Знать</i> даты, термины, имена. <i>Уметь</i> указывать причины создания империи наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи».	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.		
7.	7. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный	Венский конгресс, Священный союз.	<i>Знать</i> новые термины. даты, называть причины вступления наполеона I в войну с Россией <i>Уметь</i> составлять рассказ, делать несложные выводы, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.		
8.	8. Англия: сложный путь к величю и процветанию	1	Комбинированный	Чартистское движение в Англии	<i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия, <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.		
9.	9. Франция Бурбонов и Орлеанов	1	Комбинированный	Финансовая аристократия, дублон.	<i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота. <i>Уметь</i> сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать документальные и исторические источники.	Исторический диктант, фронтальный опрос		
10.	10. Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	Комбинированный	Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	<i>Знать</i> даты, причины революции 1848 года во Франции. <i>Уметь</i> составлять рассказ, давать собственную оценку событиям.	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».		
11.	11. Германия: на пути к единству	1	Комбинированный	Национальные идеи в странах Европы. Со-	<i>Знать</i> даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, крон-	Составление развернутого		

				здание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи.	принц. <i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	плана по параграфу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации		
12.	12 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	<i>Знать</i> и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. <i>Уметь</i> находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карте		
13.	13. Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	1	Контрольная работа.	Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории первой половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа с тестовым материалом.		
Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4ч)								
14.	14. Германская империя в конце	1	Урок изучения но-	Образование Германской империи	<i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, анти-	Фронтальный опрос, пра-		

	XIX –начале XX в.: борьба за место под солнцем		вого материала.		семитизм. <i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве Германской империи, сравнивать его с другими странами данного периода, показывать на карте исторические объекты и события.	вильный показ на карте исторических объектов и событий.		
15.	15. Великобритания: конец викторианской эпохи	1	Комбинированный	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж.	<i>Знать</i> термины и уметь их правильно использовать. <i>Уметь</i> делать выводы, показывать на карте исторические объекты, сравнивать экономическое развитие Англии с другой страной.	Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.		
16.	16. Франция: Третья республика	1	Комбинированный	Образование I и II Интернационалов. Ж. Клемансо.	<i>Знать</i> даты. термины атташе, радикал. <i>Уметь</i> сравнивать экономическое развитие Франции с другой страной, составлять развернутый план ответа «Демократические реформы во Франции».	Индивидуальная работа по карточкам, схема		
17.	17. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса	1	Комбинированный	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд		
Глава IV. Две Америки (2).								
18.	18. США: империализм и вступ-	1	Комбинированный	Север и Юг Соединенных Штатов Америки:	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте тер-	Игра «Чистая доска», фрон-		

	ление в мировую политику			экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.	ритории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ, высказывать свои суждения, делать выводы.	тальный опрос. Работа по карточкам.		
19.	19. США: империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный	Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> выделять главное в тексте; работать с документами.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам.		
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3ч)								
20.	20. Япония на пути модернизации	1	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.	<i>Знать</i> термины: сегун, Мейдзи, . важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи?».	Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
21.	21. Индия и Китай в XIX в.	1	Комбинированный	Страны Азии в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китая.	<i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
22.	22. Африка: континент в эпоху перемен	1	Комбинированный	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониаль-	<i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные	Фронтальный опрос Исторический		

				ных империй. Колониальные захваты в Африке.	источники, находить из них ответ, делать выводы, составлять развернутый план ответа.	диктант		
Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2ч)								
23.	23. Международные отношения: дипломатия или войны	1	Комбинированный	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	<i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
24.	24. Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа и мир во второй половине XIX века»	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории второй половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа по тестовым заданиям.		