

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Т.А. Дорникова
подпись / ФИО
« 02 » сентября 2019 г.
Протокол МС № 1 от 02.09.2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №4
Е.С. Казанцева/
подпись / ФИО
« 02 » сентября 2019 г.
Приказ № 13-02/09 от 02.09.2019 г.



Рабочая программа курса
« Развитие речи »
(в рамках школы будущего первоклассника)

Составлена:
Терехиной А.А.
учителем начальных классов

село Курьи
ГО Сухой Лог
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений» - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и отдельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в

котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Актуальность данной образовательной программы определяется запросом со стороны детей, их желанием посещать этот курс.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи, как средства общения.

Задачи:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

На решение этих задач направлены содержание и методы подготовки мышления ребёнка к школьному обучению.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6-7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 - 30 минут. Кабинет соответствует формам работы с детьми (оформлен наглядными пособиями, достаточно места для различных игровых моментов, для индивидуальной, групповой, коллективной работы за столами, у доски и т.д.).

Сроки реализации: 1 год обучения – 27 часов.

Формы и режим занятий

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего - 27 часов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная
- работа в парах
- работа по подгруппам
- групповая.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра – соревнование
- игра – путешествие
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- русский алфавит.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия.

Календарно - тематическое планирование.

Развитие речи (27 ч.)

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
1	Звук и буква: А.	1
2	Звук и буква: М	1
3	Звуки и буквы: Р, О.	1
4	Звуки и буквы: Ш, Ы.	1
5	Звуки и буквы: И, У, Н.	2
6	Звуки и буквы: С, К, Т.	2
7	Звуки и буквы: Л, В	1
8	Звуки и буквы: Б, П.	1
9	Звуки и буквы: З, Д.	1
10	Звуки и буквы: Г, Я.	1
11	Звук и буква: Ч и буква Ъ.	2
12	Звуки и буквы: Ж, Е.	1
13	Звуки и буквы: Ё, Х.	1
14	Звуки и буквы: Ц, Ю.	1
15	Звуки и буквы: Э, Щ.	1
16	Звук и буква: Ф.	1
17	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	1
21	Развитие речи.	7
	Итого	27

Содержание программы.

Развитие речи и обучение слоговому чтению (27 ч)

Тема 1. Звук и буква А (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

Тема 2. Звук и буква М (1 час)

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

Тема 3. Звуки и буквы Р, О (1 час)

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы. (1 час)

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н. (2 часа)

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т. (2 часа)

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (1 час).

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 8. Звуки и буквы: Б, П (1 час)

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 9. Звуки и буквы: З, Д (1 час)

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я (1 час).

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ (2 часа)

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е (1 час)

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х (1 час)

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х. Звук и буква Й. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка. У нас гостил Незнайка.

Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю (1 час)

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.

Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ (1 час)

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 16. Звук и букв: Ф (1 час)

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки (1 час)

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля - колья. Игра «Хахания».

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Развитие речи. (7 ч.)

1. Беседа «Почему осень называют золотой?» Загадки о явлениях природы осенью, об урожае. Заучивание скороговорки «Я по лужам...»

2. Беседа «Домашние животные. Какую пользу человеку приносят домашние животные».

Загадки о домашних животных.

3. Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд.» Беседа «Как вы помогаете своим родителям?»

4. Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?

5. Беседа «Что даёт хвойный лес зверям». Работа по картине. Составить рассказ о белке.

6. Беседа о медведе. Отгадывание загадок о медведе. Игра «У медведя во бору».

7. Беседа «Почему весной люди радуются?»

Методическое обеспечение программы

Для методического обеспечения образовательной программы «Развитие речи» имеется:

- отдельный кабинет, красочно оформленный для удобства в работе, на стенах и полу наклеены из цветной клеящейся бумаги наглядные пособия;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 16-18 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал;
- магнитофон.

Дидактический материал:

Материально - техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, презентации.

Список литературы:

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2-е. – СПб., 1996г.