

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

И.А. Дюршикова  
подпись / ФИО

« 02 » сентября 2019г.  
Протокол МС № 1 от 02.09.2019г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

Е.С. Казанцева  
подпись / ФИО

« 02 » сентября 2019г.

Приказ № 48-02/09 от 02.09.2019г.



**Рабочая программа курса  
« Математика и конструирование »  
(в рамках школы будущего первоклассника)**

Составлена:  
Першиной С.Н.  
учителем начальных классов;

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2019—2020 учебный год

| <b>Содержание</b>              | <b>стр.</b> |
|--------------------------------|-------------|
| Введение .....                 | 3           |
| Пояснительная записка.....     | 3           |
| Ожидаемые результаты.....      | 4           |
| Тематическое планирование..... | 5           |
| Литература.....                | 7           |

## **Введение**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа курса «Математика и конструирование» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Данная программа состоит из разделов: введения, пояснительной записки, учебно – тематического плана, содержания программы, ожидаемых результатов, литературы. Программа реализуется в объеме 27 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Математика и конструирование» составлена для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:** создание условий для углубления знаний детей по сенсорному развитию.

**Задачи программы:**

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- создать условия для знакомства с составом числа;
- способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;
- способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- обеспечить условия для знакомства с математическими знаками;

Методика курса учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Помораевой И.А, Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)», провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

**Дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание.

Тематическое планирование

|   | Тема                                       | Количество занятий |
|---|--|--------------------|
| 1 | Количество и счет                          | 7                  |
| 2 | Величина                                   | 6                  |
| 3 | Ориентирование в пространстве и во времени | 7                  |
| 4 | Геометрические фигуры                      | 7                  |
|   | Итого                                      | 27                 |

## Перспективное планирование

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Раздел                          | Задачи:  |
| <b>Количество и счет</b>        | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.  |
| <b>Геометрические фигуры</b>    | Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.   |
| <b>Определение величины</b>     | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. |
| <b>Ориентировка во времени</b>  | Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.  |
| <b>Решение логических задач</b> | Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)   |

### *Календарное планирование работы курса «Математика и конструирование»*

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов | Дата проведения | Корректировка |
|-------|---|------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Количество и счет. Счет до 10; разгадывание математических загадок; работа со счетным материалом.   | 1                |                 |               |
| 2     | Величина. Сопоставление фигур и предметов по длине, ширине, высоте.   | 1                |                 |               |
| 3     | Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. Понятие о месяцах. Знакомство с названием осенних месяцев. «Когда это бывает?»<br>Математическая сказка | 1                |                 |               |
| 4     | Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.  | 1                |                 |               |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 5  | Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.   | 1 |  |  |
| 6  | Величина. Большой, маленький, поменьше. Аппликация «Снеговика»  | 1 |  |  |
| 7  | Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Составление узора из геометрических фигур.   | 1 |  |  |
| 8  | Геометрические фигуры. Знакомство с кругом, различия с квадратом. «Как Круг и Квадрат отправились в поход» - математическая сказка.   | 1 |  |  |
| 9  | Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших.   | 1 |  |  |
| 10 | Величина. Длинный, короче, еще короче, самый короткий.  | 1 |  |  |
| 11 | Ориентировка в пространстве. Понятия: лево -право, впереди, сзади. Игра «Как расположены фигуры»  | 1 |  |  |
| 12 | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Конструирование плоских конструкций из геометрических фигур.   | 1 |  |  |
| 13 | Количество и счет. Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решениерифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов. <b>Яблоко» -Математическая сказка</b> | 1 |  |  |
| 14 | Величина. Часть и целое. Деление предметов на 4 части. Сравнение целого и части. Аппликация из геометрических фигур.  | 1 |  |  |
| 15 | Ориентировка во времени и в пространстве. Знакомство с зимними месяцами. Название дней недели и частей суток.   | 1 |  |  |
| 16 | Геометрические фигуры. Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.  | 1 |  |  |
| 17 | Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших Решение примеров на сложение и вычитание Знаки <,>.                                 | 1 |  |  |
| 18 | Величина. Длинный - короткий. Часть и целое.  | 1 |  |  |
| 19 | Ориентировка во времени. Дни недели. Месяцы весны. Части суток.   | 1 |  |  |
| 20 | Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Объемное конструирование «Гном строит дом».   | 1 |  |  |
| 21 | Количество и счет. Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.   | 1 |  |  |
| 22 | Величина. Сравнение предметов по всем показаниям величины.  | 1 |  |  |
| 23 | Ориентировка во времени и в пространстве. Повторение названий месяцев зимы. Знакомство с месяцами весны. Характерные приметы времен года.   | 1 |  |  |
| 24 | Геометрические фигуры. Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник,   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | круг. Аппликация   |   |  |  |
| 25 | Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.  | 1 |  |  |
| 26 | Ориентировка во времени и в пространстве. Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |  |  |
| 27 | Геометрические фигуры. Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.   | 1 |  |  |

### **Литература.**

- 1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. Мозаика-Синтез, 2014
2. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013
3. Н.Е Веракса,, О.Р,Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013
4. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» - М.Мозаика-синтез,2014