

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Мещеряков А. В.
подпись ФИО

« 02 » сентября 2019 г.

Протокол МС № 1 от 02.09.2019 г.

Утверждено:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

 Е. С. Казанцева
подпись ФИО

« 02 » сентября 2019 г.

Приказ № 18-А от 02.09.2019 г.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для учащегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс

Разработана:

Зыряновой Л. А.

учителем биологии

I квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2019–2020 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1 Пояснительная записка.....	3-5
Раздел 2 Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	6-7
Раздел 3 Содержание учебного предмета.....	8-10
Раздел 4 Тематическое планирование.....	11-16

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 кл.: Биология / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010».

Рабочая программа составлена для учащегося 8-в класса обучающегося по программе для детей с умственной отсталостью на дому по состоянию здоровья. По индивидуальному плану учащегося, обучающегося на дому, на изучение «Биологии» в 8 классе отводится 1 ч. в учебную неделю, то есть 34 ч. за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель рабочей программы: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Осуществлять образование с учетом психофизических особенностей ребенка;
- ✓ Развивать потенциальные возможности учащегося, механизмов обработки информации, которые позволяли бы адаптироваться в социуме;
- ✓ Приобщать учащихся к социальным нормам и эталонам, принятым в обществе;
- ✓ Формировать коммуникативные качества.

Для реализации компетентного подхода в обучении содержание образования раскрывается через содержательные линии:

Информационная культура через индивидуальную работу, через создание на уроке условий для усвоения основных понятий.

Социально-экономическая и правовая культура через умение строить отношения с другими людьми.

Экологическая культура через содержание учебных, тренировочных задач курса, через воспитательные моменты урока.

Культура здоровья и охраны жизнедеятельности через организацию учебно-воспитательного процесса.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках **проводится коррекционная работа:**

- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие различных видов мышления;

- ✓ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, овладение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

- ✓ Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;
- ✓ Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;
- ✓ Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;
- ✓ Организация обратной связи;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;
- ✓ Развитие логического мышления на уроке;
- ✓ Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;
- ✓ Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- ✓ Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

- ✓ Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;
- ✓ Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;
- ✓ Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом учащихся, межпредметные и внутрипредметные связи;
- ✓ Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Организационная сторона урока

- ✓ Мобилизирующее начало урока;
- ✓ Организация учащихся на каждый вид деятельности;
- ✓ Поведение учащихся на уроке (внимание, активность, интерес);
- ✓ Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);
- ✓ Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Результативность;
- ✓ Достижение целей, выполнение плана урока;
- ✓ Объем и качество знаний;
- ✓ Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Планируемый результат

Создание условий для формирования социальной компетентности учащихся.

- ✓ Предметно-информационная – знать основные понятия учебного курса «Биологии», согласно требованию программы;
- ✓ Деятельностно-коммуникативная – уметь работать с разнообразной информацией, способами ее передачи и представления;
- ✓ Ценностно-ориентационная – отношение к себе, окружающим и миру в целом.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- ✓ формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 8 класса VIII вида являются:

- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов);
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, уме-

ние делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Введение (1)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (5)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (2)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (3)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация видеофильмов о насекомых.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (4) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация видеофильмов о рыбах, свежей рыбы (карась, щука)

Земноводные. (2) Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация видеофильмов о земноводных.

Пресмыкающиеся (4). Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Демонстрация: видеофильма о пресмыкающихся.

Птицы. (7) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, цапли).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация строения яйца, фильмов о птицах, птицеферме.

Млекопитающие, или звери. (10)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация: таблиц, видеофильма.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные: дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие (6)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их обо-

рудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северные олени. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки
ВВЕДЕНИЕ.			
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Домашние, дикие животные. Зоология. Охрана природы.	Иметь представления о распространении животных в природе, знать отличия их от растений. Знать некоторых полезных и вредных животных. Знать некоторые меры охраны животных.
БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.			
ЧЕРВИ.			
2	Общие признаки червей. Дождевой червь.	Беспозвоночные, дождевые черви, пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики Дождевой червь, перегной	Уметь отличать червей от других животных. Знать их общие признаки и распространение в природе Знать основные признаки и образ жизни дождевого червя, его значение
3	Круглые черви – паразиты человека.	Паразиты, аскариды, глисты, сосальщики.	Знать способы заражения глистами и меры по предупреждению глистных заболеваний, отличие аскариды от дождевого червя.
НАСЕКОМЫЕ.			
4	Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница.	Насекомые, голова, грудь, брюшко, дыхальца. Капустница, гусеница, куколка, линька	Знать основные отличия насекомых и червей, места обитания. Уметь выявлять отличия насекомых и червей. Знать о среде обитания, особенностях образа жизни, вреде бабочки- капустницы.
5	Яблонная плодожорка	Яблонная плодожорка	Знать о среде обитания, особенностях образа жизни, вреде яблонная плодожорка

6	Майский жук.	Майский жук, челюсти, щупики, личинки, куколки. Вредители лесов и парков – жуки короеды, древоточцы.	Знать о среде обитания, особенностях образа жизни, вреде майского жука, жуков –вредителей леса родного края.
ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.			
РЫБЫ.			
7	Общие признаки позвоночных Внешнее строение и скелет рыб.	Классификация позвоночных животных, общие признаки – наличие скелета Позвоночные животные, позвоночник, скелет, рыбы голова, туловище, хвост, чешуя, слизь, глаза, ноздри, рот, боковая линия.	Знать общие признаки позвоночных и их отличие от беспозвоночных. Знать внешнее строение рыб, основные приспособления к жизни в воде. Уметь сравнивать позвоночных и беспозвоночных животных.
8	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	Органы пищеварения, органы дыхания, кровообращения: сердце и сосуды, дыхания – жабры, нервная система: головной, спинной мозг и нервы. Икринки, зародыш, личинка, малек.	Знать особенности внутреннего строения рыб. Уметь устанавливать взаимосвязь в строении тела рыбы и водной средой обитания. Знать особенности размножения рыб, отличие от размножения насекомых. Уметь кратко рассказывать о размножении и развитии рыб.
9	Речные рыбы. Морские рыбы.	Речной окунь, щука, речные рыбы. Морские рыбы, треска, океаническая сельдь, стаи, косяки рыб.	Знать особенности образа жизни речных рыб: речного окуня, щуки. Знать речных рыб местной фауны: карась, муксун, стерлядь и др. Уметь кратко рассказать о них. Знать особенности образа жизни морских рыб, отличия от пресноводных. Уметь делать краткий рассказ о них.
10	Рациональное использование и охрана рыб.	Охрана рыбных богатств, искусственное разведение рыб	Знать о способах охраны рыбных богатств, необходимости рационального использования рыбных богатств. Уметь кратко рассказать о мерах рыбоохраны.
ЗЕМНОВОДНЫЕ.			

11	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Земноводные, голова, туловище, задние, передние конечности. Язык, ноздри, отверстие гортани.	Знать общие признаки земноводных, отличия рыб от земноводных. Уметь отличать земноводных от представителей других классов.
12	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	Череп, скелет, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система. Рот, пищевод, желудок, глотка, кишечник, сердце, предсердия, желудочек. Головастики, икринки, зародыш.	Знать особенности внутреннего строения лягушки и отличия от строения рыбы. Уметь кратко рассказывать об особенностях строения земноводных и находить отличия от рыб. Знать особенности размножения лягушки и отличия от размножения рыб. Уметь выявлять сходство в стадиях развития лягушки с рыбами и различия.
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.			
13	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, уж и гадюка, прыткая ящерица	Уметь кратко рассказывать о внешнем строении и среде обитания пресмыкающихся. Уметь отличать разных представителей пресмыкающихся друг от друга, делать краткий рассказ об образе жизни и внешнем строении пресмыкающихся.
14	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Легкие, трехкамерное сердце, перегородка. Яйца, кожистая перегородка, земляные или песчаные ямки.	Знать основные отличия во внутреннем строении пресмыкающихся от земноводных и рыб. Уметь сравнивать пресмыкающихся с земноводными и рыбами. Знать особенности размножения пресмыкающихся и отличие от земноводных и рыб в размножении. Уметь устанавливать взаимосвязь способа размножения с условиями среды обитания.
ПТИЦЫ.			
15	Особенности внешнего строения птиц.	Птицы, перья: контурные, пуховые, рулевые, маховые, очин, опахало, крылья	Знать особенности внешнего строения птиц. Уметь различать разные виды перьев, их значение. Уметь выявлять основные приспособления к полету.

16	Особенности скелета птиц.	Череп, позвоночник, скелет конечностей, позвонки, клюв, киль, высокий гребень.	Знать особенности скелета птицы в связи с приспособлением к полету. Уметь определять приспособления в скелете к полету птицы.
17	Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц.	Четырехкамерное сердце, малый и большой круг кровообращения. Яйца, желток. Белок, зародыш, канатики, скорлупа, подскорлупная оболочка, гнезда	Знать особенности к приспособлению к полету во внутреннем строении, отличие от пресмыкающихся. Уметь находить отличия во внутреннем строении птиц, пресмыкающихся, земноводных и рыб. Делать краткий рассказ. Знать строение яйца птицы, отличие от размножения пресмыкающихся и земноводных. Уметь проводить наблюдения, сравнивать цикл развития птиц, рыб, земноводных и пресмыкающихся.
18	Птицеводство.	Птицеводство, инкубаторный цех, бру- дерный цех, клеточные несушки.	Знать об особенностях разведения, содержания, ухода и использования домашних птиц. Уметь рассказывать об этом.
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ИЛИ ЗВЕРИ.			
19	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Млекопитающие, рожают детенышей. Вскармливают молоком, волосяной покров, линька, шерсть, наружные ушные раковины.	Знать общие признаки млекопитающих и их отличия от птиц и пресмыкающихся животных. Узнавать млекопитающих по общим признакам. Уметь находить отличия млекопитающих от представителей других классов.
20	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Скелет. Позвоночник. Нервная система, головной, спинной мозг, нервы.	Знать особенности строения скелета и нервной системы млекопитающих, отличия от птиц. Уметь кратко рассказывать о характерных особенностях нервной системы и скелета млекопитающих.
21	Внутренние органы млекопитающих.	Легкие, сердце четырехкамерное, почки	Знать отличия внутреннего строения млекопитающих от птиц и других классов, уметь сравнивать с внутренним строением птиц, рыб, пресмыкающихся и земноводных.

22	Зайцеобразные.	Зайцеобразные, зайцы, кролики	Знать основные отличия зайцеобразных от грызунов и общие черты. Уметь кратко рассказывать об основных особенностях и образе жизни зайцев и кроликов.
23	Хищные звери.	Хищные зубы, волки, медведи, рысь, тигр, лев.	Знать особенности образа жизни хищных млекопитающих. Уметь кратко рассказывать об особенностях хищных животных. Уметь узнавать хищников по характерным признакам.
24	Ластоногие.	Ластоногие, ласты-толстые широкие пластины. Моржи, тюлени, бельки, морской котик.	Знать особенности ластоногих животных, их приспособления к жизни в воде и на суше. Уметь устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания, приспособлениями к ней в строении организма и поведении.
25	Китообразные.	Китообразные. Киты, дельфины, ноздря-дыхало, роговые пластины – китовый ус.	Уметь различать рыб и китообразных животных, доказывать, что это млекопитающие животные. Уметь устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания, приспособлениями к ней в строении организма и поведении.
26	Парнокопытные.	Парнокопытные, лоси. Овцы, козы. Коровы – жвачные, дикие кабаны, свиньи нежвачные.	Знать характерные признаки жвачных и нежвачных парнокопытных животных. Уметь отличать парнокопытных животных по характерным признакам.
27	Непарнокопытные.	Непарнокопытные, лошади, ослы, зебры, табун, вожак.	Знать характерные признаки непарнокопытных животных. Уметь различать парно и непарнокопытных животных по характерным признакам.
28	Приматы.	Приматы, мартышки, макаки. Орангутанг, шимпанзе, горилла	Знать общие черты и различия человека и приматов. Уметь узнавать приматов по характерным признакам. Уметь кратко рассказывать об особенностях внешнего строения и образе жизни приматов.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.			
29	Корова.	Корова – травоядное млекопитающее, молочные, мясомолочные, мясные породы коров	Знать об использовании коровы. Уметь отличать молочные и мясные породы коров по характерным признакам.
30	Овцы.	Овцы, айран. Овцеводство, тонкорунные овцы, романовские, грубошерстные, полугрубошерстные.	Знать об использовании овец. Иметь представление о разных породах овец.
31	Северные олени.	Северные олени- парнокопытные жвачные животные, ягель, нарты.	Знать особенности внешнего строения и образа жизни северных оленей. Уметь кратко рассказать об образе жизни северных оленей и значении в жизни человека.
32	Домашние свиньи.	Домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные, щетина, степная белая, сибирская северная породы.	Уметь кратко рассказывать об отличиях домашней свиньи от диких предков, значении в жизни человека, иметь представления о различных породах свиней.
33	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Свинарники, станки, поросята	Знать особенности содержания домашних свиней. Уметь кратко рассказать об этом.
34	Выращивание поросят.	Поросята. свинарки	Знать об особенностях разведения, использования поросят. Уметь составлять план рассказа.