

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Труфанов | Липкина ТВ

подпись ФИО

« 04 » сентября 2019 г.

Протокол МС № 1 от 04.09 2019 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

Е. С. Казанцева/

подпись ФИО

« 04 » сентября 2019 г.

Приказ № 48-7/09 от 04.09 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класс

Разработана:

Терзиян Ольгой Анатольевной

учителем математики

первой квалификационной категории

Камаевой Евгенией Владимировной

учителем математики

первой квалификационной категории

село Курьи

ГО Сухой Лог

2019 – 2020 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика» 9 класс

Рабочая программа по Математике подготовлена в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.)

Структуризация представленной рабочей программы осуществлена в соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение Математики в 9 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 3 ч в неделю (всего 102 ч).

Статус учебной программы по Математике

Структура адаптированной рабочей программы позволяет организовывать образовательный процесс, давая представление о целях и общей стратегии обучения, его предметном содержании; предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе проведение диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Структура документа

Адаптированная рабочая программа по Математике для 9 класса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения Математики и раскрываются особенности обучения по УМК «Математика». 9 класс; представлены планируемые результаты освоения учебного предмета;
- *содержание курса*, включающее перечень основного изучаемого материала и вариативных компонентов, распределенных по содержательным разделам;
- *поурочное тематическое планирование* с описанием видов учебной деятельности учащихся и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2008 г.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ (из Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.):

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

-нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);

- арифметические действия с числами в пределах 1 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: ~во сколько раз больше (меньше);
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Десятичные дроби (30 часов, из них 2 часа контрольных работ) нумерация. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрический материал (12 часов, из них 1 час контрольная работа) Линии. Линейные меры. Квадратные меры.

Проценты (13 часов, из них 1 час контрольная работа) Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Объемы (5 часов, из них 1 час контрольная работа) Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные и десятичные дроби (45 часов, из них 3 часа контрольных работ) Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрический материал (5 часов, из них 1 час контрольная работа) Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Десятичные дроби	30
2	Геометрический материал	12
3	Проценты	13
4	Объемы	5
5	Обыкновенные и десятичные дроби	35
6	Геометрический материал	5
7	Повторение и решение задач	2
	итого	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 9 класс

Курс математики для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе

3 часа в неделю. Всего 102 в год.

№	Тема раздела	Кол. Часов по разделу	Тема урока	Планируемые результаты по разделу		Дата	Фактич.
				Предметные	Метапредметные		
1-5	Десятичные дроби (30 уроков)	5	нумерация.	Знать: Римскую нумерацию от I до XII. Уметь: читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами.		
6-8		3	Преобразование десятичных дробей.	Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Работать по заданному алгоритму		
9-10		2	Сравнение дробей	Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей.	Работать по заданному алгоритму		
11-12		2	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Работать по заданному алгоритму		
13-15		3	Запись десятичных дробей целыми чис-	Уметь: выполнять письменные арифметические	Работать по заданному алгоритму		

			лами полученных при измерении величин	действия с натуральными числами и десятичными дробями;			
16		1	<i>Контрольная работа №1 «преобразование десятичных дробей»</i>	Уметь: применять знания и умения.	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
17-24		8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Работать по заданному алгоритму		
25-29		5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Работать по заданному алгоритму		
30		1	<i>Контрольная работа № 2 преобразование целых чисел и десятичных дробей»</i>	Уметь: применять знания и умения.	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
31-32	Геометрический материал (12 часов)	2	Линии. Линейные меры	Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения определять положение прямых на плоскости	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
33-34		2	Квадратные меры	Знать: квадратные меры	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
35-36		2	Меры земельных площадей	Знать: меры земельных площадей (<i>ар= сотка, га</i>)	Составлять план выполнения задач, работать с		

					инструментами		
37-38		2	Прямоугольный параллелепипед	Уметь: выполнять измерения его граней.	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
39-41		3	Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда	Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
42		1	Контрольная работа №3 «Меры»	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
43	Про- центы (13 ча- сов)	1	Понятие о проценте	Знать: Обозначение: 1%.	Работать по заданному алгоритму		
44-45		2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Работать по заданному алгоритму		
46-47		2	Нахождение 1% числа	Уметь: находить 1% от числа.	Работать по заданному алгоритму		
48-49		2	Нахождение нескольких % числа	Уметь: находить % % от числа.	Работать по заданному алгоритму		
50-51		2	Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Работать по заданному алгоритму		
52		1	Нахождение числа по 1 %	Уметь: находить % % от числа.	Работать по заданному алгоритму		
53		1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Работать по заданному алгоритму		

54		1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	Работать по заданному алгоритму		
55		1	Контрольная работа №4 «Проценты»	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
56-57	Объемы (5 часов)	2	Объем. Меры объема.	Знать: меры объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3).	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
58-59		2	Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда	Уметь: вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. Уметь: выполнять измерения его граней	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
60		1	Контрольная работа №5 «Объемы»	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
61	Обыкновенные и десятичные дроби (35 урока)	1	Образование и виды дробей	Уметь: выполнять преобразование дробей	Работать по заданному алгоритму		
62-64		3	Преобразование дробей	Уметь: выполнять преобразование дробей	Работать по заданному алгоритму		
65-70		6	Сложение и вычитание дробей	Уметь: выполнять сложение дробей. Уметь: выполнять вычитание дробей.	Работать по заданному алгоритму		
71		1	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		

72-78		7	Умножение и деление дробей	Уметь: выполнять умножение дробей. Уметь: выполнять деление дробей.	Работать по заданному алгоритму		
79		1	<i>Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»</i>		Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
80-85		6	Все действия с дробями	Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).	Работать по заданному алгоритму		
86-94		9	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Работать по заданному алгоритму		
95		1	<i>Контрольная работа №8 «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
96-97	Геометрический материал (5 часов)	2	Геометрические фигуры	Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.	Работать по заданному алгоритму		
98-100		3	Геометрические тела	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки (по шаблонам)	Работать по заданному алгоритму		
101	Повторение (13 часа)	1	Геометрический материал	Уметь: применять знания и умения	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
102		1	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Уметь: применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий		

			№9		по заданным критериям		
--	--	--	-----------	--	-----------------------	--	--

Литература для учащихся

9 класс:

1 М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 год.

2 Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

1. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
3. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.)