

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
начального общего образования МАОУ СОШ № 4  
на 2018-2022 годы  
(утверждена Приказом директора  
№ 43-8/ОД от 01.09.2018 г)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

## Оглавление

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	4
2 класс .....	4
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	5
3 класс .....	5
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	6
4 класс .....	6
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b> .....	9
2 класс .....	9
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b> .....	14
3 класс .....	14
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b> .....	19
4 класс .....	19
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	28
2 класс .....	28
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	29
3 класс .....	29
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	30
4 класс .....	30
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	33
2 класс .....	33
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	36
3 класс .....	36
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	39
4 класс .....	39
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> .....	43
2 класс .....	43
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> .....	46
3 класс .....	46
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> .....	50
4 класс .....	50
<b>МУЗЫКА</b> .....	56
2 класс .....	56
<b>МУЗЫКА</b> .....	60
3 класс .....	60
<b>МУЗЫКА</b> .....	64
4 класс .....	64

<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b> .....	69
<b>2 класс</b> .....	69
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b> .....	72
<b>3 класс</b> .....	72
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b> .....	76
<b>4 класс</b> .....	76
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b> .....	80
<b>2 класс</b> .....	80
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b> .....	87
<b>3 класс</b> .....	87
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b> .....	91
<b>4 класс</b> .....	91
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	98
<b>1 класс</b> .....	98
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	99
<b>2 класс</b> .....	99
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	100
<b>3 класс</b> .....	100
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> .....	101
<b>4 класс</b> .....	101
<b>КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b> .....	102
<b>1 класс</b> .....	102
<b>КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b> .....	111
<b>2 класс</b> .....	111
<b>КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b> .....	118
<b>3 класс</b> .....	118
<b>КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b> .....	129
<b>4 класс</b> .....	129

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями

**Цель:** проверить сформированность умений писать под диктовку текст в диапазоне изученных правил, умение находить изученные орфограммы в тексте (гласные после шипящих, безударные гласные).

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

##### **В лесу.**

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ежики. (24 слова)

#### Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги и для переноса: весело, поют, серые, ежики.
2. В последнем предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Найти в тексте и выписать слова:

**1 вариант** – звуков больше, чем букв. Указать количество букв и звуков.

**2 вариант** – букв больше, чем звуков. Указать количество букв и звуков.

### Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** выявить степень усвоения учащимися пройденного материала.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

##### **Друзья.**

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапка. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (28 слов)

#### Задание:

1. Выпишите из текста два слова с орфограммой «парные согласные».
2. Спишите данные слова, посчитай и запиши количество букв и количество звуков в этих словах:

**1 – вариант** – крыльце, пёс;

**2 – вариант** – день, принёс.

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант

##### **Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 3 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

##### **Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (48 слов)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Над словами второго предложения укажите части речи.
2. Найдите в тексте слова, которые нельзя переносить. Подчеркните их зеленым цветом.

### Промежуточная контрольная работа.

**Цель работы:** проверить умение применять на практике правописание слов с изученными орфограммами

#### Диктант.

##### **Гостья.**

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать ягодки. Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика. (69 слов)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Разберите предложения по членам: **1 вариант** – *первое*, **2 вариант** – *шестое*.
2. Разберите по составу слова - *лапки, переход*.

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова.

### Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

#### Диктант

##### **Береги птиц.**

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями. Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода пенцы. (64 слова)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Подберите однокоренные слова:  
**1 вариант:** *утро, кукушка*  
**2 вариант:** *роса, работа*
2. Разобрать слова по составу: *засвистел, жаркая, листьями.*

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
2. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 4 класс

### Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

**Время выполнения:** 40 минут

#### Диктант.

##### **Пришла осень.**

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась. (64 слова)

#### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.
2. Разобрать по составу слова: *вырубках, грибное.*

#### Грамматические задания (повышенный уровень)

1. Ира должна была выписать из предложения *словосочетания*. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: *В тихих водах моря отражался красный шар солнца.*

Выписанные словосочетания:

шар (какой?) красный —

отражался (где?) в водах —

в водах (чего?) моря —

шар (что делал?) отражался —

шар (что?) солнца —

в водах (каких?) тихих —

2. Объедини в группы данные слова, которые имеют одинаковый состав слова.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: *солнце, честный, закипит, золотая, морской, рассказы, горы, выбросит, сильный.*

## Промежуточная контрольная работа

**Цель работы:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Время выполнения:** 40 минут

### Диктант.

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро.

К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью.

На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. (80 слов)

### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Разобрать 2-е предложение по членам.
2. Определить склонение имен существительных: *озеро, хвостом, сыростью, лодка.*

### Грамматические задания (повышенный уровень).

1. Выписать словосочетания с вопросами из 1-го предложения.

## Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Время выполнения:** 40 минут

### Диктант.

#### **Всегда оставайся человеком.**

Пойдем со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосёнка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосёнку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше – обойдёшь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном. (83 слова)

### Грамматические задания (базовый уровень).

1. Разберите по членам предложения первое предложение.
2. Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.

### Грамматические задания (повышенный уровень).

1. Найдите в тексте местоимение, стоящее в дательном падеже и выполните фонетический разбор.

## **Нормы оценивания контрольной работы по русскому языку.**

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Диктант оценивается одной оценкой.**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. В **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

**При оценке выполнения дополнительных заданий (грамматических заданий) рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### 2 класс

#### Входная контрольная работа.

**Цель** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

#### **Задание № 1.**

Рассмотри обложку книги.

Запиши название книги: \_\_\_\_\_

#### **Задание № 2.**

Запиши, какие другие книги на эту же тему ты знаешь. Напиши название книги и автора.

\_\_\_\_\_

#### **Задание № 3.**

Прочитай рассказ о библиотеке. Зачеркни неверное.

*Я пришел в библиотеку и увидел замечательную выставку книг об осени. На выставке были представлены стихотворения и рассказы. Мне сразу захотелось их прочитать, и я попросил библиотекаря взвесить мне штук 5 самых интересных книг. Одна из книг меня заинтересовала больше всего, и я загнул листочек, на который был красивый рисунок, чтобы потом его раскрасить. Затем я поблагодарил библиотекаря и попрощался с ней до следующего раза.*

#### **Задание № 4.**

Вспомни, как зовут твоего любимого литературного героя. Расскажи о нем.

Мой любимый герой \_\_\_\_\_ . О нем (ней) рассказал нам писатель \_\_\_\_\_ . Она (он) \_\_\_\_\_

Дополни рассказ своим предложением.

\_\_\_\_\_



#### Промежуточная контрольная работа

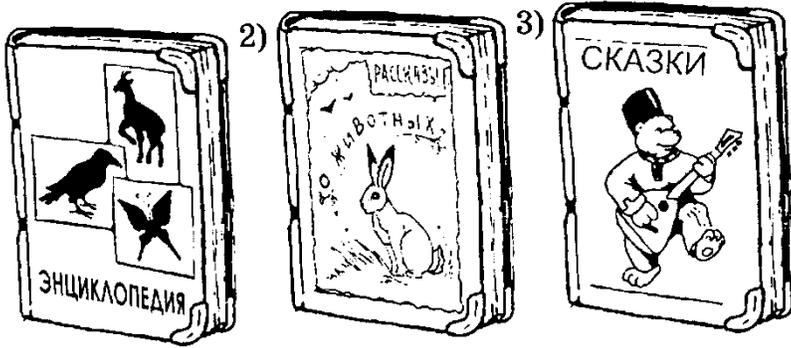
### 2 класс

**Цель** – определение уровня предметной подготовки учеников начальной школы по литературному чтению.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

Прочитай текст.



**Петух да собака.**

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не

будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьям мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К. Ушинского)

**Вариант 1.**

**Часть А**

**A1. В какой книге может находиться это произведение?**

1) 2) 3)

**A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

1) 2 2) 3 3) 4

**A3. Почему собака и петух оказались в лесу?**

- 1) пошли в лес и заблудились
- 2) прятались в лесу
- 3) ушли из-за плохого житья

**A4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?**

- 1) идти в неопределённом направлении
- 2) идти в лес
- 3) идти только прямо

**A5. Где на ночлег устроилась собака?**

- 1) залезла в дупло
- 2) забралась на сук
- 3) спряталась под кустом

**A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?**

- 1) хотела порадовать петуха
- 2) хотела подружиться с петухом
- 3) хотела съесть петуха

**A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?**

- 1) петух согласился пойти к лисе один
- 2) вместо одного петуха будет два
- 3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

**A8. Что высмеивается в этой сказке?**

- 1) грубость
- 2) жадность
- 3) упрямство

### Часть В

**B1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.**

**B2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.**

- 1) умный
- 2) глупый
- 3) доверчивый
- 4) находчивый
- 5) трусливый
- 6) грубый

**B3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.** \_\_\_\_\_

**B4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.** \_\_\_\_\_

**B5. Дополни пропущенный пункт плана.**

- 1) Решение собаки и петуха.
- 2)
- 3) Разговор петуха и лисы.
- 4) Лиса наказана.

**B6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.**

1)



2)



3)



# Итоговая контрольная работа

## 2 класс

**Цель** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

### **1. Прочитай текст.**

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку.

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная - как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм \* ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь приют\*\* на зиму. В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка - она два дня ничего не ела.

- Ах ты, бедняжка! - сказала полевая мышь. - Погрейся да поешь со мной!

Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старой мыши девочка очень понравилась, и она сказала:

- Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки - я очень люблю сказки. (Г.-Х. Андерсен "Дюймовочка")

\* **дюйм** - старинная единица длины, примерно 2 см и 5 мм.

\*\***приют** - учреждение для одиноких, сирот, бездомных; место, где можно спастись или отдохнуть.

### **2. Ответь на вопросы (обведи цифру верного ответа) и выполни задания:**

1. Определи жанр произведения:

- 1) сказка
- 2) повесть
- 3) рассказ

2. Где жила Дюймовочка всё лето и всю осень?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в норке у полевой мыши

3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?

- 1) стал маленьким
- 2) сломался
- 3) пожелтел, засох и свернулся в трубочку

4. Укажи выражение, близкое по значению выражению " дрожала, как осенний лист"

- 1) дёргалась, как осенний лист
  - 2) пожелтела, как осенний лист
  - 3) тряслась, как осенний лист
5. Укажи предложение, которое не является побудительным.
- 1) Ах ты, бедняжка!
  - 2) Погрейся да поешь со мной!
  - 3) Оставайся у меня на зиму!
6. За что получила Дюймовочка своё имя?
- 1) за свою красоту
  - 2) за то, что мало ела
  - 3) за свой рост
7. Восстанови последовательность событий. Цифра 1 уже стоит.
- 1) наступление холодов
  - 2) жизнь Дюймовочки в лесу
  - 3) приют у полевой мыши
  - 4) в поисках приюта на зиму
8. Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

9. Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

10. Используя текст произведения, допиши к прилагательным ПОЛЕВАЯ, ЦВЕТОЧНЫЙ, МЁРЗЛАЯ имена существительные.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_ стала у порога, как \_\_\_\_\_ ,  
и попросила подать ей \_\_\_\_\_ ячменного \_\_\_\_\_ --  
она два дня ничего не ела.

12. Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**НЕ ЗАБУДЬ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ!**

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

## 3 класс

### Промежуточная контрольная работа.

**Цель:** Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

1. Прочитай текст «Как барсук и куница судились».

#### КАК БАРСУК И КУНИЦА СУДИЛИСЬ

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.

– Я нашёл кусок мяса! – кричит барсук.

– Нет, это я нашла кусок мяса! – кричит на весь лес куница.

Барсук своё:

– Это я нашёл! Нечего зря спорить!

Куница своё:

– Я первая увидела!

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались.

Тогда барсук сказал:

– Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.

А судьёй в этом лесу была лиса.

Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:

– Дайте-ка мне сюда вашу находку.

Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:

– Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую – куница.

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

– Это несправедливо, – заскулил барсук. – У куницы кусок больше.

– Мы сейчас эту беду исправим, – сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.

– Теперь у барсука кусок больше, – закричала куница. – Это несправедливо!

– Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было по справедливости.

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают. (226 слов)

2. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте происходит события, описанные в тексте?

А) На лугу;    Б) в лесу;    В) в поле;    Г) в деревне.

2. Определи персонажей произведения.

А) Барсук, куница, лиса;

Б) барсук, соболь, лиса;

В) норка, куница, лиса.

3. Из-за чего у животных возник спор?

- А) Не знали, как поделить находку;  
Б) боялись обделить друг друга;  
В) выясняли, кто нашёл кусок мяса.
4. Определи, какое значение автор вкладывает в выражение *чуть не разодрались*?  
А) Чуть не разорвали на части;  
Б) чуть не подрались сильно;  
В) чуть не сделали дырку.
5. Кто вершил суд в этом лесу?  
А) Лиса;  
Б) медведь;  
В) волк.
6. Какое определение даётся лисе в этом тексте?  
А) Хитрая;  
Б) плутовка;  
В) рыжая разбойница.
7. Какой человеческий порок осуждает народ в этом произведении?  
А) Жадность; Б) хитрость; В) трусость.
8. Подумай: что вынесено в заглавие?  
А) Основная мысль;  
Б) тема.
9. Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение?

---

10. Выпиши главную мысль этого произведения.

---

11. Запиши название другого произведения, в котором тоже осуждается жадность.

---

12. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

# Итоговая контрольная работа

## 3 класс

### Вариант 1

#### **Прочитай текст и выполни задания**

##### **Часть 1.**

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок. (По И. Соколову-Микитову).

**1.** Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.** \_\_\_\_\_

**2.** Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

**3.** **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

**4.** О чём этот текст? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**5.** Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

**6.** Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_ кленовые листочки.

1. Клён в русском лесу.

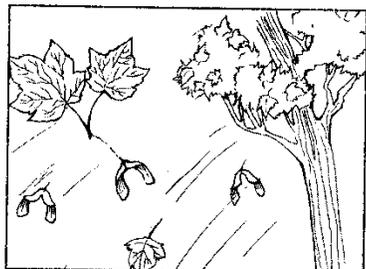
2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**7.** **Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**



**Выпиши из текста сравнение.**

**8.** **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

**Определи жанр прочитанного текста**

##### **Часть 2**

**1.** Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? **Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

.....

.....

.....

.....

### Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

**2.** Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### Вариант 2.

#### Прочитай текст и выполни задания

##### Часть 1.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками березовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. (По И. Соколову-Микитову)

**1.** О чём этот текст? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**2.** Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

**3.** Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество \_\_\_\_\_ птиц.

Сквозь густую \_\_\_\_\_ лучи.

**4.** Какие песни? **Выпиши слово из текста.** \_\_\_\_\_

**5.** Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

**6.** **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Птицы готовятся к отлёту.

**7.** **Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.**



---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Выпиши из текста сравнение.**

**9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

**10. Определи жанр прочитанного текста**

**Часть 2**

**1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

.....

**2. Прочитай текст и заполни таблицу.**

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица».

Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?

Какие листья у берёзы?

Что появляется на берёзе весной?


**3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

## 4 класс

### Входная контрольная работа

**Цель** – определение уровня сформированности у младших школьников навыков осознанного чтения про себя, уровня понимания содержания и особенностей текста.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

### Трус

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой и скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. С ним в лодке была девочка, его дочка. Девочка иногда посматривала на берег, так что она видела всё, что происходило с мальчишкой, и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и пальцем на него показывать. Мальчику стало стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. При каждой его попытке сдвинуться с места из-под ног начинали предательски осыпаться мелкие камешки, казалось – ещё мгновение, и он рухнет вниз, на острые камни. Ему осталось только притворяться, что сидит он здесь просто так, отдыхает и любуется морем, и будто ему очень жарко. Он даже снял с головы шапку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал удочку у мальчика из рук и бросил её вниз. Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка всё это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел вверх и что-то сказал ей. Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу, ловко ступая по каменистому дну. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз.

- Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

- На, возьми, пожалуйста, - спокойно сказала девочка. – Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит:

- А ты почём знала, что я слезу?

- А это папа мне сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина

(По Л.Пантелееву)

**Задание 1:** В тексте в основном рассказывается о том,

- как мальчик ловил рыбу
- что сказал отец девочке
- как вёл себя мальчик на берегу моря
- почему девочка решила взять удочку

**Задание 2:** Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- не следует ходить одному по незнакомой местности
- притворство может выручить в неудобной ситуации
- спускаться с высокого, крутого берега лучше всего кубарем
- трусость и жадность – качества, часто сопутствующие друг другу

**Задание 3:** От чьего имени идёт повествование?

- от лица мальчика

- от лица автора
- от лица девочки
- от лица отца девочки

**Задание 4: Прочитай текст, ты узнал, отец и дочь**

- катались на лодке
- удили в море рыбу
- загорали на пляже
- купались в море

**Задание 5: После знакомства с текстом несложно сделать вывод, что мальчику стало стыдно, потому что**

- он кубарем скатился вниз
- ему было жаль удочки
- ему пришлось притвориться, что ему жарко
- он понял, что его испуг замечен девочкой

**Задание 6: В какой сборник можно поместить этот текст?**

- Рассказы о дружбе
- Морские истории
- Поучительные истории
- Сборник сказок

**Задание 7: Чтобы пересказать этот текст другу, нужно составить план. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.**

- Мальчик лишается удочки и пытается её вернуть.
- Неудачная попытка спуститься к морю.
- Девочка объясняет свой поступок.
- Свидетели трусости и старание скрыть её.
- Девочка подбирает упавшую удочку.

**Задание 8: Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.**

Соедини линиями каждое слово из первого столбца с верным толкованием его значения из второго столбца.

<i>Слова</i>	<i>Толкование слов</i>
вцепился	<input type="checkbox"/> прикрепить себя цепью к чему-либо;
рухнуть	<input type="checkbox"/> сразу исчезнуть, полностью разрушиться;
	<input type="checkbox"/> с шумом упасть, обвалиться;
	<input type="checkbox"/> крепко схватить что-либо или кого-либо за что-нибудь;

**Задание 9: Какими чертами характера, качествами наделена девочка? Приведи примеры поступков, подтверждающих твоё мнение. Для ответа воспользуйся таблицей.**

Черты характера, качества	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

**Задание 10: Понравился ли тебе этот текст?**

- Да
- Нет

Объясни, почему.

---



---

## Промежуточная контрольная работа

### 4 класс

**Цель** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями к планируемым результатам. Промежуточная контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

#### Вариант 1

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

#### Что сказала бы мама?

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы кусают.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на то-

варищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искушали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

**1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?**

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

**2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.**

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя услышал, как кто-то плачет.
- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухла губа и веко, а глаз закрылся.

**3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?**

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?**

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искусают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.

4) Они побежали за отцом Васятки.

**5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.**

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

**6. А как бы ты назвал этот текст?**

- 1) Нападение пчёл
- 2) Поступок Вани
- 3) Простофиля
- 4) Верные друзья

**7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?**

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
1)	1)
2)	2)

**8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?**

**9. Замени слово «разбрелись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.**

Разбрелись - \_\_\_\_\_

**10. Определи жанр этого произведения:**

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

**11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.**

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

**12. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?**

**13. Кто из перечисленных авторов не является поэтом?**

- 1) Серафим Попов
- 2) Елена Козлова
- 3) Геннадий Юшков
- 4) Иван Куратов

**14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.**

- 1) Большой нос.
- 2) Лучший нос.
- 3) Барсучий нос.
- 4) Вешать нос.

## Вариант 2

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

### Пожар

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажгёт. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подалее. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидел, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петиной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

(Б. Житков)

#### 1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

- 1) Петина пушка была неисправная.
- 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

#### 2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

#### 3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Пожар в доме.
- Б) Учитель вызвал пожарную команду.
- В) Пожарные тушат огонь.
- Г) Петя испытывает пушку.
- Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**4. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?**

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
- 2) Петю друзья позвали на улицу.
- 3) Мальчику нужно было сходить в магазин.
- 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

**5. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?**

- 1) Переживала за сгоревшие вещи.
- 2) Ей было жаль дом.
- 3) Она думала, что Петя сгорел.
- 4) Переживала за то, где они будут жить.

**6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.**

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.
- 2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
- 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький
- 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

**7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.** \_\_\_\_\_

**8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?**

Помчались во весь дух – \_\_\_\_\_

**9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.**

Потухнет – \_\_\_\_\_

**10. Определи жанр этого произведения:**

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

**11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.**

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котятка». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар». \_\_\_\_\_

**12. Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?** \_\_\_\_\_

**13. Кто из перечисленных коми авторов является поэтом?**

- 1) Нина Куратова
- 2) Елена Козлова
- 3) Елена Габова
- 4) Иван Куратов

**14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.**

- 1) Русский язык.
- 2) Язык проглотить.
- 3) Язык птиц.
- 4) Иностраннный язык

---

---

---

---

---

---

# Итоговая контрольная работа

## 4 класс

**Время тестирования:** 45 минут

**Условия тестирования:** Для выполнения работы по литературному чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

### **Часть I (задания 1-17)**

**1. Ниже приведен текст. Внимательно прочтите его. Постарайтесь четко и кратко ответить на все вопросы теста. Записывайте свои ответы на специально отведенных местах в тесте, сразу после слова «Ответы».**

Виктор Хмельницкий

- Очень интересно, - начал Лягушонок, - придумать что-нибудь такое!... А потом это увидеть!

- Плод воображения, - поддержал, подпрыгнув, Кузнечик.

На поляне собрался весь цвет поля и леса. Здесь были голубые васильки, алые маки, белые бабочки, красные в белую точку божьи коровки и так далее и тому неподобное...

Кузнечик решил придумать слона. Большого-большого слона!

«У меня, наверно, самый большой плод воображения!» - не без тайной гордости подумал он.

Но Кузнечик напрасно тайно гордился. Белая Ромашка придумала облако. А облако очень часто бывает больше, чем слон.

Ромашка придумала облако такое же белое, как она сама.

«Если уж что-то придумывать, - решил Лягушонок, - так очень приятное...» И придумал дождь и лужи.

Божья Коровка придумала солнце.

На первый взгляд, это очень просто. Но только на первый... А если на второй или на третий? Наверняка глаза заболят!

- Ну, кто что придумал? - спросил через некоторое время Лягушонок.

- Я придумал большого-большого слона! - громче обычного объявил Кузнечик.

- А я - белое-белое облако, - сказала Ромашка. И увидела белое- белое облако в голубом прозрачном небе. - Вон облако! - воскликнула Ромашка. - Как раз такое, как я придумала!

Все посмотрели вверх и стали завидовать Ромашке. Но чем ближе подплывало облако, тем сильнее оно напоминало большого-большого слона.

- Вот он, мой слон! Это я его придумал! - обрадовался Кузнечик.

А когда над поляной из облака-слона вдруг пошел дождь и появились лужи, заулыбался Лягушонок.

Вот уж у кого улыбка действительно до ушей!

И, конечно... конечно, потом появилось солнце.

- Это я его придумала! - Божья Коровка от счастья не знала, куда себя деть. Но потом догадалась - залезла на Ромашку и - улетела!

**Задание 1.** Укажите, в какое время года происходит действие, описанное в данном тексте (обведите в кружок верный ответ).

А. Весна

Б. Лето

В. Осень

Г. Зима

**Задание 2.** Где происходит действие, описанное в данном тексте?

Действие происходит \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Что решили сделать Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка?

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка решили \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Как ты думаешь, почему слова Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка автор написал с большой буквы?

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка - это \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Перечисли главных героев этого текста.

Главные герои - это \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как бы ты озаглавил этот текст?

Это текст можно озаглавить так \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Как ты думаешь, к какому жанру относится данный текст (обведи в кружок верный ответ)?

А. Повесть      Б. Рассказ      В. Сказка      Г. Пьеса      Д. Басня

**Задание 8.** На сколько частей по смыслу делится этот текст? Покажи цифрами прямо в тексте, где начинается каждая часть.

В этом тексте я выделил \_\_\_\_\_ частей.

**Задание 9.** Озаглавь выделенные тобой части.

Первая часть называется: \_\_\_\_\_

Вторая часть называется: \_\_\_\_\_

Третья часть называется: \_\_\_\_\_

Четвертая часть называется: \_\_\_\_\_

(Напиши названия только для того количества частей, которое ты реально выделил.)

**Задание 10.** Составь план, по которому можно рассказать данный текст.

### План

**Задание 11.** Запиши два-три определения, которые показывают, какой характер был у Лягушонка. Подчеркни в тексте слова, которые тебе об этом рассказали.

Лягушонок, был \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Какими словами ты бы мог охарактеризовать автора этого текста. (Обведи в кружок верное. Если нужно, допиши свое).

Автор этого текста Виктор Хмельницкий - человек веселый, чуткий к красоте, наблюдательный, общительный, открытый, строгий, доверчивый, мудрый, ироничный, смелый

**Задание 13.** Кратко объясни, почему всем героям удалось увидеть то, что они придумали.

Всем героям удалось увидеть то, что они придумали, потому что ...

**Задание 14.** Говоря о васильках, маках, бабочках и божьих коровках, автор написал «и так далее и тому *бесподобное*» Что это означает, и как изменится смысл, если написать «и тому *подобное*»?

**Задание 15.** Что имел в виду автор, говоря «... собрался *весь цвет* поля и леса». Когда еще можно так сказать? Приведи пример.

**Задание 16.** Назови тему данного произведения.

**Задание 17.** Кратко сформулируй главную мысль данного произведения.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

## Итоговая контрольная работа.

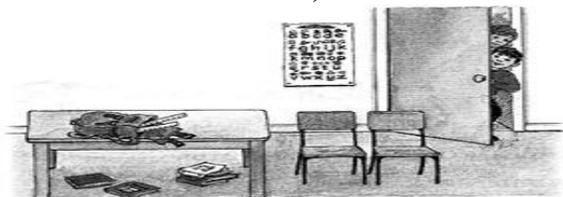
(к учебнику Ю.А. Комаровой «Английский язык. Brilliant»)

1. Count and write. (Посчитай и напиши.) – 4 балла

*Example: ten + three = thirteen*

- a. eight + two = \_\_\_\_\_
- b. seven + five = \_\_\_\_\_
- c. four + twelve = \_\_\_\_\_
- d. six + eleven = \_\_\_\_\_

2. Look at the picture and write *TRUE* or *FALSE*. (Посмотри на картинку и напиши *ВЕРНО* или *НЕВЕРНО*.) – 5 баллов



*Example: The chairs are behind the table. FALSE*

- a. The books are on the table. \_\_\_\_\_
- b. The children are behind the door. \_\_\_\_\_
- c. The rulers are in the bag. \_\_\_\_\_
- d. The bag is near the door. \_\_\_\_\_
- e. The books are under the table. \_\_\_\_\_

3. Write *CAN* or *CAN'T*. (Напиши *CAN* или *CAN'T*.) – 5 баллов

*Example: Can birds play volleyball?*

- a. Fish \_\_\_\_\_ swim.
- b. Lions \_\_\_\_\_ fly.
- c. \_\_\_\_\_ zebras ride bikes?
- d. Parrots \_\_\_\_\_ fly.
- e. Insects \_\_\_\_\_ talk.

4. Write *You must* or *You mustn't*. (Напиши *You must* или *You mustn't*.) – 4 балла

*Example: You mustn't run in the road.*

- a. \_\_\_\_\_ do your homework.
- b. \_\_\_\_\_ eat ten ice creams every day.
- c. \_\_\_\_\_ clean your teeth.
- d. \_\_\_\_\_ drink lots of cola.

5. Write questions and answers. Use *MAY*. (Напиши вопросы и ответы. Используй *MAY*.) – 6 баллов

*Example: go swimming V – May we go swimming? – Yes, you may.*

- a. have ice cream for breakfast X \_\_\_\_\_
- b. have a birthday party on Sunday V \_\_\_\_\_
- c. watch TV at night X \_\_\_\_\_

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3 класс

## Входная контрольная работа.

(к учебнику Ю.А. Комаровой «Английский язык. Brilliant»)

1. Listen to Tom and circle the animals he is talking about. (Прослушай рассказ Тома и выбери животных, о которых он рассказал.) – 4 балла



2. Make sentences. (Составь предложения.) – 4 балла
- a. bike, have, a, I, got \_\_\_\_\_
  - b. not, We, funny, are \_\_\_\_\_
  - c. a, is, teacher, She \_\_\_\_\_
  - d. Ann, name, Her, is \_\_\_\_\_
3. Find the odd one out in each line. (Найди лишнее слово и зачеркни его.) – 6 баллов
- a. three, five, thanks, six, seven
  - b. bear, monkey, horse, little, pig
  - c. long, run, swim, skip, jump
  - d. black, grey, red, green, ten
  - e. he, she, boy, we, I
  - f. dog, big, little, nice, funny
4. Write *am / is / are*. (Вставь *am / is / are*.) – 6 баллов
- a. His dog \_\_\_\_\_ funny.
  - b. He \_\_\_\_\_ my friend.
  - c. My mother and father \_\_\_\_\_ doctors.
  - d. I \_\_\_\_\_ from America.
  - e. The cats \_\_\_\_\_ black.
  - f. They \_\_\_\_\_ at home.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 4 класс

### Входная контрольная работа

**Цель работы** – контроль навыков чтения на материале, изученном в 3 классе, контроль лексических навыков по темам «Числительные», «Еда», «Части тела», «Дни недели», контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Исчисляемые / неисчисляемые существительные»

#### *Часть I. Чтение*

##### **1. Прочитай рассказ и выполни задание.**

#### Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

2. Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got
  - a) a dog
  - b) a puppy
  - c) a cat.
2. Tad is
  - a) black
  - b) grey
  - c) white.
3. One day they play hide-and-seek
  - a) in the park
  - b) in the house
  - c) in the forest
4. Fred wants to find
  - a) his house
  - b) Tad
  - c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
  - a) my house
  - b) your house
  - c) Fred
6. His house is
  - a) green
  - b) blue
  - c) red.

#### *Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

# Итоговая контрольная работа

## 4 класс

### I. Аудирование

Прослушай текст и выполни задание.

John didn't have a family. John wanted to do people some good. Every day he took the bag, walked into the country and planted cores (семена яблока). He knew that trees grew very slowly, but he planted cores. One day the old man died. Today in that country you can see many, many apple trees.

Верно или неверно (True/false)

1. John had a wife and two children.
2. John wanted people to be happy.
3. John saved vegetables to plant.
4. There are a lot of apple trees now in that country.

1	
2	
3	
4	

### II. Чтение

Прочитай текст и выполни задание

I live in a big city. There is a wonderful ZOO in my city. I like to go there with my parents. There are a lot of funny animals in it. They are elephants, lions, crocodiles, giraffes, monkeys, tigers, and others. There are a lot of different birds, too. Lion is my favourite animal. It is the king of animals. I like to go to the zoo very much.

Верно или неверно (True/false)

1. There is a zoo in your city.
2. There are not many animals there.
3. Bear is my favourite animal.
4. I like to go to the zoo.

1	
2	
3	
4	

Ответь на вопросы:

1. Is there a zoo in his city? \_\_\_\_\_
2. Are there tigers in the zoo? \_\_\_\_\_
3. What is his favourite animal? \_\_\_\_\_

### III.

1. Поставь глагол to be в нужной форме am, Is, are

1. I ... cold.
2. You ... cold.
3. They ... hot.
4. She ... ready.
5. You ... right.
6. He ... hot.
7. It ... ready.
8. We ... nine.
9. I ... ten.
10. Olga ... busy.

2. Перепишите предложения, раскрыв скобки.

1. February is (cold) ..... than March.
2. John Williams is (young) ..... than me.
3. Lake Baikal is (deep) ..... than this lake.
4. Peter is (tall) ..... than Boris.
5. Our flat is (comfortable) ..... than yours.
6. This bird is (beautiful) ..... than ours.

3. Поставьте существительные во множественное число:

- 1 a box- \_\_\_\_\_
2. a fox- \_\_\_\_\_
3. a man- \_\_\_\_\_

4. an army- \_\_\_\_\_  
 5. a story- \_\_\_\_\_  
 6. a leaf- \_\_\_\_\_  
 7. a boy- \_\_\_\_\_

**4. Выбери верный вариант**

- 1) 24  
 a) twenty-four      b) twenty four      c) twenti-four
- 2) 65  
 a) sixty five      b) sixty-five      c) sixti-fifth
- 3) 55-ый  
 a) the fifty-fifth      b) fifty-fives      c) fifty-five
- 4) 71  
 a) seventy one      b) seventy-first      c) seventy-one
- 5) 63-ий  
 a) the sixty-first      b) sixty-three      c) sixty-third

**5. Пронумеруй фразу по порядку, чтоб получился диалог.**

- Yes, please.
- You are welcome.
- Would you like some orange juice?
- Here you are.
- Thank you.

**6. В пропуски поставь нужное have got/has got**

1. You .....a funny crocodile.
2. Martin ... a book.
3. We ... a cat.
4. I ..... a friend.
5. Kate ..... a big house.
6. They ..... a pet.
7. His friend .... a dog.
8. His friends ..... a dog.

**7. Выбери местоимение, которым можно заменить выделенное слово.**

1. **Kate** likes to play tennis in the park.  
 a) She b) he c) it
2. **The cat** is white and black.  
 a) She b) he c) it
3. Does **Andrew** go to school on Saturdays?  
 a) She b) he c) it
4. I think **monkeys** like oranges and bananas.  
 a) She b) it c) they
5. **My mother and I** like to play puzzles.  
 a) She b) we c) they
6. Where are **the children**?- In the yard.  
 a) She b) he c) the

# МАТЕМАТИКА

## 2 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Время выполнения:** 40 минут

#### 1 вариант

##### *Базовый уровень.*

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

#### 2. Заполни пропуски.

$9 = \square + 2$	$3 - \square = 1$	$\square - 7 = 3$
$6 + \square = 8$	$10 - \square = 2$	$2 + \square = 6$

#### 3. Выполни вычисления.

$$12 - 2 + 4$$

$$10 + 3 - 1$$

$$16 - 1 - 5$$

$$17 + 1 - 10$$

#### 4. Сравни и поставь знаки $>$ , $<$ , или $=$ .

$$1 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

5\*. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

#### 2 вариант.

##### *Базовый уровень.*

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

#### 2. Заполни пропуски.

$10 = \square + 3$	$4 - \square = 2$	$\square - 8 = 2$
$5 + \square = 9$	$9 - \square = 3$	$4 + \square = 6$

#### 3. Выполни вычисления.

$18 - 8 + 2$	$19 - 1 - 8$
--------------	--------------

$10 + 6 - 1$	$15 + 1 - 10$
--------------	---------------

#### 4. Сравни и поставь знаки $>$ , $<$ , или $=$ .

1.  $1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см}$

2.  $1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см}$

3.  $18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$

5\*. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

## Промежуточная контрольная работа

### 2 класс

**Цель работы:** проверить умения сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; умение работать с геометрическим материалом, находить периметр, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

#### *Вариант 1*

##### 1. Вычисли.

$6 \cdot 2$

$9 \cdot 2 + 48$

$14 : 7$

$56 - 7 \cdot 2$

$23 + 65$

$63 - 7 + 36$

$74 - 38$

$(23 + 37) : 6$

##### 2. Вырази в указанных единицах измерения.

$70 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$4 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$

$56 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

##### 3. Сравни $< = >$ .

$40 \square 70$

$61 \square 16$

$52 + 18 \square 52 + 17$

$80 - 20 \square 80 - 2$

4. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, стороны, которой 4 см и найди периметр.

#### Вариант 2

##### 1. Вычисли.

$3 \cdot 5$

$7 \cdot 2 + 56$

$18 : 9$

$54 - 2 \cdot 9$

$32 + 46$

$81 - 9 + 19$

$61 - 25$

$(42 + 28) : 7$

##### 3. Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$

$8 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$73 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$

##### 3. Сравни $< = >$ .

$50 \square 30$

$28 \square 82$

$34 + 6 \square 7 + 34$

$60 - 7 \square 70 - 6$

4. Свеклы собрали 80 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем свеклы. Сколько всего килограммов овощей собрали?

5. Начерти квадрат, стороны, которой 3 см и найди периметр.

## Итоговая контрольная работа

### 2 класс

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сравнение; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1.

**1. Реши задачу:**

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

**3. Вычисли:**

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

**4. Решите уравнения:**

$$48 + x = 79 \quad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

**6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

7 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

#### Вариант 2.

**1. Реши задачу:**

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

**3. Вычисли:**

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

**4. Решите уравнения:**

$$x + 25 = 46 \quad 75 - x = 35$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

**6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:**

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

7 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

# МАТЕМАТИКА

## 3 класс

### Входная контрольная работа

**Цель:** проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять сравнение; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Время выполнения:** 40 минут

**1. Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

**3. Решите уравнения:**

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

**4. Сравните:**

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.**

**6. \* Задача на смекалку**

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Вариант 2

**1. Решите задачу:**

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

**2. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

**3. Решите уравнения:**

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

**4. Сравните:**

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.**

**6. \* Задача на смекалку**

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## Промежуточная контрольная работа

### 3 класс

**Цель работы:** проверить знания и сформированность умений, обучающихся к концу 1-го полугодия.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

**2. Найти значение выражения.**

$$(27 + 45) : 9 - 1 \qquad 32 : 8 \times 6 \qquad 54 : (13 - 7)$$

$$9 \times 6 = \qquad 0 : 63 = \qquad 15 \times 0 =$$

$$1 \times 25 = \qquad 42 : 7 = \qquad 43 : 1 =$$

**3. Решить геометрическую задачу.**

Начерти прямоугольник с длинами сторон 3 см и 5 см и вычисли его периметр и площадь.

**4. Решите уравнения:**

$$65 - x = 58 \qquad x : 6 = 48$$

5\*. Четвёртая часть числа равна 8. Какое число?

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

**2. Найти значение выражения.**

$$100 - 40 : 5 \times 2 \qquad 42 : (28 : 4) \qquad (15 - 8) \times 9$$

$$27 \times 1 = \qquad 99 : 1 = \qquad 9 \times 8 =$$

$$54 : 6 = \qquad 0 : 100 = \qquad 100 : 100 =$$

**3. Решить геометрическую задачу.**

Начерти прямоугольник с длинами сторон 6 см и 4 см и вычисли его периметр и площадь.

**4. Решите уравнения.**

$$x - 26 = 54 \qquad 56 : x = 7$$

5\*. Третья часть числа равна 9. Какое это число?

#### Вариант 3

**1. Реши задачу.**

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

**2. Найти значение выражения.**

$$42 - (24 - 12) : 3 \qquad 3 \times 8 : 6 \qquad 48 : (40 : 5) \qquad 50 : 50 : 1$$

$$0 \times 7 \times 6 \qquad 56 : 8 \times 1 \qquad 35 : (1 \times 5)$$

**3. Решить геометрическую задачу.**

Начерти прямоугольник с длинами сторон 6 см и 4 см и вычисли его периметр и площадь.

**4. Решите уравнения.**

$$45 + x = 82 \qquad a \times 9 = 72$$

5\*. Если от третьей части числа отнять 1, то получится 6. Какое это число?

## Итоговая контрольная работа

### 3 класс

**Цель:** определить уровень знаний учащихся третьего класса по математике.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1.

**1. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lllll} 7 \times 6 & 9 \times 4 & 72:7 & 13 \times 5 & 84:7 \\ 369+124 & 718-236 & 324 \times 2 & & \\ (860-60):10 & 560:7+20 & & & \end{array}$$

**2. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <)**

$$698 \dots 896 \qquad 135 \dots 351 \qquad 619 \dots 670 \qquad 435 \dots 781$$

**3. Реши задачу.**

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

**4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$$8 \times 3 + \dots = 78 \qquad 7 \times 7 - \dots = 40$$

**5. Реши задачу.**

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза меньше. Найдите Р прямоугольника. Найдите S прямоугольника.

**6\* Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:**

$$40+60:6-4=70 \qquad 500-50*2+3=250$$

#### Вариант 2.

**1. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lllll} 8 \times 7 & 6 \times 9 & 72:9 & 15 \times 6 & 96:4 \\ 457+234 & 674-156 & 242 \times 3 & & \\ 540:9+20 & 10* (309-300) & & & \end{array}$$

**2. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <)**

$$768 \dots 876 \qquad 325 \dots 351 \qquad 819 \dots 970 \qquad 135 \dots 181$$

**3. Реши задачу.**

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков для 7 таких банок компота?

**4. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$$7 \times 6 + \dots = 80 \qquad 9 \times 4 - \dots = 30$$

**5. Реши задачу.**

Длина прямоугольника 10см, ширина в 2 раза меньше. Найдите Р прямоугольника. Найдите S прямоугольника.

**6\* Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:**

$$600-60*2+3=300 \qquad 70+20:5-3=80$$

# МАТЕМАТИКА

## 4 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель:** определить уровень знаний учащихся по математике.

**Время выполнения:** 40 минут

#### I вариант.

1. В трёх одинаковых тетрадах 54 листа. Сколько таких тетрадей получится из 72 листов?
2.  $208 \cdot 3$        $75 : 15$   
 $298 + 375$      $831 : 3$   
 $670 - 293$      $300 + 80 : 5$
3. 1 ч. ... 100 мин.                      3 м 6 см ... 360 см  
4 м 5 см ... 5 м 4 см                  1 кг 9 г ... 109 г
4. Вычисли периметр прямоугольника, ширина которого равна 4 см, а длина в 2 раза больше?
5. **Запиши числа в порядке возрастания:**  
374, 472, 432, 372, 723, 247.

#### II вариант.

1. В 4 одинаковые коробки разложили 64 карандаша. Сколько таких коробок потребуется, чтобы разложить 96 карандашей?
2.  $106 \cdot 8$        $65 : 13$   
 $576 + 197$      $356 : 4$   
 $840 - 325$      $400 - 41 \cdot 2$
3. 2 ч. ... 100 мин.                      1 кг 4 г ... 104 г  
2 м 3 дм ... 3 дм 2 см                  4 дм 5 см ... 45 см
4. Вычисли периметр прямоугольника, длина которого равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше.
5. **Запиши числа в порядке убывания:**  
158, 165, 615, 586, 865, 680.

## Промежуточная контрольная работа

### 4 класс

**Цель работы:** проверить умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, умение решать составные задачи, уравнения.

**Время выполнения:** 40 минут

#### I вариант

**1. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 573249 + 25865 & 56328 \cdot 30 \\ 1300100 - 735627 & 210576 : 6 \end{array}$$

**2. Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:**

$$53129 + (8354 \cdot 9 : 3 - 479)$$

**3. Выполни вычисления:**

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

**4. Реши уравнение:**

$$7689 - x = 560 : 7$$

**5. Реши задачу.**

Автомобиль 2 ч ехал по просёлочной дороге со скоростью 70 км/ч, а затем 4 ч со скоростью 80 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?

**6\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.**

$$\begin{array}{ll} 3 \dots = 30 \dots & 4 \dots = 400 \dots \\ 5 \dots = 5000 \dots & 6 \dots = 60000 \dots \end{array}$$

#### II вариант

**1. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 683572 + 28348 & 34752 \cdot 40 \\ 1200010 - 823451 & 72261 : 3 \end{array}$$

**2. Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:**

$$(4527 : 3 \cdot 6 + 254) - 3789$$

**3. Выполни вычисления:**

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг}$$

**4. Реши уравнение:**

$$4532 + y = 800 \cdot 7$$

**5. Реши задачу.**

Турист шёл 3 ч со скоростью 5 км/ч, а затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл турист за всё это время?

**6\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными.**

$$\begin{array}{ll} 9 \dots = 90 \dots & 8 \dots = 800 \dots \\ 7 \dots = 7000 \dots & 6 \dots = 60000 \dots \end{array}$$

## Итоговая контрольная работа

### 4 класс

**Цель:** определить уровень знаний учащихся четвертого класса по математике.

**Время выполнения:** 40 минут

#### Вариант 1.

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

**2. Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

**3. Найдите значение выражения:**

600200-123321:303+2458·26

**4. Выполни действия:**

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин · 9

**5. Решить уравнение:**

$x : 138 = 1035 : 45$

**6 \*Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

#### Вариант 2.

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**2. Решите задачу:**

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

**3. Найдите значение выражения:**

800010-11520:288+1879·79

**4. Выполни действия:**

9 т 9 кг - 99 кг

4 м 4 см – 44 см

6 ч 43 мин · 8

**5. Решить уравнение:**

$x : 127 = 1960 : 56$

**6\*. Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

## **Критерии оценивания контрольной работы по математике.**

«отметка 5» - без ошибок.

«отметка 4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«отметка 3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«отметка 2» - 4 и более грубых ошибки.

«отметка 1» - все задания выполнены с ошибками.

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.
  - За грамматические ошибки оценка не снижается.
  - За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

## Входная контрольная работа.

### Цель работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
2. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

### Сроки проведения:

Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

### Задание № 1.

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Покажи стрелочками. Какое слово нельзя отнести ни в одну группу? (выпиши) \_\_\_\_\_

Земля	Живая природа
Береза	
Корова	
Воздух	
Глина	Неживая природа
Бабочка	
Автомобиль	
Сирень	

### Задание № 2.

Впиши название пропущенных месяцев:

Май, ....., август, ....., ноябрь.

### Задание № 3.

О каком времени года идет речь? Запиши \_\_\_\_\_.

*Начинается листопад; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; часто идет дождь; небо затянуто тучами.*

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

\_\_\_\_\_

### Задание № 4.

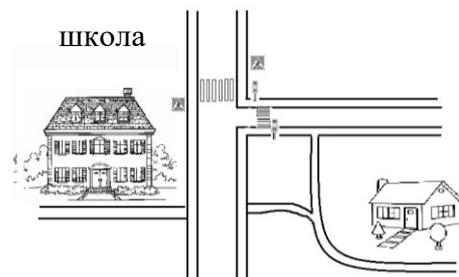
Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

- Не шуметь в лесу;
- Разводить костёр в том месте, где захочется;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
- Съесть не всю еду, привезенную с собой, обязательно оставить животным в лесу;
- Рубить деревья в лесу для шалаша;
- Обязательно громко и радостно кричать, когда нашёл гриб;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
- Не оставлять костёр горящим; обязательно его затушить.

### Задание № 5.

Рассмотри рисунок.

Покажи стрелками безопасный путь из дома в школу.



## Итоговая контрольная работа

### 2 класс.

**Цель работы:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### **Вариант 1**

**Задание 1** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

- А) ель, берёза, сосна, клён – это \_\_\_\_\_  
Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_  
В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия: \_\_\_\_\_

**Задание 3** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что ...**

- А) Земля имеет форму шара.  
Б) Земля вращается вокруг Солнца.  
В) Земля вращается в космосе.  
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4** Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки      б) равнины      в) горы      г) землю

**Задание 5** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север      б) на восток      в) на юг      г) на запад

**Задание 6** В какой природной зоне самая плодородная почва?

- А) тундра      б) тайга      в) степь      г) пустыня

**Задание 7** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песец.

**Задание 8\*** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) Атлас географических карт.      В) энциклопедия «Страны Европы»  
Б) справочник «Страны мира»      г) карта природных зон

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

**ЛЕТО.**

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев      б) Иркутск      в) Париж      г) Москва

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_  
Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_  
В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
- Б) Земля вращается вокруг своей оси.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины    б) моря            в) пустыни    г) холмы

**Задание 5.** Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север    б) на восток    в) на юг                            г) на запад

**Задание 6.** Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня    б) тайга            в) степь            г) ледяные пустыни

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт                            б) энциклопедия «Пустыни Америки»
- В) политическая карта мира                                г) словарь по естествознанию

*Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

**ЗИМА**

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан    б) Германия
- в) Великобритания                                        г) Российская федерация

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

## Входная контрольная работа

**1. Обведи нужную букву.**

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**3. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

**5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

**8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

*Икринка – .... – взрослая рыба.*

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

**11. Допиши предложение.**

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

**12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - \_\_\_\_\_.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - \_\_\_\_\_.

**13. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной это \_\_\_\_\_.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Взрослое растение с плодами и семенами;         |
| <input type="checkbox"/> | Проросток с развивающимся стеблем и листочками; |
| <input type="checkbox"/> | Семя;   |
| <input type="checkbox"/> | Взрослое растение с цветками;                   |
| <input type="checkbox"/> | Проросток с развивающимся корешком.             |

**16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды → водяной пар → облако.

Это \_\_\_\_\_.

**17. Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.**

---

**18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

---

---

## Итоговая контрольная работа

### 3 класс

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным. Желаем успеха!

#### Вариант 1

##### Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь  номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

#### **А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

- 1) морской песок
- 2) соль
- 3) почва
- 4) крахмал

#### **А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- |    | А) писатель | Б) древесина | В) бумага |
|----|-------------|--------------|-----------|
| 1) | А — Б       | —            | В         |
| 2) | В — А       | —            | Б         |
| 3) | Б — В       | —            | А         |
| 4) | А — В       | —            | Б         |

#### **А 3. Что такое заповедник?**

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

#### **А 4. Что не входит в состав воды?**

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

#### **А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) листовые растения
- 4) хвойные растения

#### **А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы

4) почки, мочеточники, мочевого пузыря

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тушик
- 4) песец - сайгак

### Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?** \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании .**

### Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

Материки	Части света	Океаны

**С2. Предложи способы защиты окружающей среды.**

---

---

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

## Входная контрольная работа

**1. Как называется наука о животных?**

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

**2. Назовите животное, которое относится к рыбам.**

- 1) дельфин
- 2) бегемот
- 3) карп

**3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- 1) коровы, бегемоты, жирафы
- 2) волки, лисы, кабаны
- 3) лоси, тюлени, киты

**4. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) рожь – мышь – змея – орлы
- 3) слизни – капуста – жаба

**5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы

**6. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- 1) личинка
- 2) малёк
- 3) головастик

**7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

- 1) куколка
- 2) птенец
- 3) икринка

**8. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- 1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут
- 2) корова, лошадь, гусь, петух
- 3) свинья, овца, утка, индюк

**9. Какие живые существа обитают в почве?**

- 1) муравьи, мухи, тараканы
- 2) бабочки, жуки, мыши
- 3) дождевые черви, кроты, медведки

**10. В какой строчке указаны только тела?**

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода
- 2) парта, доска, стол, стул, лампа
- 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

**11. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

- 1) в твёрдых телах
- 2) в жидких телах
- 3) в газообразных телах

**12. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- 1) водород, медь, цинк
- 2) кислород, азот, углекислый газ
- 3) хлор, фтор, йод

**13. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- 1) вода с поверхности испарилась
- 2) вода впиталась в поверхность пола
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников

**14. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- 1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
- 2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов



3. *Как называется наука о прошлом людей?*  
А – история                      В – экология  
Б – география                    Г – астрономия
4. *Какая проблема является экологической?*  
А – безработица  
Б – разрушение почвы  
В – суровый климат  
Г – плохие дороги
5. *Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?*  
А – ель, лиственница              В – дуб, клён  
Б – пихта, сосна                    Г – берёза, осина
6. *В какой природной зоне бывает явление подвижных песков?*  
А – в тайге                      В – в пустыне  
Б – в тундре                      Г – в степи
7. *Как называется место, где река берёт своё начало?*  
А – исток                      В – берег  
Б – устье                      Г – приток
8. *Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?*  
А – овраги                      В – холмы  
Б – балки                      Г – горы
9. *Каким свойством обладает железная руда?*  
А – пластичностью              В – горючестью  
Б – текучестью                    Г – плавкостью
10. *Какое растение относится к ярусу трав?*  
А – орешник                      В – берёза  
Б – брусник                      Г – сирень

## Итоговая контрольная работа 4 класс

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из двух частей. Всего в работе 17 заданий. Первая часть содержит 12 заданий, вторая часть содержит 5 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

Ответом к заданиям 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 является число. Ответ запиши в поле ответа в тексте работы, а затем перенеси в бланк ответов №1.

Решения заданий части 2 и ответы к ним запиши на бланке ответов №2. Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо указать только его номер.

Сначала выполняйте задания части 1. Рядом с номерами некоторых заданий стоит одна звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

### ЧАСТЬ 1

*Ответами к заданиям 1-12 является цифра, слово или словосочетание, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

1. Укажи номер рисунка, на котором изображён герб Российской Федерации?



1)



2)



3)



4)

2. Прочитай.

*«В 1721 году Пётр Первый был провозглашён императором. Россия стала империей».*

Укажи номер века, в котором произошло данное событие.

1) XIV в.

2) XVII в.

3) VIII в.

3. Укажи номер отрывка текста, в котором описывается реальный исторический факт.

1) На пиру у князя Владимира в стольном Киеве собрались бояре, богатыри, дружинники. Обратился князь к богатырям с просьбой оправиться в Орду, отвезти телеги с данью. Согласился Добрыня, поехал к хану Ботияну.

2) Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в городе Москве. Он происходил из разветвлённого дворянского рода, восходившего к Ратше, современнику Александра Невского.

4. Укажи номер явления, которое можно наблюдать в неживой природе.

1) прилёт птиц

2) листопад

3) снегопад

- 4) цветение вишни
5. Укажи номер утверждения, которое верно описывает свойства воздуха.
- 1) воздух при охлаждении расширяется
  - 2) воздух при охлаждении сжимается
  - 3) с воздухом при охлаждении ничего не происходит
6. Укажи номер полезного ископаемого, о котором идёт речь в предложенном тексте?  
*«Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».*
- 1) гранит
  - 2) известняк
  - 3) каменный уголь
  - 4) песок
7. Тебе нужно подготовить сообщение к уроку окружающего мира о ласточке. Укажи номер книги, которую ты возьмёшь для подготовки сообщения.
- 1) Хищные птицы
  - 2) Воздух и его охрана
  - 3) Энциклопедия о животных и птицах
8. Укажи номер ряда, в котором перечислены только органы пищеварения.
- 1) рот, лёгкие, желудок, кишечник
  - 2) пищевод, головной мозг, сердце, кишечник
  - 3) рот, пищевод, желудок, кишечник
  - 4) сердце, лёгкие, желудок, нос
9. Укажи номер действия, которое нельзя делать, если провалились под лёд.
- 1) делать резкие движения руками
  - 2) широко раскинуть руки в стороны
  - 3) зацепиться за кромку льда
10. Укажи номер последствия, к какому может привести распахивание почвы на склонах холмов.
- 1) к заболачиванию вершины холма
  - 2) к разрушению почвы и образованию оврагов
  - 3) к повышению урожайности зерновых культур
11. Узнай природную зону по описанию. Запиши ее название.  
*«Зимой здесь несколько месяцев подряд длится полярная ночь. Солнце совсем не показывается – темнота! Летом здесь полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло, но не тепло. К суровым условиям приспособились немногие живые организмы: лишайники, мхи, тюлени, моржи, белые медведи».*
12. Стрелка на глобусе № 2 указывает на материк. Запиши его название.



1)



2)



3)

## ЧАСТЬ 2

**При выполнении заданий 13-17 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ.**

**Пишите четко и разборчиво.**

13\*. Совершая путешествие по России можно увидеть в Москве - Кремль, Храм Христа Спасителя, Царь-пушку; в Санкт-Петербурге - Зимний дворец, Петропавловскую крепость, памятник Петру Первому.

А что можно увидеть в твоём крае (городе, области)?  
Запиши название двух-трёх достопримечательностей:

14\*. Раздели предложенные объекты природы на две группы и заполни схему.  
Возле знака «?» запиши общее название группы.  
*Картофель, крапива, дуб, репейник, пшеница, рожь.*



15\*. Составь цепь питания обитателей луга.



16. Рассмотрите термометры. Под № 4 ты видишь водный термометр. Глядя на него, можно сказать: «Температура воды +15° С. Вывод: вода холодная».



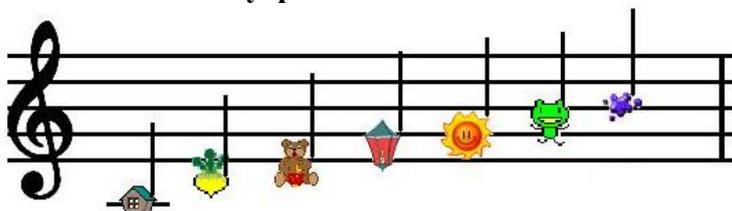
## МУЗЫКА

2 класс

### Входная контрольная работа.

Рекомендуемое время выполнения заданий – 35 минут.

1. (3 балла) Какие ноты находятся между фа и си?



а) соль, ми

б) ля, ре

в) соль, ля

г) ми, ля

2. (3 балла) Собери пазл. Как называется музыкальный инструмент, на котором играет Пятачок?



а) цимбалы

б) тарелки

в) лютня

г) бубен

3. (3 балла) Отгадай загадку. Выбери верный вариант ответа.



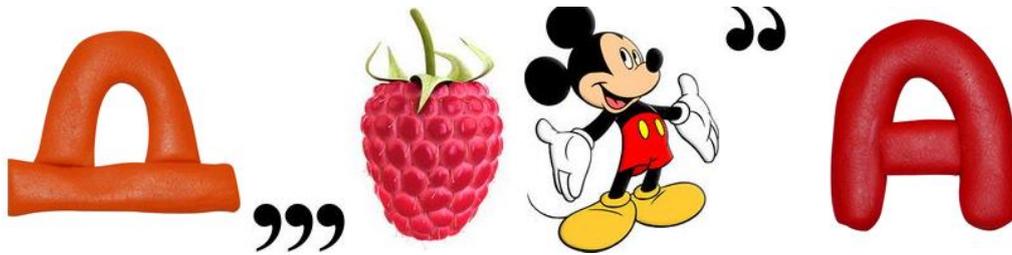
а) композитор

б) слушатель

в) дирижёр

г) исполнитель

4. (4 балла) Разгадав ребус, ты узнаешь, что является одним из самых ярких выразительных средств музыки. Запиши полученное слово в ответе без кавычек и каких-либо знаков препинания.

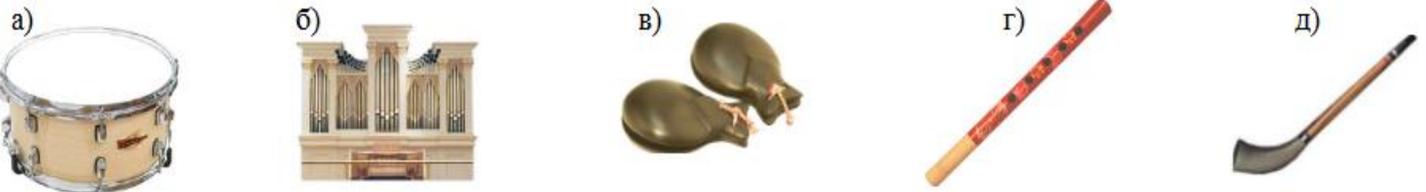


5. (4 балла) Какой рисунок нарисован в минорном ладу?

- а) б) в) г)



6. (4 балла) Какие музыкальные инструменты относятся к ударным? Выбери два варианта ответа.



БАРАБАН

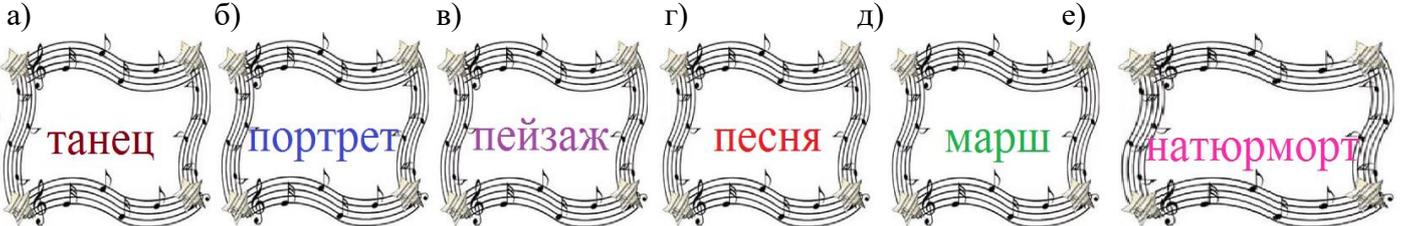
ОРГАН

КАСТАНЬЕТЫ

ДУДКА

ЖАЛЕЙКА

7. (4 балла) Назови основные жанры музыки, три основы, на которых строится музыка.



8. (5 баллов) Чем является произведение Римского-Корсакова «Снегурочка»?

- а) балетом б) песней в) мюзиклом г) оперой

9. (5 баллов) Как называется быстрое, отрывистое исполнение музыкальных звуков?

- а) стаккато б) крещендо в) диминуэндо г) легато

10. (5 баллов) Помоги Квакуше пройти через лабиринт в Музыкальное королевство. На пути собери все буквы по порядку, и получишь слово.

Дай определение этому слову.

- а) театральная постановка, в которой упор сделан не на сюжет и игру актёров, а на музыку, песни и танцы  
 б) музыкальный спектакль, где действующие лица не говорят, а поют в сопровождении оркестра  
 в) музыкальный спектакль, где содержание передаётся через музыку и танец  
 г) музыкально-театральный жанр, в котором вокальные и инструментальные музыкальные номера, а также танцы перемежаются диалогами.



## **Итоговая контрольная работа**

### **2 класс**

#### **Задание №1**

На встречу в твой класс был приглашен интересный человек. Учитель предложила дать точное название его профессии и сказала, что этот человек руководит оркестром с помощью «волшебной» палочки. Кто он? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Композитор
- Б) Директор
- В) Дирижёр
- Г) Музыкант

#### **Задание № 2**

Вставь пропущенную ноту в ряд «соль, \_\_\_\_\_, си». Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Ля
- Б) Ми
- В) До
- Г) Ре

#### **Задание № 3**

Название этого музыкального инструмента состоит из двух итальянских слов, в переводе на русский язык означающих «громко» и «тихо». Отгадай название инструмента. Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Клавесин
- Б) Фортепиано
- В) Пианино
- Г) Орган

#### **Задание № 4**

Название этого бобового растения напрямую связано с музыкой, а его вторая часть – с едой. Напиши название растения.

#### **Задание № 5**

Как называют музыку, которая сопровождает пение? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Звучание
- Б) Вибрация
- В) Аккомпанемент
- Г) Шум

#### **Задание № 6**

Выбери немusикальный инструмент. Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Треугольник
- Б) Ложки
- В) Колотушка
- Г) Молот

#### **Задание № 7**

Соедини по парам имя композитора и его произведение. Запиши по схеме: цифра – буква.

- 1) П.И. Чайковский
- 2) Г.В. Свиридов

- 3) Н.А. Римский-Корсаков  
4) С.С. Прокофьев  
А – «Садко»

- Б – «Детский альбом»  
В – «Петя и волк»  
Г – «Альбом для детей»

**Задание № 8**

Как называется музыка с ритмом, под который удобно шагать? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Марш  
Б) Вальс  
В) Песня  
Г) Танец

**Задание № 9**

Почему при звуках скрипки пауки выползают из своих убежищ? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Они любят классическую музыку  
Б) Скрипка – их любимый музыкальный инструмент  
В) От звуков скрипки начинает вибрировать паутина и пауки выползают за «добычей»  
Г) Они не любят звуки скрипки и выползают опутать ее паутиной

**Задание № 10**

Ученые выяснили, что определенная музыка благотворно влияет на рост растений. Определи жанр этой «целительницы» и запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Джаз  
Б) Классическая музыка  
В) Рок-музыка  
Г) Поп-музыка

## МУЗЫКА

3 класс

### Входная контрольная работа

Рекомендуемое время выполнения заданий – 40 минут.

1. (3 балла) **Выбери лишнее.**

- а) б) в) г)



РОЯЛЬ



ПИАНИНО



ГУСЛИ



ФОРТЕПИАНО

2. (3 балла) **Как назвать одним словом поющего человека?**

**Подсказка: ответы записаны справа налево.**

- а) ълетинлопси  
б) йищюавытыпси  
в) ълетатыпси  
г) йыньлетинлопси

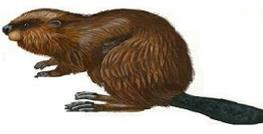


3. (3 балла) **Разгадав ребус, ты узнаешь, как называется самый большой клавишный духовой музыкальный инструмент.**

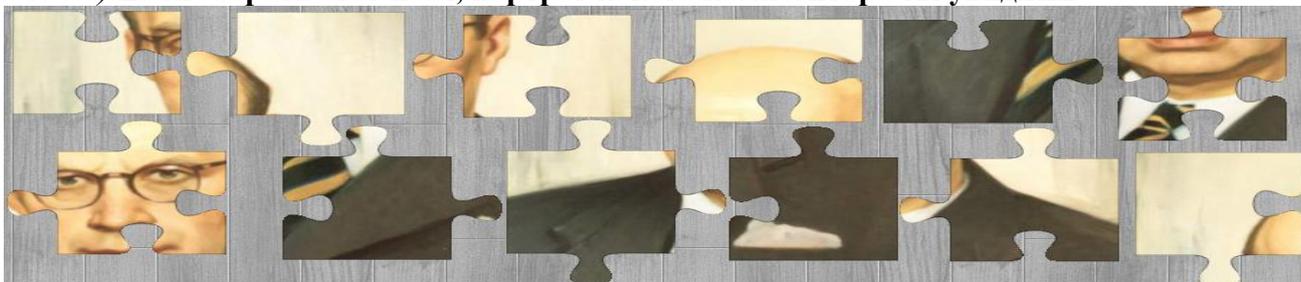


**Впиши полученное слово в ответе без пробелов и каких-либо знаков препинания.**

4. (4 балла) **В каких словах «спрятаны» названия нот? Выбери три варианта ответа. Читать слова нужно слева направо.**

- а) б) в) г) д)
-     
- ЛИСИЦА БОБР БАЛЕРИНА СТРЕКОЗА ХУДОЖНИК**

5. (4 балла) **Если собрать этот пазл, портрет какого композитора ты увидишь?**



- а) Глинки б) Прокофьева  
в) Рахманинова г) Чайковского

6. (4 балла) **Отгадай загадку. Варианты ответов записаны при помощи анаграммы.**

**В театре очень интересно,  
Когда в спектакле все поют.  
И музыку играл оркестр.  
Спектакль как же назовут?**



- а) милзюк                      б) рооохдв                      в) преао                      г) латбе

**7. (4 балла) Найди все слова, которые пропущены в тексте.**



- а) обезьянку  
б) солнышко  
в) носорог  
г) единорог  
д) ушами  
е) усами  
ж) ногами

**8. (5 баллов) Как называется ансамбль из трёх исполнителей?**

- а) квинтет                      б) трио                      в) дуэт                      г) квартет

**9. (5 баллов) Используя таблицу, расшифруй слово.**



**Что означает полученное слово?**

- а) музыкальное произведение для оркестра  
б) инструментальное вступление к опере, балету, симфонии, представлению  
в) музыкальный жанр, который выражает грустное настроение  
г) знак молчания в музыке

**10. (5 баллов) Рассмотрите рисунок. На нем изображён композитор и герои его произведения. Назови изображённого композитора и его произведение.**



- а) Н. Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»  
б) П. Чайковский. Балет «Спящая красавица»  
в) Е. Глебов. Балет «Маленький принц»  
г) М. Глинка. Опера «Руслан и Людмила»

## Итоговая контрольная работа 3 класс.

### Задание № 1

На встречу в твой класс был приглашен интересный человек. Учитель предложил дать точное название его профессии и сказал, что этот человек руководит симфоническим оркестром с помощью «волшебного» предмета. Кто этот человек и как называется предмет? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Композитор и пюпитр
- Б) Дирижёр и колюка
- В) Дирижёр и дирижёрская палочка
- Г) Музыкант и гуиро

### Задание № 2

Вставь пропущенные слова в басне Крылова, напрямую связанной с музыкой. Запиши эти слова через запятую.

Проказница Мартышка,  
Осел, \_\_\_\_\_  
Да косолапый Мишка  
Затеяли сыграть \_\_\_\_\_.  
Достали нот, баса, альты, \_\_\_\_\_ скрипки  
И сели на лужок под липки, -  
Пленять своим искусством свет.

### Задание № 3

Как называется жанр русского народного песенного фольклора, повествующего о важных событиях на Руси? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Песня
- Б) Романс
- В) Ария
- Г) Былина

### Задание № 4

Название этого жанра песни связано с детской кроватью. Чаще всего такие песни, которые могут быть как народными, так и авторскими, поют мамы. Напиши название жанра.

### Задание № 5

На семейном празднике гости попросили тебя и твою сестру спеть. После исполнения вы услышали похвалу. Какая из них самая верная? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) О! Прекрасное соло!
- Б) Ах! Прекрасный дуэт!
- В) Вау! Прекрасное трио!
- Г) Ух ты! Прекрасный квартет!

### Задание № 6

Выбери немusыкальный инструмент. Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Аккордеон
- Б) Хлопушка
- В) Ганг
- Г) Цимбалы

### Задание № 7

Соедини по парам название инструмента и его вид. Запиши по схеме: цифра – буква.

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1) Кастаньеты | А – духовой           |
| 2) Гобой      | Б – струнно-смычковый |
| 3) Альт       | В – ударный           |
| 4) Клавесин   | Г – клавишный         |

### Задание № 8

Что в нашей стране называют благовест? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Церковный колокольный звон
- Б) Вид почтового голубя
- В) Книги о добре
- Г) Хорошо воспитанный ребенок

#### **Задание № 9**

Этот танец называют королем бальных танцев. Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Мазурка
- Б) Полонез
- В) Полька
- Г) Вальс

#### **Задание № 10**

Ваш класс победил в конкурсе и в качестве приза вам подарили билеты на мюзикл. Что вы увидите на сцене? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах
- Б) Номера, в которых основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов
- В) Развлекательное представление, в которых соединились музыка, танец, пение, сценическое действие
- Г) Музыкально-драматическое произведение, основанное на соединении слова, сценического действия и музыки

#### **Задание № 11**

Какой танец относят к русским народным? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Гопак
- Б) Камаринская
- В) Самба
- Г) Вальс

#### **Задание № 12**

Соедини по парам произведение и автора. Запиши по схеме: цифра – буква.

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) Гимн России                 | А – С.С. Прокофьев   |
| 2) Опера «Жизнь за царя»       | Б – П.И. Чайковский  |
| 3) Кантата «Александр Невский» | В – А.В. Александров |
| 4) Балет «Спящая красавица»    | Г – М.И. Глинка      |

#### **Задание № 13**

Что означает музыкальный темп аллегро? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Медленно
- Б) Спокойно
- В) Весело
- Г) Сдержанно

#### **Задание № 14**

Перед написанием музыки Людвиг Ван Бетховен проводил один ритуал. Какой? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Он опускал голову в таз, наполненный ледяной водой
- Б) Он задёргивал шторы и писал музыку в темноте
- В) Он тщательно протирал и чистил рояль
- Г) Он слушал музыку других композиторов

#### **Задание № 15**

Кто являлся главным героем симфонической сказки С.С. Прокофьева, которую он написал в 1935 году? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Охотник
- Б) Петя
- В) Кошка
- Г) Дедушка Пети

## МУЗЫКА

4 класс

### Входная контрольная работа.

Рекомендуемое время выполнения заданий – 45 минут.

1. (3 балла) Сосчитай, сколько нот вышло погулять на полянку.



- а) 5                      б) 7                      в) 4                      г) 6

2. (3 балла) Выбери лишнее.

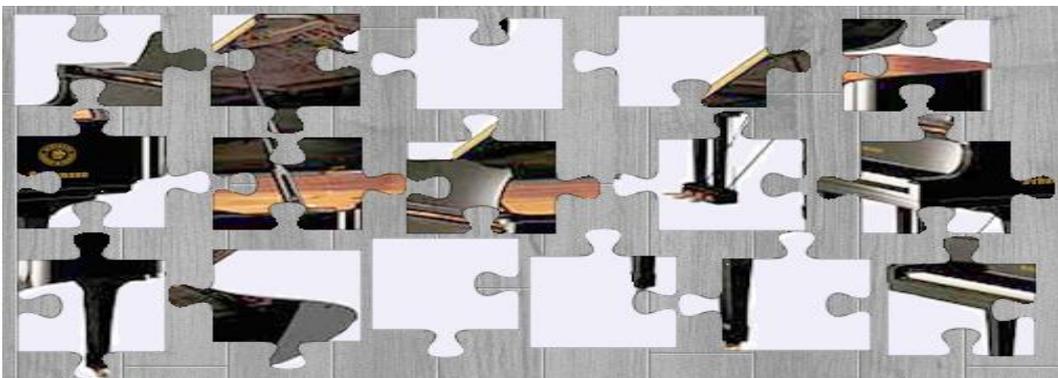
- а) вальс                      б) танго                      в) полька                      г) шарманка

3. (3 балла) Отгадай загадку.



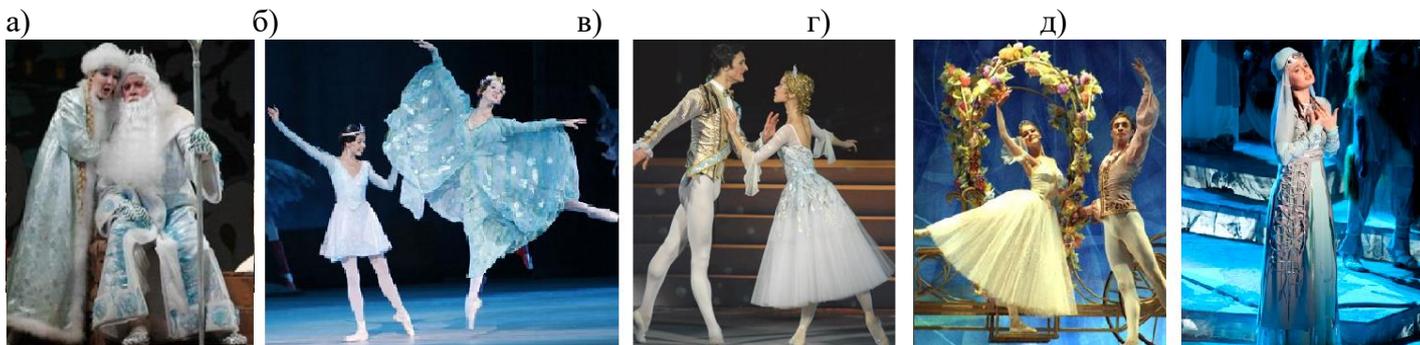
В ответе запиши только слово-отгадку без кавычек и каких-либо знаков препинания.

4. (4 балла) Собери пазл. Как называется музыкальный инструмент, который изображён на картинке?

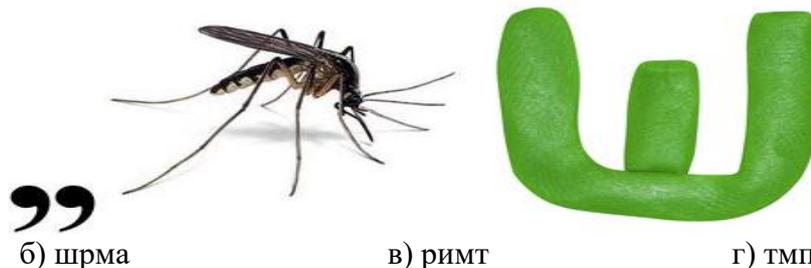


- а) клавиесин                      б) аккордеон                      в) рояль                      г) пианино

5. (4 балла) На каких картинках изображены фрагменты из оперы? Выбери два варианта ответа.



6. (4 балла) Разгадай ребус и выбери верный вариант ответа. Варианты ответов записаны при помощи анаграммы.



а) аенцт

б) шрма

в) римт

г) тмпе

7. (4 балла) На рисунке перечислены средства музыкальной выразительности, но не все. Отметь три слова, которые тоже относятся к средствам музыкальной выразительности.



а) динамика

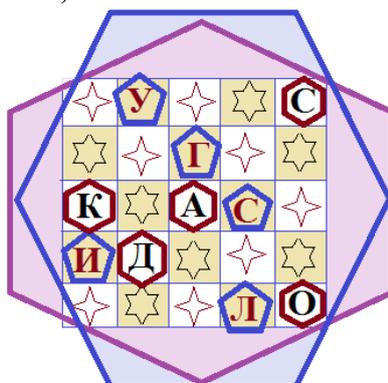
б) звукоряд

в) регистр

г) ноты

д) тембр

8. (5 баллов) Из букв, находящихся в шестиугольниках, составь имя былинного певца, а из букв, находящихся в пятиугольниках, – название его любимого инструмента.



К какому виду инструментов относится музыкальный инструмент былинного певца?

а) струнный смычковый

б) клавишный

в) ударный

г) струнный щипковый

9. (5 баллов) Кто сочинил кантату «Александр Невский»? Выбери верный вариант ответа.

а)

б)

в)

г)



М. П. Мусоргский

М. И. Глинка

С. С. Прокофьев

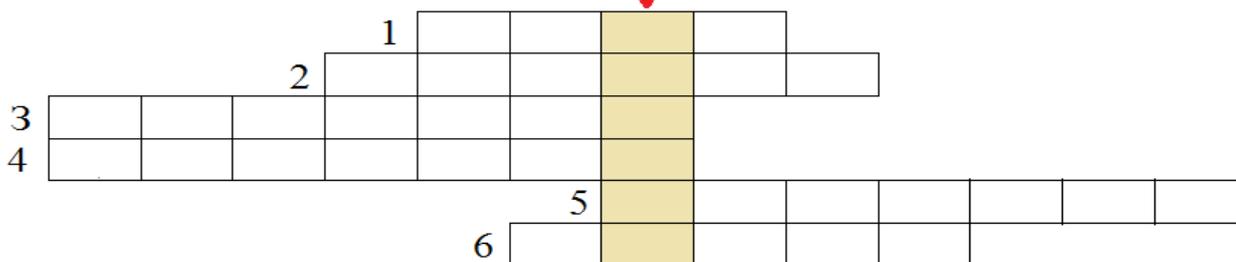
Д. Д. Шостакович

10. (5 баллов) Разгадай кроссворд. Правильно определив названия, в выделенных клетках ты сможешь прочесть ключевое слово. Запиши его в ответе без кавычек и каких-либо знаков препинания.

1. Главная песня страны.
2. Французский бальный танец.
3. Танец-шествие, имеющий польское происхождение.
4. Как называется изображённый музыкальный инструмент?



5. Вокально-инструментальное произведение для солистов, хора и оркестра.
6. Музыкальный спектакль, где содержание передаётся с помощью музыки и танца.



Ответ: \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа 4 класс.

### Задание 1

Из какого языка в русский язык пришло слово *музыка*? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Английский
- Б) Латинский
- В) Греческий
- Г) Африканский

### Задание 2.

Если к четырем музыкальным исполнителям добавить одного вокалиста, то какой музыкальный ансамбль получится? Запиши его название, опираясь на итальянский язык.

### Задание 3.

Как называется пение без музыкального сопровождения? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) А капелла
- Б) Сольное
- В) Аккомпанементное
- Г) Симфоническое

### Задание 4.

Провожая войска на русско-турецкую войну в 1877 году, император Александр II поразился выправке солдат лейб-гвардии Казачьего полка: «На войну идут, как на свадьбу!», после чего официально назначил маршем этого полка... Напиши название марша и его автора.

### Задание 5.

Какой танец не относят к бальным? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Вальс
- Б) Пасодобль
- В) Румба
- Г) Хоровод

### Задание 6.

Выбери немusикальный инструмент. Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Ангелика
- Б) Шумелка
- В) Лютя
- Г) Гоша нагара

### Задание 7.

Соедини по парам название инструмента и его вид. Запиши по схеме: цифра – буква.

1) Литавры	А – духовой
2) Орган	Б – струнно-смычковый
3) Саранги	В – ударный
4) Флейта	Г – клавишный

### Задание 8.

Какой композитор носит звание «король вальсов»? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) И. Штраус
- Б) В.А. Моцарт
- В) Ф. Шопен
- Г) Ш. Гуно

**Задание 9.**

С каким инструментом не выступали скоморохи? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Свирель
- Б) Фортепиано
- В) Бубен
- Г) Гусли

**Задание 10.**

Твой друг подготовил к школьному празднику номер, жанр которого называется *пантомима*. Что ты ожидаешь увидеть на сцене? Запиши букву, соответствующую правильному варианту.

- А) Спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах
- Б) Номер, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов
- В) Развлекательное представление, в которых соединились музыка, танец, пение, сценическое действие
- Г) Музыкально-драматическое произведение, основанное на соединении слова, сценического действия и музыки

**Задание 11.**

Кто из композиторов не входил в «Могучую кучку»? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) В.В. Стасов
- Б) М.А. Балакирев
- В) М.П. Мусоргский
- Г) П.И. Чайковский

**Задание 12.**

Соедини по парам композитора и страну. Запиши по схеме: цифра – буква.

1) Россия	А – Ф. Шопен
2) Австрия	Б – П.И. Чайковский
3) Австрия	В – И. Штраус
4) Польша	Г – В.А. Моцарт

**Задание 13.**

Что означает музыкальный темп *аджио*? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Медленно
- Б) Оживлённо
- В) Весело
- Г) Сдержанно

**Задание 14.**

В какой географической точке Земли нельзя услышать горловое пение? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Сибирь
- Б) Монголия
- В) Австралия
- Г) Тибет

**Задание 15.**

Что называют скоростью в музыке? Запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- А) Ритм
- Б) Темп
- В) Лад
- Г) Звук

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

## 2 класс

### Входная контрольная работа.

#### Цель работы:

3. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
5. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов.

#### Инструкция для учителя:

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.
3. Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

#### Задание № 1.

**Цель:** Оценить сформированность умения рисовать по памяти, по представлению сюжетную композицию

Нарисуй рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 4

Сюжет рисунка соответствует теме – 1 балл

Использует в рисунке линию горизонта – 1 балл

Соблюдены пропорции – 1 балл

Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

# Итоговая контрольная работа

## 2 класс.

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

### *Часть 1.*

#### **Тест**

**1. С какими материалами работает художник?**

- а) нож;
- б) пластилин;
- в) краски;
- г) мелки.

**2. Что такое аппликация?**

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

**3. С какими неожиданными материалами может работать художник?.**

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

**4. Кто такой мастер изображения?**

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

**5. Кто такой мастер украшения?**

- а) швея;
- б) художник;
- в) всадник;
- г) садовод.

**6. Кто такой мастер постройки?**

- а) архитектор
- б) художник;
- в) артист;
- г) учитель.

**7. Какая игрушка весело свистит.**

- а) Филимоновская;
- б) дымковская;
- в) тверская;
- г) абашевская.

**8. Какой образ у бабы Яги?**

- а) злой
- б) добрый;
- в) завистливый
- г) нежный.

**9. Назови холодные цвета.**

- а) красный;
- б) желтый
- в) синий;
- г) черный.

***Часть 2 (повышенного уровня)***

**10. Что такое ритм пятен**

- а) повтор
- б) аппликация;
- в) букет;
- г) беспорядок

**11. Что такое ритм линий?**

- а) отрезки;
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате.

***Часть 3 (высокого уровня)***

**12. Содержание работы:** изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) свой образ одного из предметов (посуду, игрушку), по мотивам какого-либо народного промысла России (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье или др.). Укрась его геометрическим или растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.



**12. Из чего можно сделать игрушку?**

- А) вата, солома, глобус
- Б) картон, принтер, мех
- В) тряпка, вата, солома

**Вариант 2**

**1. Из какого материала сделана эта посуда:**



**2. Какой из предметов не находится в чайном сервизе?**

- А) чайник
- Б) сахарница
- В) блюда
- Г) сковорода

**3. Как называется картина, на которой изображаются фрукты? \_\_\_\_\_**

**4. Найдите соответствие:**

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Изображение человека          | <u>А.</u> Портрет     |
| 2. Изображение природы           | <u>Б.</u> Архитектура |
| 3. Проекты зданий                | <u>В.</u> Скульптура  |
| 4. Изображение «неживой природы» | <u>Г.</u> Пейзаж      |
| 5. Украшение предметов           | <u>Д.</u> Натюрморт   |

**5. Что такое цветовой круг.**

- А) расположение цветов по порядку
- Б) размещение кисточек.
- В) смешение красок.

**6. Изображение лица человека это – \_\_\_\_\_**

**7. Музеи изобразительного искусства:**

- А) Эрмитаж
- Б) Цирк
- В) Третьяковская галерея
- Г) Лувр
- Д) Кинотеатр,
- Е) Русский музей

**8. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?**

- А) живопись
- Б) витраж
- В) мозаика
- Г) скульптура

**9. В какой росписи не используется белая и синяя краски?**

- А) Хохломская
- Б) Городецкая
- Г) Дымковская
- В) Гжель

**10. При смешивании красной и желтой красок получается:**

- А) красный
- Б) зеленый
- В) оранжевый
- Г) желтый

**11. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) этюд
- Г) натюрморт

**12. Из чего нельзя сделать игрушку?**

- А) вата, солома, глобус
- Б) картон, пух, мех
- В) тряпка, вата, солома

## Итоговая контрольная работа 3 класс.

**Выбери вариант ответа, обведи его в кружок. (Задания 1-4)**

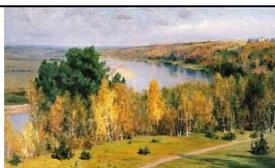
1. Что такое скульптура?
  - а) Искусство проектировать и строить здания.
  - б) Искусство создавать из различных материалов объёмные изображения.
  - в) Искусство работать красками.
2. В какой строке перечислены тёплые цвета?
  - а) красный, оранжевый, жёлтый;
  - б) зелёный, голубой, синий, фиолетовый;
  - в) красный, жёлтый, голубой.
3. В какой строке дано определение слова «контраст»?
  - а) размещение предметов на картинной плоскости в соответствии с замыслом автора;
  - б) соотношение света и тени на форме предмета;
  - в) очень большое различие.
4. Что **не** является жанром живописи?
  - а) натюрморт;
  - б) портрет;
  - в) рисунок.

**Продолжи записи: (Задания 5-7)**

5. Анималисты – это художники, которые изображают \_\_\_\_\_.
6. Искусство рисования различными материалами с помощью линий, точек, пятен, штрихов – это \_\_\_\_\_.
7. Узор, в котором повторяется один и тот же рисунок – это \_\_\_\_\_.
8. Расположи этапы работы над панно из природного материала в нужной последовательности, расставив правильно номера:
  9.  
 Приклей детали к основе, подожди, пока работа высохнет, и оформи её.
  - Сделай эскиз композиции. Продумай, как будут располагаться её детали: по диагонали, по центру, с постепенным увеличением размеров деталей и т. п.
  - Расположи детали в соответствии с твоим эскизом. Подвигай по листу, чтобы найти лучшее расположение.
10. Соотнеси жанры живописи и репродукции картин художников, расставь и подпиши буквы правильного ответа под названием картины.



1. И. Айвазовский «Морское сражение при Наварине»



2. В. Поленов «Золотая осень»



3. Ю. Пантюхин «Александр Невский»



4. И. Куликов. Портрет Александра III



5.Н. Богданов- Бельский «Виртуоз»



6.А. Левченков «Август»



7.В. Горбатов «Горностай»

- а) Натюрморт
- б) Анималистический жанр
- в) Портрет
- г) Батальный жанр
- д) Исторический жанр
- е) Бытовой жанр
- ж) Пейзаж

11. Перед тобой репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». Расскажи, кого ты видишь на картине, какие чувства она вызывает, что ты знаешь об истории создания картины.



# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

## 4 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель работы:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.  
**Время и способ выполнения:** 1 урок (20 минут).

#### 1 вариант

**1. Узор из повторяющихся элементов, называется**

- а) картина            б) орнамент            в) вышивка

**2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...**

- а) архитектура        б) живопись        в) скульптура

**3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:**

- а) палитра    б) пастель    в) мольберт

**4. Выберите холодный цвет:**

- а) синий    б) красный    в) желтый

**5. Как называют художника, изображающего море?**

- а) живописец    б) пейзажист    в) маринист

**6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?**

- а) пейзаж    б) портрет    в) натюрморт

**7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...**

- а) конструкция        б) светотень            в) рефлекс

**8. Что такое пейзаж?**

- а) изображение природы;        б) изображение человека в полный рост;  
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

**9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...**

- а) живопись    б) скульптура    в) архитектура

**10. Что изображено на греческих вазах ?**

- а) цветы    б) ежедневная бытовая жизнь греков    в) мозаика

#### 2 вариант

**1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж    б) портрет    в) этюд    г) натюрморт

**2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт    б) палитра    в) пастель    г) акварель

**3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура        б) интерьер    в) графика    г) композиция

**4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

- а) Хохломская    б) Городецкая    в) Гжель    г) Дымковская

**5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика    б) скульптура    в) кино    г) живопись

**6. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5        б) 7        в) 9        г) 13

**7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж    б) бытовой    в) анималистический    г) натюрморт

**8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?**

- а) аппликация    б) мозаика    в) гравюра    г) репродукция

**9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

- а) основными    б) составными    в) тёплыми    г) холодными

**10. Что такое пейзаж?**

- а) изображение природы;    б) изображение человека в полный рост;  
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

## Промежуточная контрольная работа

### 4 класс.

**Цель работы:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по изобразительному искусству; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям программы.

**Время и способ выполнения:** 25 минут

#### 1 вариант

**1. Узор из повторяющихся элементов, называется**

- а) картина            б) орнамент            в) вышивка

**2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...**

- а) архитектура        б) живопись        в) скульптура

**3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:**

- а) палитра    б) пастель    в) мольберт

**4. Выберите холодный цвет:**

- а) синий    б) красный    в) желтый

**5. Как называют художника, изображающего море?**

- а) живописец    б) пейзажист    в) маринист

**6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?**

- а) пейзаж    б) портрет    в) натюрморт

**7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...**

- а) конструкция        б) светотень            в) рефлекс

**8. Что такое пейзаж?**

- а) изображение природы;        б) изображение человека в полный рост;  
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

**9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...**

- а) живопись    б) скульптура    в) архитектура

**10. Что изображено на греческих вазах ?**

- а) цветы    б) ежедневная бытовая жизнь греков    в) мозаика

#### 2 вариант

**1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.**

- а) пейзаж    б) портрет    в) этюд    г) натюрморт

**2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт    б) палитра    в) пастель    г) акварель

**3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?**

- а) архитектура    б) интерьер    в) графика    г) композиция

**4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?**

- а) Хохломская    б) Городецкая    в) Гжель    г) Дымковская

**5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?**

- а) графика    б) скульптура    в) кино    г) живопись

**6. Сколько цветов можно выделить в радуге?**

- а) 5        б) 7        в) 9        г) 13

**7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж    б) бытовой    в) анималистический    г) натюрморт

**8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?**

- а) аппликация    б) мозаика    в) гравюра    г) репродукция

**9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

- а) основными    б) составными    в) тёплыми    г) холодными

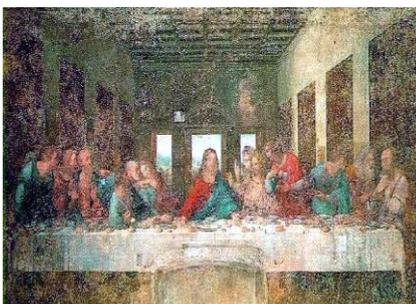
**10. Что такое пейзаж?**

- а) изображение природы;    б) изображение человека в полный рост;  
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

## Итоговая контрольная работа

### 4 класс.

1. Подпиши виды монументально-декоративного искусства (фреска, мозаика, витраж, скульптура)



2. Подпиши виды изобразительного искусства

А) Искусство рисования различными материалами с помощью линий, точек, пятен, штрихов----

Б) Искусство проектировать и строить здания - \_\_\_\_\_

В) Искусство создавать из различных материалов (камня, металла, глины, дерева) объёмные изображения - \_\_\_\_\_

3. Отметь верный ответ

Картины, изготовленные из цветного стекла - .....

А) витраж

Б) фреска

В) икона

4. Напиши, какие новые виды искусства ты знаешь. \_\_\_\_\_

5. Отметь верный ответ

Эрмитаж – это

А) театр

Б) музей

В) клуб

6. Соедини линиями понятия с определениями

Точка схода	Очертания предметов, находящихся вдали, становятся нечеткими, а цвета теряют яркость и становятся холоднее
Линия горизонта	Горизонтальная линия, находящаяся на уровне наших глаз
Воздушная перспектива	Построение кажущихся изменений размеров и формы предметов в зависимости от его положения относительно линии горизонта
Линейная перспектива	Точка на линии горизонта, в которой сходятся все удаляющиеся от нас параллельные линии
Перспектива	Умение смотреть вдаль, изображать предметы так, как мы их видим в натуре

**7. Вычеркни лишнее слово в ряду**

*Бумага, карандаш, краски, скульптура*

**8. Определи название картины по описанию и ее автора.**

*Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца – ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Все замерло. И, кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.*

**9. Кто написал картину «Осенний день. Сокольники»**



- а) И. Левитан
- б) И. Шишкин
- в) В. Васнецов

**10. Что лежит в основе нижегородской резьбы?**

- А) геометрический орнамент
- Б) растительный орнамент
- В) изображения животных

**11. Какой кукольный персонаж пользовался большой популярностью в народе на Руси в 19-20 веках?**

- А) матрешка
- Б) петрушка
- В) медведь

**12. Как назывался ящик, с которым ходили бродячие артисты по домам на Руси? В нем деревянные куклы разыгрывали сцены, связанные с рождением Иисуса Христа.**

---

## ТЕХНОЛОГИЯ

### 2 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель работы:** Выявить уровень сформированности технологических знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Слова в ответе записываем без каких-либо знаков препинания.

1. (3 балла) На уроках технологии мы используем различные материалы, приспособления и инструменты. Пройди по дорожкам и узнай, у кого что есть.

1. (3 балла) Посмотри внимательно на поезд. Выбери все нужные тебе вагоны знаний и умений, которые мы получаем на уроках технологии.

Следующая остановка урок технологии.



2. (3 балла) Посмотри на изображения. На них изображены: материалы, инструменты, приспособления, которые используются на уроках технологии. Соотнеси изображения (а, б, в) с их названиями (1, 2, 3) и выбери правильный вариант ответа.

1) материалы 2) инструменты 3) приспособления

а) 1а2в3б

б) 1в2а3б

в) 1б2в3а

г) 1а2б3в



3. (3 балла) Как называется на рисунке техника работы с пластилином? Выбери правильный вариант ответа.

изображенная



3.1.



3.2.



3.3.

3.1. а) скатывание

б) прищипывание

в) вдавливание

3.2. а) скатывание

б) раскатывание

в) прищипывание

3.3. а) прищипывание

б) скатывание

в) сплющивание

4. (4 балла) Разгадай ребус и в ответ запиши только разгаданное слово, не изменяя его. Например, технология



5. (4 балла) Разгадай «овощные» загадки и выбери все овощи (4), которые в них загаданы.



\* Кулинарный термин «овощ» может применяться к съедобным плодам, которые с точки зрения ботаники являются ягодами и фруктами.

- а) картофель б) свёкла в) лук г) перец д) арбуз  
е) помидор ж) капуста з) морковь

6. (4 балла) Рассмотрите внимательно аппликацию аиста.

6.1. Выбери те материалы, из которых состоит его туловище (клюв и лапки не рассматриваем).

- а) семена подсолнуха  
б) рис  
в) семена тыквы  
г) семена крылатки  
д) семена перца

6.2. К каким материалам можно отнести те, которые перечислены в пункте 6.1.?

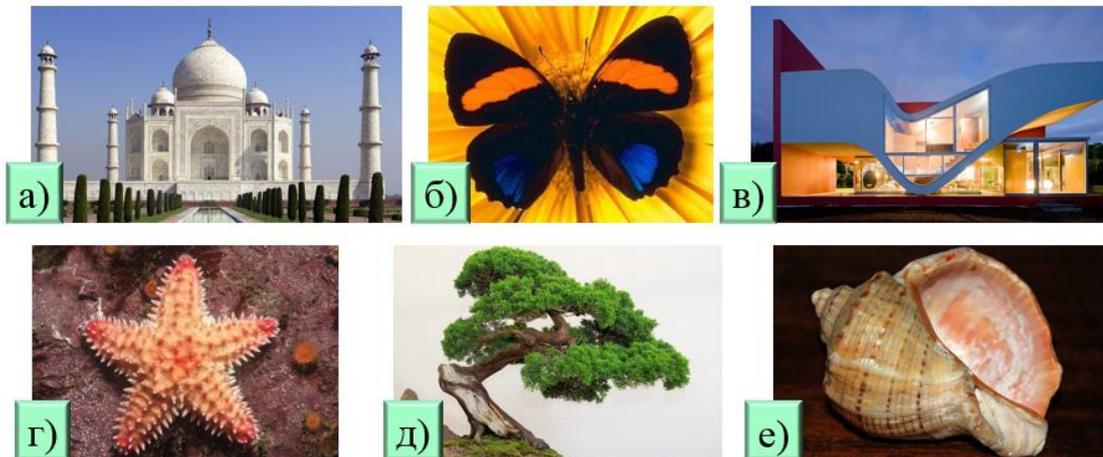
- а) природные материалы  
б) искусственные материалы



7. (4 балла) Что нужно сделать, чтобы разметить бумагу способом сгибания? Расставь действия в нужном порядке. В ответ запиши только нужную очередность букв, под которыми записаны действия. Например, абвг

- а) Линию сгиба пригладь по направлению от середины к краям сначала при помощи ладони, потом – при помощи гладилки.
- б) Выровняй углы и стороны сгибаемого листа.
- в) Положи лист на стол (или другую ровную поверхность).
- г) Согни лист бумаги в направлении от себя.

8. (5 балла) Рассмотрите внимательно изображения. Выбери только симметричные объекты живой и неживой природы.



9. (5 баллов) Выбери, кому ты позвонишь в следующих ситуациях:



9.1. Загорелся телевизор.

- а) 101                      б) 102
- в) 104                      г) 103

9.2. Слышен неприятный резкий запах газа в квартире.

- а) 101                      б) 102
- в) 104                      г) 103

9.3. У бабушки сильно повысилось давление и разболелось сердце.

- а) 101                      б) 102
- в) 104                      г) 103

9.4. Из окна увидел, как компания выпивших подростков пристаёт к девушке.

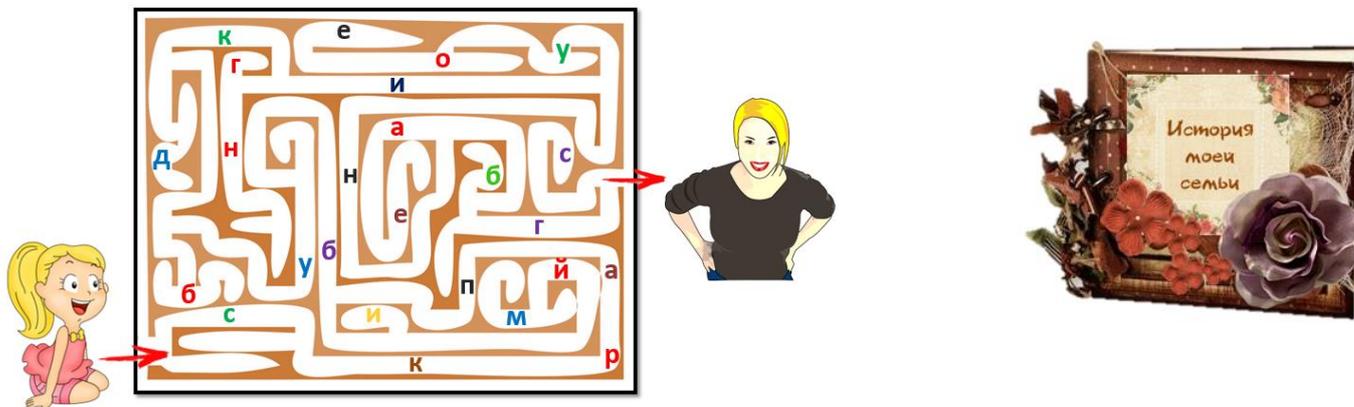
- а) 101                      б) 102
- в) 104                      г) 103



9.5. В какую службу ты дозовишься, если наберешь номер 112?

- а) ребенок в опасности      б) служба точного времени
- в) единый номер служб спасения

10. (5 баллов) Света празднично оформила свой семейный альбом специально ко Дню матери. Расмотри изображения подарка Светиной маме. Чтобы узнать, как называется такая техника, пройди через лабиринт и собери все буквы на своем пути.



Важно!!! Не меняй очередность букв.

В ответ запиши только название техники без каких-либо знаков препинания.

## Итоговая контрольная работа 2 класс.

**Цель работы:** выявить уровень сформированности ключевых компетенций направленных на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОСа основного общего образования предметной области «Технология».



- а) У Саши – материалы; у Пети – инструменты; у Маши – приспособления.  
б) У Саши – приспособления; у Пети – материалы; у Маши – инструменты.  
в) У Саши – инструменты; у Пети – материалы; у Маши – приспособления.

2. (3 балла) Чему же нас учат уроки технологии? Посмотри внимательно на изображения и выбери лишнее.



3. (3 балла) раженную ни-инструменты и рые необходи-ёжика.



Рассмотри работу, изоб-же. Выбери материалы, приспособления, кото-мы для создания такого

\*Обратите внимание, что выбрать необходимо только материалы, инструм-которые нужны именно для ёжика (не для рамочки)!

- а) шишки
- б) пластилин
- в) клей ПВА
- г) картон
- д) стеки
- е) игла
- ж) ракушки
- з) спицы
- и) мох
- к) жёлуди



4. (4 балла) Ты знаком уже со многими профессиями. Слышал наверняка и о пекаре с кондитером. Выбери из изображенных вкусностей то, что делает каждый из них.



**Запиши буквы, под которыми находятся варианты ответов.**

4.1: \_\_\_\_\_ делает пекарь.  
 4.2: \_\_\_\_\_ делает кондитер.

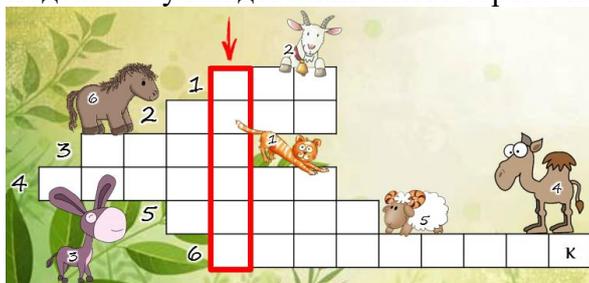
5. (4 балла) Рассмотрите внимательно узоры на изображении, данном ниже. В какой росписи ты чаще всего их увидишь?

а) хохломская  
 децкая роспись  
 роспись

роспись б) горо-  
 в) мезенская

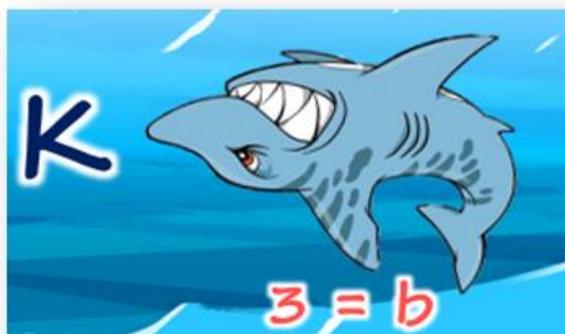


6. (4 балла) Ваня получил задание сделать доклад на тему «Домашние животные». Разгадай кроссворд и узнаешь, что особенное он подготовил, чтобы одноклассникам было и понятно, и наглядно.  
 \*Подсказка: у каждого животного строго свое место в кроссворде.



В ответ запиши только главное слово кроссворда!

7. (4 балла) Разгадай ребус и выбери определение разгаданного тобой термина.



а) Самая толстая бумага, толще сахарной и обёрточной.  
 б) Мелкий, гладкий, округлой формы камень.

в) Тонкая прозрачная бумага (иногда ткань), которая применяется при черчении, светокопировании и ручном копировании.

г) Чертежная бумага, которая размечена на мелкие клеточки.

8. (5 баллов) Собери пазл и рассмотри изображение (рисунок можно вырезать). Какая техника использована в данной работе? В ответ запиши только название техники (1 слово).



\_\_\_\_\_

Ответ:

9. (5 баллов) Заполни пропуски стихотворения подходящими словами!



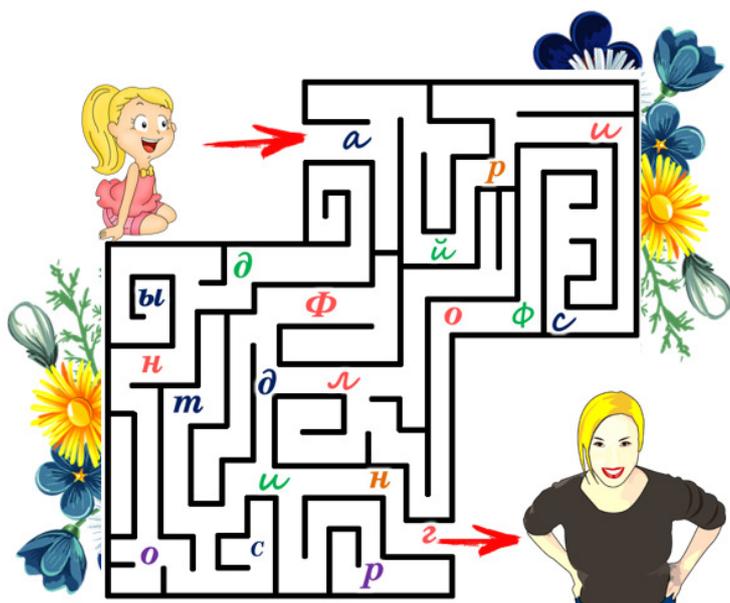
- а) кончиками б) осторожно в) Серединкой г) колечки д) кончики
  - е) Не коснулся ж) закрой
- В качестве ответа запиши только сочетание пар цифра-буква так, чтобы цифры шли в порядке возрастания без пробелов и каких-либо знаков препинания. Например, 1a2б3в4г

Ответ: \_\_\_\_\_

10. (5 баллов) Посмотри, какую красивую открытку сделала Маша для своей мамы. Отнеси открытку через лабиринт ее маме, и узнаешь, какой прием использовала Маша, чтобы сделать такой красивый цветок.

Найди самый короткий путь из лабиринта и собери все буквы, которые повстречаешь на пути.

!



\_\_\_\_\_

1 пробел

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 3 класс

### Входная контрольная работа.

Цель работы: Выявить уровень сформированности технологических знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Слова в ответе записываем без каких-либо знаков препинания.

1. (3 балла) Разгадай ребус, который расскажет тебе без чего никак нельзя обойтись на уроках технологии. В ответ запиши только разгаданное тобой слово.



2. (3 балла) Мама Тани – мастерица на все руки. Рассмотрю процесс создания сумочки для Тани. Расставь все этапы в нужном порядке. В ответ запиши только нужную последовательность букв без пробелов и каких-либо знаков препинания. Например, абвг



Ответ: \_\_\_\_\_

3. (3 балла) Посмотри внимательно на схематическое изображение компьютера. На рисунке пронумерованы устройства, которые входят в состав компьютера. Выбери название того устройства, которое не пронумеровано на рисунке.

- а) клавиатура б) монитор в) веб камера г) мышка  
д) системный блок е) принтер



4. (4 балла) Скульптуры по рельефу делятся на три вида. Чтобы выполнить следующее задание верно, соедини название видов рельефа с их изображениями.



А теперь, опираясь на полученные знания, выбери только верные утверждения:

- а) Барельеф – это вид рельефа, при котором фигура выступает менее, чем на половину.
- б) Горельеф – это вид рельефа, при котором фигура выступает наполовину (иногда немного больше).
- в) Контррельеф – это вид рельефа, при котором фигура не выступает, а наоборот, «вдавлена».

5. (4 балла) Найди в филворде материалы, из которых можно создать скульптуры, и ты узнаешь, как называется техника резьбы на драгоценных камнях.

\* Слова могут ломаться, но не по диагонали!



Б	Р	О	Л	О	Ф	О
А	О	С	А	М	Р	Р
З	Н	О	Л	Ф	А	Г
С	Т	Е	К	О	Л	И
П	Т	Н	А	В	Е	И
Г	Л	И	Д	Е	Р	К
М	Р	А	М	О	Р	А

бронза  
стекло  
мрамор  
фарфор  
дерево  
глина  
солома

Для того чтобы прочесть необходимое слово выпиши все неиспользованные буквы в клеточки, начиная с верхней строки и двигаясь вправо.

В качестве ответа запиши только получившееся у тебя слово. Например, скульптура

Ответ: \_\_\_\_\_

6. (4 балла) Разгадай загадки. Выбери инструменты, которые являются отгадками.

**1** По прорехе взад - вперёд  
Ходит юркий Пароход.  
Раз проехал, два проехал  
И заштопана прореха.

**2** Две стройные сестрицы  
В руках у мастерицы.  
Весь день ныряли в петельки...  
И вот он — шарф для Петеньки.

**3** Много делают *два* и *мее* ли:  
Стричь, кроить и *вырезать*.  
Не шрайте с нами, дети:  
Может больно *наказать*!

**4** Нос колкий, как у иголки,  
Но не шью, дырявлю только.

- а) крючок
- б) кисть
- в) нож для бумаги
- г) шило
- д) ножницы
- е) стеки
- ж) игла
- з) спицы

7. (4 балла) Рассмотрите подарочную коробочку. Какую из данных ниже разверток необходимо использовать для ее создания?

**а**

**б**

**в**

**г**



## Итоговая контрольная работа

### 3 класс.

**Цель работы:** выявить уровень сформированности ключевых компетенций направленных на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОСа основного общего образования предметной области «Технология».

1. Специалист, который осуществляет проектирование зданий и сооружений?

1 скульптор

2 архитектор

3 декоратор

2. Как называется отношение линейных размеров изображения предмета на чертеже к его действительным размерам?

1 масштаб

2 макет

3 модель

3. Закончи предложение: «Ателье – это мастерская по ...».

1 ремонту обуви

2 выпечке тортов

3 пошиву одежды

4. Определи верную последовательность работы над изделием:

А) Разметка → эскиз → раскрой → сборка → отделка

Б) Раскрой → разметка → отделка → сборка → эскиз

В) Эскиз → разметка → раскрой → сборка → отделка

5. Проектировщик и создатель композиций из различных насаждений – это ...

1) дизайнер интерьеров

2) ландшафтный

3) анимационный

6. Квиллинг – это искусство изготовления аппликаций из скрученной в спиральки ...

1) проволоки

2) бумаги

3) ткани

7. Отгадай ребус. Чем занимается этот специалист?

А) Разрабатывает проект сооружения

Б) Разрабатывает технологию строительства сооружения

В) Организует строительство и руководит им



““



””

””

8. Вставь пропущенное слово:

«Рицовка – это процесс ... картона или плотной бумаги по линии сгиба».

1 продавливания

2 проглаживания

3 надрезания

9. Как называется условное изображение деталей на плоскости с указанием их размеров и масштаба, выполненное с помощью специальных инструментов?

1 технический рисунок

2 чертёж

3 эскиз

10. Филигрань – это ювелирная техника художественной обработки металла с помощью крученых нитей из ...

1 меди и алюминия

2 вискозной пряжи

3 драгоценных металлов

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 4 класс

### Входная контрольная работа.

**Цель работы:** Выявить уровень сформированности технологических знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Слова в ответе записываем без каких-либо знаков препинания.

1. (3 балла) Уроки технологии тесно связаны с творчеством. Рассмотрите предложенные этапы создания изделия и иллюстрации к ним. Выбери тот этап, которому не хватает иллюстрации.

а) Рождение замысла и образа.      б) Подбор материалов.      в) Реализация замысла.

г) Результат творчества.



2. (3 балла) Перед тем, как приступить к работе, необходимо повторить технику безопасности. Выбери только те пункты, на которые ответишь «да».

- а) Входить в кабинет «Технология» можно и без разрешения учителя.
- б) Необходимо надеть специальную одежду и вымыть руки с мылом (если урок кулинарных работ).
- в) Работу начинать можно, как только получил задание, даже без команды учителя, чтобы сэкономить время
- г) Когда учитель обращается к тебе, не останавливай работу, старайся успеть выполнить всё за один урок.
- д) Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
- е) Инструменты и оборудование храни там, где тебе удобно.
- ж) Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- з) Не разговаривай во время работы.
- и) По окончании работы убери свое рабочее место.

3. (3 балла) Выбери изделие, для создания которого использовалась техника «русской мозаики».



4. (4 балла) Для изготовления изделий издавна используются разнообразные поделочные камни. Найди все названия в филворде и выбери те, которых там нет.

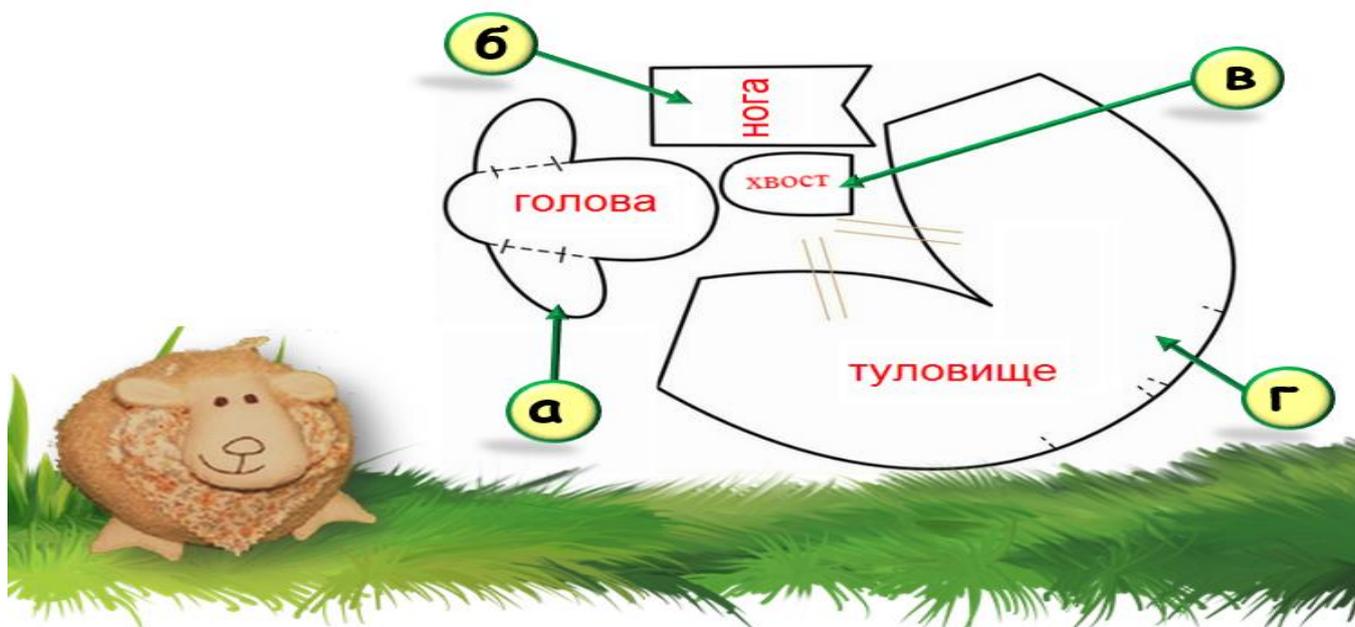
\*Слова могут ломаться, но не по диагонали!

А	Л	М	И	Р	О	П
И	З	А	Ф	А	Л	А
З	С	А	П	Л	Е	К
У	Л	А	Д	Н	А	С
М	А	Х	Р	И	Т	Я
Р	М	И	Р	А	Т	Н
У	Д	Т	Ь			

а) алмаз  
 б) изумруд  
 в) сапфир  
 г) александрит  
 д) кварц  
 е) опал  
 ж) янтарь  
 з) малахит  
 и) хрусталь

5. (4 балла) Рассмотрите внимательно выкройку и уже готовую игрушку по этой выкройке. Какое количество изображенных деталей необходимо для создания такой овечки? Выбери правильный вариант ответа.

- а) а4, б2, в2, г1      б) а1, б2, в4, г4      в) а2, б2, в4, г2      г) а2, б4, в2, г2



6. (4 балла) Интересно знать, что на Олимпийских играх, например, не всегда вручались золотые, серебряные и бронзовые медали. Было такое время, когда вознаграждались только I и II места. Разгадай ребус, и узнаешь, медаль из какого материала получал победитель.

\*В ответ 1 запиши прилагательное (какой (-ое, -ая, -ие)? В ответ 2 – существительное (кто? что?))



Ответ 1: \_\_\_\_\_ Ответ 2: \_\_\_\_\_

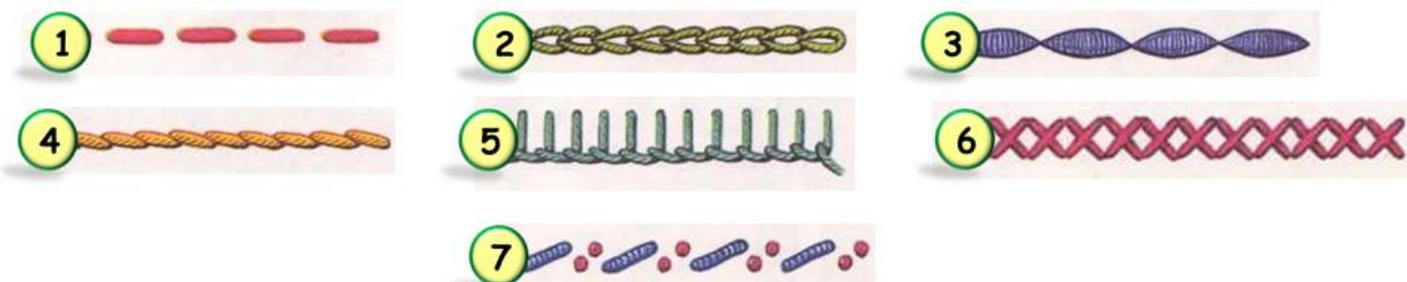
7. (4 балла) Соедини части пословиц о рукоделии. В ответ запиши сочетание пар цифра-буква так, чтобы цифры шли в порядке возрастания без каких-либо знаков препинания. Например, 1а2б3в

1. Наши руки...  
 2. Дело...  
 3. Без топора не плотник,...  
 4. Душу Вложимь - ...  
 5. Не боги...

а) ...Без иглы не портиной.  
 б) ...горшки обжигают.  
 в) ...Все сможемь.  
 г) ...мастера боится.  
 д) ...не для скуки.

Ответ: \_\_\_\_\_

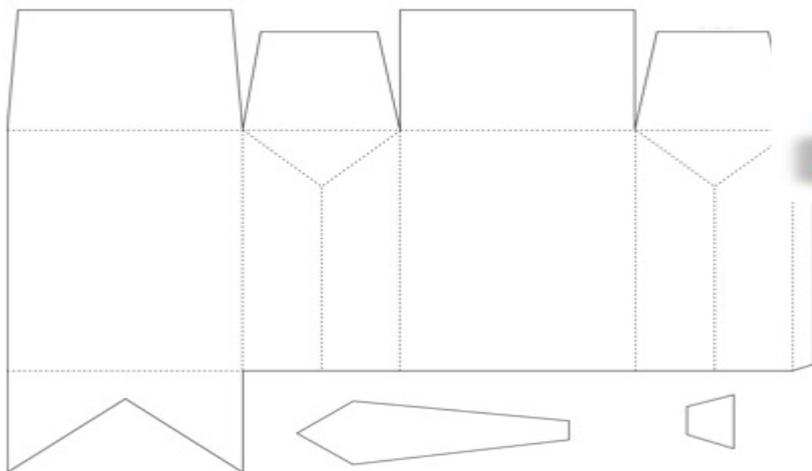
8. (5 баллов) Соотнеси изображение шва и его название. В ответ запиши сочетание пар цифра-буква так, чтобы цифры шли в порядке возрастания без каких-либо знаков препинания. Например, 1а2б3в



а) крест      б) стебельчатый      в) «вперед иголку»      г) тамбурный  
 д) петельный е) гладь      ж) узелки Рококо

Ответ: \_\_\_\_\_

9. (5 баллов) Рассмотрите внимательно развертку. Что из нее получится? Выберите правильный вариант ответа.



10. (5 баллов) Посмотри, какую красивую коробочку для конфет сделала Лена ко Дню матери. А название этой коробочки пришло из Франции. Отнеси конфеты в коробочку, и узнаешь загаданное французское название, собрав все буквы на своем пути.



В

ответ запиши только название техники без каких-либо знаков препинания.





А) Шиповник  
В) Жасмин

Б) Бузина  
Г) Кофе

**11. Как называется такое расположение мебели на кухне?**



А) Угловое  
В) Однорядное

Б) Параллельное  
Г) Двухрядное

**12. Что из приведенного ниже относится к корнеплодам?**

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 

А) 1                                      Б) 2  
В) 3                                      Г) 4

**13. Соотнесите термины и их определения.**

А	Сервировка	1	Перечень блюд и напитков.
Б	Меню	2	Процесс накрытия стола, с размещением на нём столовых приборов, а также процесс подачи блюд.

В	Этикет	3	Торжественное совершение чего-нибудь по установленным правилам.
Г	Церемония	4	Правила поведения людей за столом.

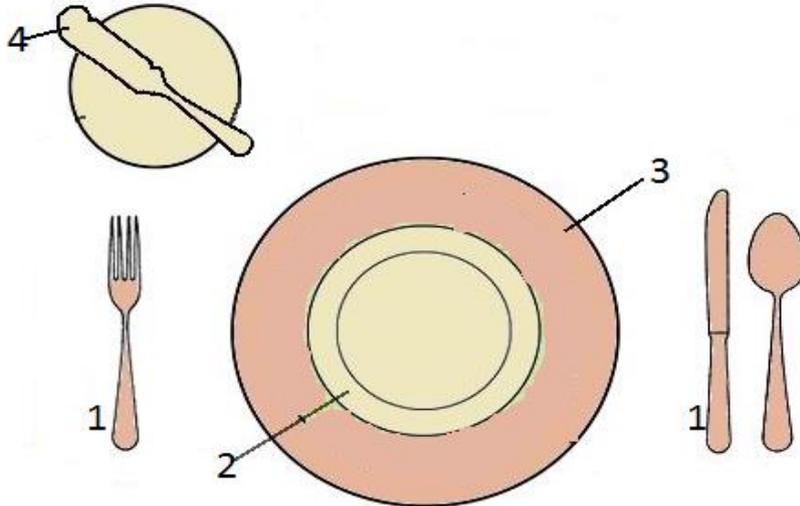
А) А-1, Б-2, В-4, Г-3

Б) А-2, Б-1, В-4, Г-3

В) А-3, Б-1, В-4, Г-2

Г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

14. Посмотрите на схему и соотнесите обозначенные предметы сервировки с их названиями.



А. Столовый прибор

Б. Глубокая та-

релка для супа

В. Нож для масла

Г. Сервировочная тарелка

А) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

Б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

В) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

Г) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

15. Какие из данных утверждений соответствуют правильному приему пищи и поведению за столом?

**Правило 1**

*Сидеть за столом надо прямо.*

**Правило 2**

*Никогда не бери нож в рот (не ешь с ножа).*

**Правило 3**

*Если пища застряла в зубах, возьми вилку и достань ей то, что застряло.*

**Правило 4**

*Котлеты, тефтели, рыбу режут ножом.*

**Правило 5**

*Если надо резать какое-нибудь кушанье, вилку держат в правой руке, а нож в левой.*

**Правило 6**

*По окончании еды нож и вилку положи на тарелку.*

**Правило 7**

*Есть надо быстро, наклоня тарелку к себе.*

**Правило 8**

*Не разговаривайте с полным набитым пищей ртом.*

А) 1, 4, 5, 8

Б) 2, 4, 7, 8

В) 1, 2, 6, 8

Г) 2, 6, 7, 8

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1 класс

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура.**

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
2	Метание набивного мяча (см)	295	235	195
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.9	10.8	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15
5	Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+3	+1
7	Бег 30 м (сек)	6.1	6.9	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
ДЕВОЧКИ				
1	Прыжок в длину с места (см)	130	110	90
2	Метание набивного мяча (см)	245	220	200
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	10.2	11.3	11.7
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	30	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	18	15	13
6	Наклон вперед сидя (см)	+12,5	+6	+2
7	Бег 30 м (сек)	6.6	7.4	7.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	15	10	5
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	12	8	2
10	ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ	9.00	9.30	10.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2 класс

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура.**

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.1	9.7	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+4	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.сек.)	Без учёта времени		
ДЕВОЧКИ				
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
6	Наклон вперед сидя (см)	+12	+8	+4
7	Бег 30 м (сек)	5.6	6.7	7.3
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	10	5	3
10	ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.сек.)	Без учёта времени		

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 3 класс

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура.**

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	150	140	120
2	Метание набивного мяча (см)	360	270	220
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	8.8	9.3	9.9
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40
5	Поднимание туловища за 1 мин.	36	30	24
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.1	6.2	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.5	9	6
12	Метание в цель с 6 м	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	<b>БЕЗ УЧЁТА ВРЕМЕНИ</b>		
ДЕВОЧКИ				
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	345	265	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.3	9.8	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25
5	Поднимание туловища за 1 мин.	25	20	15
6	Наклон вперед сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 30 м (сек)	5.3	6.5	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	12	6	5
10	ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ	7.30	8.00	8.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	12.1	8.8	5
12	Метание в цель с 6 м	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 4 класс

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура.**

<i>Мальчики</i>				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	155	145	125
2	Метание набивного мяча (см)	380	310	270
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	8.6	9.1	9.8
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
5	Поднимание туловища за 1 мин.	37	31	25
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.0	6.0	6.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	2
10	Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.15	7.45
11	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
12	Метание мяча в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
<i>ДЕВОЧКИ</i>				
1	Прыжок в длину с места (см)	150	135	115
2	Метание набивного мяча (см)	350	275	235
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.1	9.6	10.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40
5	Поднимание туловища за 1 мин.	27	22	15
6	Наклон вперед сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 30 м (сек)	5.2	6.3	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	16	13
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	13	7	5
10	ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ	7.15	7.45	8.15
11	Прыжок в длину с разбега	260	220	180
12	Метание в цель с 6 м	4	3	2
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

## КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 1 класс

## СТАРТОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

### Задание 1

#### «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

**Назначение задания:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию

#### Организация работы.

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



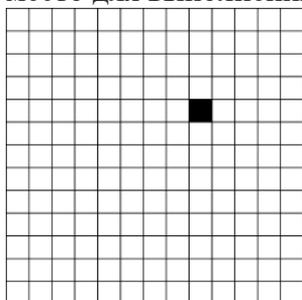
#### Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

### Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

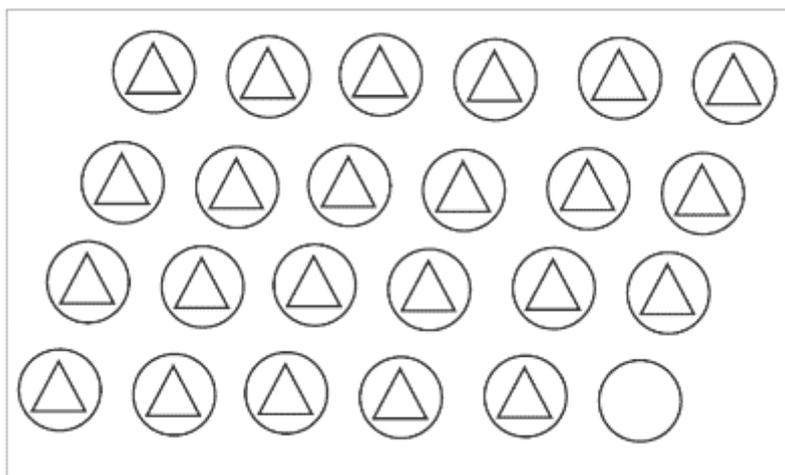


1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

### Задание 3

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



#### Задание 4

##### «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

**Назначение задания:** выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

##### Организация работы.

Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

##### Инструкция:

- 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;
- 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;
- 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;
- 4) обведите линией шесть квадратов;
- 5) закрасьте пятый круг.

#### Задание 5

##### «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю

**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

##### Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

##### Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

##### Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

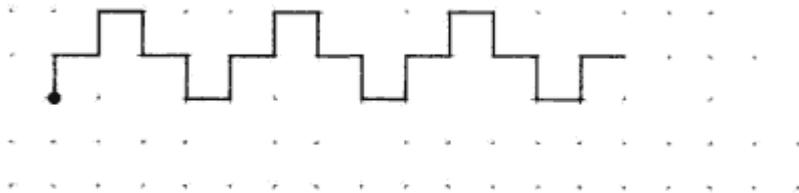
#### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

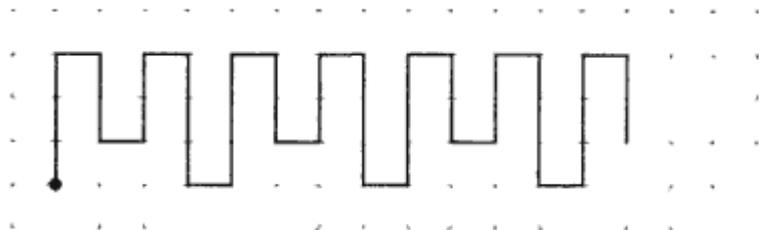
**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



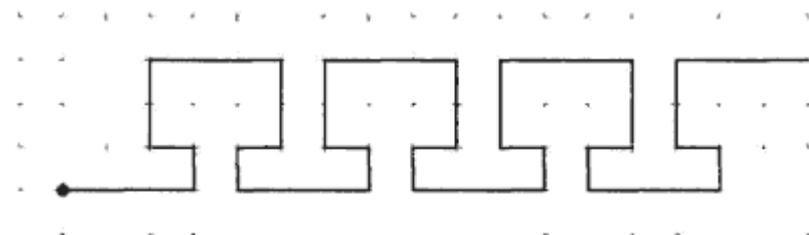
2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

# ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

## ВАРИАНТ 1.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей **ловить**.

Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели.

Стали они гнезда шмелей разорять.

Улетели шмели, перестали клевер опылять.

Но тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.

Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее к сове прощения просить.



**Задание 2.** Найди и спиши второе предложение. Проверь. Если надо, исправь.

*Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.*

*Если нужно, перечитай текст еще раз.*

**Задание 3.** Поставь значок  рядом с той строчкой, где картинки расставлены так, как происходят события в сказке.

А.



Б.



В.



Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

*Столько же "ног", сколько у совы ...*

А. у мыши.

В. у старика.

Б. у коровы.

Г. у собаки.

**Задание 5.**

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: СЛОГОВ, ЗВУКОВ и БУКВ.

\_\_\_\_\_

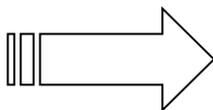
\_\_\_ СЛОГОВ

\_\_\_ ЗВУКОВ

\_\_\_ БУКВ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
*Если хочешь, выполни и эти задания.*

**Задание 6.** Составь и запиши цепочку слов на основе сказки так, чтобы показать, как в природе все связано между собой.



Сова ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ Корова

**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши  
свое слово



Забор

Неживая природа



Клевер

Напиши свое  
слово

Живая природа



Солнце



Мышка

**Задание 8.** Предположим, что одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей может поймать сова за неделю?

**Ответ:** За неделю сова поймает \_\_\_\_ мышей.

**Задание 9.** Когда старик понял, что обидел Сову? Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.



Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

<i>Незнакомое слово</i>

<i>Значение незнакомого слова</i>

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей **ловить**.

Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели.

Стали они гнезда шмелей разорять.

Улетели шмели, перестали клевер опылять.

Но тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.

Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

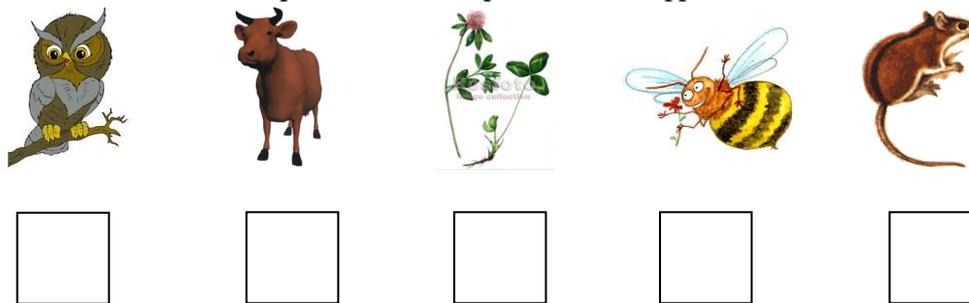
Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее к сове прощения просить.



**Задание 2.** Найди и спиши **предпоследнее** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

*Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.  
Если нужно, перечитай текст еще раз.*

**Задание 3.** В каком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче восстановить последовательность событий? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.



**Задание 4.** У кого в этой сказке больше всего “ног” – у совы, у старика или у коровы?

**Ответ:** Больше всего ног у \_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_

__ СЛОГОВ	__ ЗВУКОВ	__ БУКВ
-----------	-----------	---------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
*Если хочешь, выполни и эти задания.*

**Задание 6.** Отметь ответ значком , какой из названных объектов природы может двигаться, но не умеет бегать или летать?

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> А. Мышь.   | <input type="checkbox"/> В. Сова.  |
| <input type="checkbox"/> Б. Клевер. | <input type="checkbox"/> Г. Шмель. |

**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты живой природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

<b>Напиши свое слово</b>		 Муравей
 Скалы	<b>Растение</b>	<b>Напиши свое слово</b>
 Ель	<b>Животное</b>	 Клевер

**Задание 8.** Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:  $4 + 4 = ?$ . Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши решение.

**А.** Сколько мышей поймают за ночь две совы?

**Ответ:** \_\_\_\_ мышей.

**Б.** Сколько мышей поймает одна сова за две ночи?

**Ответ:** \_\_\_\_ мышей.

**В.** Сколько всего мышей поймают совы?

**Ответ:** \_\_\_\_ мышей.

**Задание 9.** Помоги старику попросить прощения у Совы. Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что старику надо сказать: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

<i>Незнакомое слово</i>

<i>Значение незнакомого слова</i>

# КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## 2 класс

### Входная комплексная контрольная работа

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

#### Яблоко.

Деда Гришу угостили яблоком. Оно было большое и красное. Дед принес его домой, решил порадовать внуков.

Первой дедушку встречала внучка Нина. Дед дал ей яблоко. Только хотела она откусить кусочек, проснулся младший **братик** Миша. Сестренка протянула яблоко брату.

Мальчик даже ножками затопал от радости. Какое красивое яблоко!

С работы вернулась уставшая мама. Мишенька угостил яблоком маму.

Мама полюбовалась яблоком. Она посмотрела на всех, взяла нож разрезала яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко!

**Задание 2.** Найди и спиши второе предложение. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Выпиши из текста имена людей.

**Задание 4.** Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_ -  слогов,  звуков,  букв.

**Задание 5.** Выбери правильный ответ и отметь его значком ✓.

Яблоко разделили на три части.

Яблоко разделили на четыре части.

**Задание 6.** Запиши всех членов семьи, начиная с самого старшего.

**Задание 7.** Запиши группу чисел в порядке их увеличения 2, 6, 1, 3, 9, 4, 7, 5

**Задание 8.** Отметь значком V, какое дерево вырастает за год больше, чем яблоня, но меньше, чем пальма.

Пальма



55 см

Яблоня



20 см

Тополь



70 см

Сосна



50 см

**Задание 9.**

Найди значение выражений, сравни их и поставь в квадратики между ними знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$

5   $13-9$

$4+7$   11

9   $18-9$

$6+8$   15

**Задание 10.** На одной яблоне покраснело 9 яблок, а на другой на 5 яблок больше. Сколько яблок покраснело на второй яблоне? Реши задачу.

---

---

---

**Задание 11.** Если бы в семье еще были бы бабушка и папа, то, на сколько частей разделили бы яблоко? Запиши цифрой.

На  частей.

**Задание 12.** Выбери правильные ответы и отметь его значком  $\checkmark$ .

Яблоки по цвету бывают: жёлтые , фиолетовые  зелёные

**Задание 13.** Как называется дерево, на котором вырастают яблоки?

---

**Задание 14.** Дедушка Гриша, Нина, Мишенька и мама смотрели по телевизору торжественное открытие олимпиады. Помоги им узнать нашу команду.



**Задание 15.** Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

НАПИШИ СВОЁ СЛОВО



РАСТЕНИЯ





**ЖИВОТНЫЕ**

ые зада

**НАПИШИ  
СВОЁ СЛОВО**

лнять в любом порядке. Постарай

трех

**Задание 16.** Нарисуй, как умеешь, схему слова **яблоко** \_\_\_\_\_

**Задание 17.** Напиши какими знаками может заканчиваться предложение

**Задание 18.** Найди закономерность. Продолжи ряд. 10,12,15,17,

**Задание 19.** Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

$9 + 9 =$	<b>Я</b>	$8 + 5 =$	<b>Б</b>
$6 + 3 =$	<b>К</b>	$12 - 4 =$	<b>И</b>
$17 - 7 =$	<b>О</b>	$4 + 7 =$	<b>Л</b>

**Задание 20.** Как ты понимаешь слово **ПОРАДОВАТЬ**?

---

---

**Задание 21.** Как бы ты поступил на месте **Нины**?

---

---

---

**Задание 22.** Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ **V**.

- Распускание листьев на деревьях и кустарниках.
- Похолодание.
- Листопад.
- Цветение яблонь.
- Первые заморозки
- Отлёт перелётных птиц.
- Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.

**Задание 23.** Мама с **Ниной** и **Мишенькой** живут в столице нашей родины. Запиши название нашей родины и её столицы.

Мама с **Ниной** и **Мишенькой** живут в \_\_\_\_\_, столица город \_\_\_\_\_.

## 2 класс.

### Промежуточная комплексная контрольная работа.

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

#### О науках.

На свете много разных наук. Каждая наука кого-нибудь изучает.

Вот наука о животных называется зоология. Зоология изучает всех животных на Земле: и зверей, и птиц, и рыб, и змей, и насекомых. Даже о самой простой кошке она может рассказать много интересного.

Вот другая наука – ботаника. Ей нравятся все растения на Земле: и деревья, и кустарники, и травы. Ботаника расскажет вам, что колючки, волоски и щетинки на кактусе – это его листья. Что по цветкам белой кувшинки на воде можно узнавать время: они распускаются в семь часов утра, а закрываются в семнадцать часов.

А какая же наука увлекается ошибками? Теми, которые бывают в школьных тетрадях, и которые учительница исправляет своей красной ручкой? Орфография. Так называется наука, которая изучает написание слов без ошибок. Слово орфография пришло к нам из греческого языка.

Вы знаете, что на Земле много разных языков? Есть русский, английский, французский, китайский, греческий и ещё много – много других. И все они дружат между собой: обмениваются словами, дарят их друг другу. Вот греческий и подарил русскому слово ОРФОГРАФИЯ. В слове две части: ОРФО и ГРАФИЯ. ОРФО переводится с греческого на русский язык как ПРАВИЛЬНОЕ, а ГРАФИЯ (или ГРАФО) означает ПИСЬМО, НАПИСАНИЕ. Целое слово ОРФОГРАФИЯ будет означать ПРАВИЛЬНОПИСАНИЕ. Если короче, то ПРАВОПИСАНИЕ.

Орфография знает все правила написания слов. Она помнит, как пишется каждое слово в русском языке.

(по А. Бондаренко)

Слов в минуту \_\_\_\_\_

2. Выпиши из текста три первых предложения. Проверь. Если ошибся, исправь.

---

---

---

---

3. Соедини стрелочками науки и предметы, которые они изучают

Зоология

Правила написания слов

Ботаника

Животные

Орфография

Растения

4. Выпиши названия языков, которые встречаются в тексте в алфавитном порядке.

---

5. Определи «лишнее» слово в соответствии с прочитанным текстом и выпиши его.

*Зоология изучает зверей, рыб, змей, деревья, насекомых.*

---

6. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги для переноса:

РУССКИЙ                      ЗМЕИ                      ЛИСТЬЯ

7. Используя информацию из текста, запиши решение и ответ на вопрос.



## 2 класс.

### Итоговая комплексная контрольная работа.

«Божья коровка, улети на небо, там твои детки кушают конфетки. Всем по одной, а тебе ни одной». Настоящие крылышки у божьей коровки –мягкие и прозрачные, как стекло. А над ними видны очень яркие с черными точками надкрылья. Когда божья коровка готовится взлететь, она их слегка приподнимает.

Почему же его называют коровкой? А потому, что, защищаясь от врагов, она выделяет оранжевое «молочко». Это вещество едкое и имеет очень неприятный запах. Один раз отведав его, птицы облетают стороной этого яркого симпатичного на вид жучка.

А почему она «божья»? В давние времена «божьими» называли людей беззащитных, доверчивых, не умеющих постоять за себя. На первый взгляд божья коровка действительно кажется такой. Однако это хищница в мире насекомых. Основной пищей божьей коровки является тля, которая высасывает сок из растений, истощая его этим. Так это насекомое помогает человеку в борьбе с тлей и другими вредителями сада и огорода.

**Задание 1.** Чтение текста.

**Задание 2.** Прочитай текст и расскажи о божьей коровке, кратко переписав ответ из текста.

Вопрос

Ответ

1. Какие настоящие крылышки у божьей коровки?

---

---

2. Почему его называют коровкой?

---

---

3. Почему птицы облетают его стороной?

---

---

4. Чем питается божья коровка?

---

---

**Задание 3.** Как ты думаешь, какие из изображенных животных являются из одной группы с божьей коровкой? Проведи от них стрелки от божьей коровки. Напиши их отличительную черту.



Ответ:

---

---

**Задание 4.**

1. Спиши первое предложение. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

Найди в этом предложении слова с орфограммой «правописание слов с парными согласными». Подбери проверочное слово, обозначь орфограммы.

Проверяемое слово

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверочное слово

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

*Божья коровка занесена в красную книгу. Что бы ты сделал для сохранения численности этого насекомого? Напиши.*

\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Перечитай текст. Подчеркни незнакомые слова. Подсчитай их, запиши ответ цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выпиши все незнакомые слова в столбик. Попробуй выяснить значение одного любого слова.

Незнакомое слово

Значение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Божья коровка съедает за час 15 тлей. Как бы ты поставил вопрос к задаче про божью коровку, если она решается так:  $15+15$

Ответ:

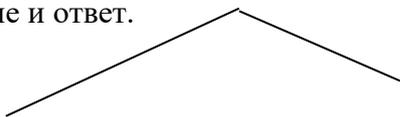
\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

1. Из скольких звеньев состоит ломанная? Напиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Божья коровка прошла путь, похожую на ломанную. Найдите длину ломанной. Запиши решение и ответ.



Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**Дополнительные задания**

**Задание 9.**

Сколько абзацев в этом тексте? Запиши цифрой. Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Подумай, как можно озаглавить текст? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Составь цепь питания, который можно проследить в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**Задание 12.** Подбери из текста слова и запиши:

1. Близкие по значению:

Бесцветные - \_\_\_\_\_

Противный - \_\_\_\_\_

2. Противоположные по значению:

Твердые - \_\_\_\_\_

Тусклые - \_\_\_\_\_

Спускает - \_\_\_\_\_

## КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 3 класс

#### Входная комплексная контрольная работа.

*Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.*

#### Заяц-беляк.

В тайге обитают зайцы- беляки, которые на зиму белеют (за исключением кончиков ушей), за что и получили своё название. Кроме тайги зайцы-беляки населяют лесотундру, тундру, встречаются на окраинах степей. Все они придерживаются кустарниковых зарослей или изреженного леса, избегая открытых пространств (лугов, полей).

Длина тела наиболее крупных зайцев достигает 70 см, масса- 6 кг. Более длинные задние ноги позволяют им делать большие прыжки и убегать от преследования, а их широкие ступни при отталкивании от поверхности создают прочную опору, не проваливаясь в снег.

У зайцев-беляков нет постоянного убежища. Днём они чутко спят, затаившись среди кустов мордочкой к ветру, а по ночам кормятся. Летом зайцы-беляки поедают злаки, бобовые растения, осоку, хвою лиственниц, бесшляпочные грибы, а зимой - мелкие ветки и кору деревьев и кустарников, а также сено вокруг стогов.

Нападают на зайцев-беляков рысь, лисица, волк, ястреб, орёл, филин и другие хищники. Существует поговорка- «труслив, как заяц». А между тем зайцы не столько трусливы, сколько осторожны. Впрочем, он может давать и отпор: если его настигает пернатый хищник, приходится ложиться на спину и отбиваться сильными ударами ног.

С наступлением весны начинается размножение зайцев. У мамыши появляется 5- 8 малышей по 90- 130 г каждый. Зайчата рождаются зрячими, способными в первый же день передвигаться. Сначала мать кормит их жирным молоком, а через 10 дней детёныши начинают самостоятельно поедать траву, стебельки и листья. Интересно, что зайчихи кормят не только своих малышей, но и чужих.

Живут зайцы-беляки около 8 лет. Это ценные пушные зверьки. Их мясо превосходного вкуса. Но в последнее время их численность заметно уменьшилась из-за ухудшения условий обитания и нещадного истребления человеком.

#### **Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.**

#### **Задание 1.**

1)Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос «Почему зайцев-беляков так называют?» Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

2) Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действия предметов(глаголы). Надпиши над ними: глаг.

3) Найди в выписанном тобой предложении слова, в которых звуков больше, чем букв. Выпиши их. \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

В тексте много информации о зайце. В каком абзаце содержится информация о том, чем питаются взрослые зайцы?

Укажи его номер \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Как ты думаешь, для чего у зайцев широкие ступни? Запиши ответ, используй информацию, данную в тексте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4**

Коробка не должна быть тесной для зайца.

Длина коробки, в которую можно поместить взрослого зайца, будет равна:

А) 70 см

Б) 60 см

В) 1 метр

**Задание 5.**

Найди по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
Проверяемая безударная гласная в корне	
Парные согласные	
Ча, ща, жи, ши	

**Задание 6.**

Укажи, сколько в слове слогов, букв, звуков

Растения-\_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Масса трех зайцев равна 18 кг. Чему равна масса 5 таких же зайцев? Реши задачу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть.**

*Задания можно выполнять в любом порядке.*

*Постарайся выполнить не меньше трёх заданий*

**Задание 8.**

Используя данные текста, составь и запиши задачу. Выполни к ней решение, запиши ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.**

Объясни значение слова «зрячие».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Чтобы зайцы не исчезли с лица земли совсем, что ты можешь сделать по его охране? Напиши.

---

---

---

**Задание 11.**

Перечитай текст. Впиши в таблицу названия животных, встретившихся в тексте.

Звери	Птицы

**Промежуточная комплексная контрольная работа.**

**1. Прочти текст.**



**БЕЛКА.**

Белку легко узнать. Летом она рыжая, зимой серая, брюшко белое, на ушах кисточки. Длинный, широкий и лёгкий хвост помогает белке совершать большие и красивые прыжки с дерева на дерево. Наш милый зверек может устремиться с вершины высокого дерева прямиком на землю, пролетев до пятнадцати метров. Или на ветку соседнего, если она в шести-восьми метрах. В прыжке белка великолепна, и это великолепие обусловлено хвостом. Хвост – и гордость, и предмет забот нашей героини. Она его содержит в идеально чистом состоянии и бережет от намокания.

Ночует белка в дуплах, в тайге часто строит гайно — шарообразное гнездо из веток диаметром до полуметра с 1-2 боковыми входами, выложенное изнутри мхом и лишайниками. Чаще всего оно расположено на ели. Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо. Зимой ей мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Там уютно и тепло. Свернётся зверёк клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит.

Питается белка семенами хвойных деревьев, грибами, почками, побегами, орехами, насекомыми. Изредка поедает птенцов и яйца птиц. Кормится на деревьях и на земле, может совершать дальние кочевки по кронам, почти не спускаясь на землю. Таежная белка питается в основном семенами хвойных деревьев, в неурожайные годы шишками, сброшенными на землю клестами, и семенами из запасов кедровок. Сама белка тоже умеет делать припасы. Но часто не помнит их местонахождения и находит случайно.

Удивительный зверёк может жить и в неволе. Только хлопот с ним много. Белка в квартире до того свыкается с необычной обстановкой, что считает людей гостями, и даже чужаками, в своих владениях. О, как было бы приятно держать милую неугомонную хлопотунью дома, когда бы этот звереныш был хоть немного спокойнее. Белочка металась бы со стенки на гардероб, со штор на горку посуды, с телевизора на вашу голову, оставляла бы следы зубов на книгах и мебели, вытаскивала бы из карманов платки, кошельки и набивала бы их вместо похищенных предметов рисом или компотом!

**Ответь на вопросы теста.**

1. Сколько абзацев в тексте?  
а) три      б) четыре      в) пять
2. В неволе белка живёт до 12 лет, но на свободе её век недолог: в возрасте 3-х лет она уже старушка. Слишком много у зверька врагов. Во сколько раз продолжительность жизни белки в природе меньше, чем продолжительность жизни в неволе?  
а) в 5 раз      б) в 3 раза      в) в 4 раза
3. Сколько в тексте восклицательных предложений?  
а) 1      б) 0      в) 2

4. Тело белки покрыто густой шерсткой. Значит, она относится к группе:

- а) птицы
- б) земноводные
- в) звери (млекопитающие)

5. Как в тексте названы брюшко и хвост белки?

- а) серое брюшко; большой и красивый хвост
- б) белое брюшко; длинный, широкий и лёгкий хвост
- в) рыжее брюшко; милый и короткий хвост

6. След белки расположен в виде прямоугольника со сторонами 7 см и 11 см. Найди площадь отпечатка следа.

- а) 77
- б) 18
- в) 707

7. В предложении *Изредка поедает птенцов и яйца птиц* глагол

- а) прошедшего времени
- б) будущего времени
- в) настоящего времени

8. К какой группе животных, исходя из рациона питания, относится белка?

- а) всеядные
- б) растительноядные
- в) хищники

9. Из запасов каких птиц белка зимой может полакомиться семенами?

- а) клестов
- б) кедровок
- в) снегирей

10. Длина прыжка белки 50 см. За сколько прыжком белка преодолеет расстояние в 5 м?

- а) 1 прыжок
- б) 10 прыжков
- в) 100 прыжков

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

- а) гр..бами, почк..ми, ..рехами
- б) зв..рёк, с в..ршины, к..дровок
- в) на книг..х, пл..тки, к..шельки

12. С помощью какой части тела белка приспособлена к жизни на деревьях?

- а) с помощью густой шерсти
- б) с помощью острых зубов
- в) с помощью длинного и лёгкого хвоста

13. Данный текст является

- а) художественным
- б) научным
- в) научно-популярным

14. Самка белки приносит до 8 бельчат дважды в год. Сколько максимально детёнышей может появиться у белки за три года?

- а) 24      б) 72      в) 48

15. В последнем предложении второго абзаца найдите однородные члены предложения. Это

- а) однородные подлежащие
- б) однородные сказуемые
- в) однородные второстепенные члены предложения

16. Выбери правильную цепь питания

- а) пшеница – мышь – сова – белка
- б) грибы – белка
- в) водоросли – рыба – белка

17. К какому абзацу относится заголовок «*Хлопотунья*»?

- а) к первому
- б) к третьему
- в) к четвёртому

18. Белка, бегая по дереву, каждую минуту поднималась на 6 м, а затем сразу опускалась на 3 м. Через сколько минут белка достигнет отметки 15 м?

- а) 6 мин      б) 7 мин      в) 8 мин

19. Предложение *Иногда белка утепляет для себя сорочье гнездо* разберите по членам предложения, определите подлежащее. Каким существительным оно выражено?

- а) неодушевлённое среднего рода единственного числа
- б) одушевлённое женского рода единственного числа
- в) одушевлённое женского рода множественного числа

20. Белка и другие животные в данной группе напрямую или косвенно связаны с дубом. Какая из групп имеет отношение к дубу?

- а) белка, лесные мыши, жук-усач, кабан...
- б) кабан, белка, жук-олень, ящерица, коршун...
- в) олень, белка, неясить, выдра, кукушка...

**Итоговая комплексная контрольная работа.**

**В ГОСТЯХ У АКУЛЫ**

С давних времен человек любовался морем - оно прекрасно и в тихую солнечную погоду, и когда владыка Нептун, в безрассудном гневе, превращает его в разбушевавшуюся стихию. Но мало кто из ценителей красоты морских пейзажей без опаски согласился бы поплавать в открытом море. Основная причина страха - возможность встречи с акулами – величавыми и грозными хозяевами морских вод. Из всех хищников, обитающих на Земле, акулы вызывают у человека наибольший страх.

Акулы - это водные животные, принадлежащие классу рыб, если быть точнее - к классу хрящевых рыб, к которому принадлежат и их ближайшие родственники - скаты. Не следует путать их с животными-млекопитающими, обитающими в морях и океанах - китами, дельфинами, касатками, тюленями и другими водными млекопитающими. Акулы - это рыбы.

В водах Мирового океана насчитывается около 350 различных видов акул, каждый из этих видов, по-своему, уникален. Мы привыкли слышать истории о гигантских акулах, достигающих 20 метров в длину. Но есть в морях и акулы – карлики. Их длина в 100 раз меньше длины гигантской акулы, а масса составляет 1/5 часть килограмма. Самой опасной считается белая акула.



Все акулы - хищные рыбы. Для пропитания они используют животный корм - от мельчайших животных, до крупных обитателей морских вод. Но, несмотря на это, акула очень мало ест. Она может даже запастись пищу впрок. В животе у нее есть специальный мешок, где пища может не портиться долгое время.

Уникальные зубы и челюсти акул позволяют не только легко откусывать от добычи куски и удерживать её в пасти, но и легко восполнять потери зубов. Зубы у акул растут непрерывно.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайтесь выполнить все задания.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Какой корм используют акулы для пропитания». Спиши его.

---

---

---

---

---

---



Проверь свою запись, если

надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 2.**

В каком абзаце текста приводится доказательство, что акулы – это рыбы?

Укажи его номер: \_\_\_\_\_

**Задание 3.**



### Задание 9.

А) На рисунке цифрами отмечены океаны, в которых водятся акулы. Запиши названия этих океанов. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.

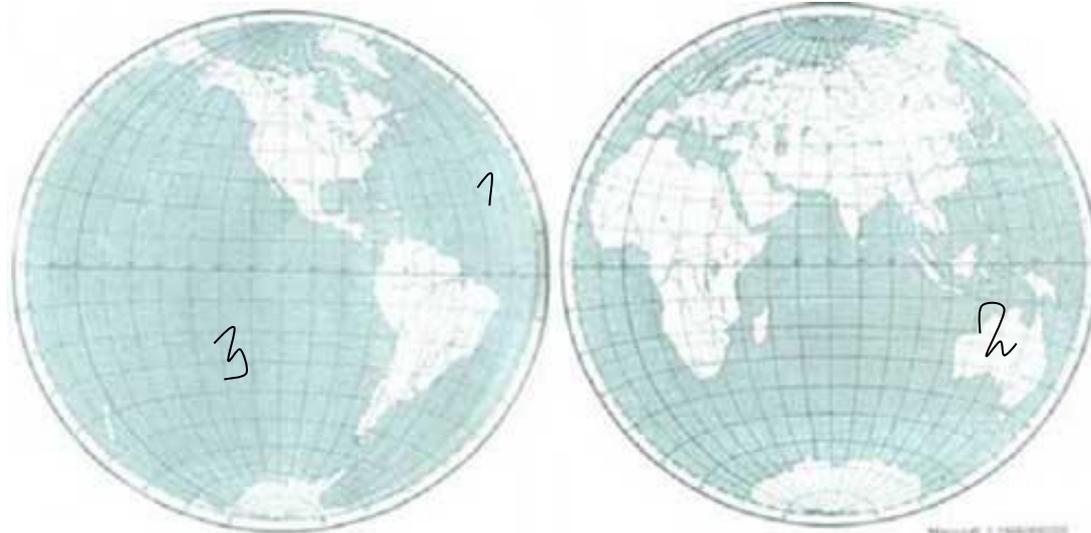
Ответ: 1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

Б) Запиши название океана, в котором акулы встречаются только летом?

Ответ: \_\_\_\_\_



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

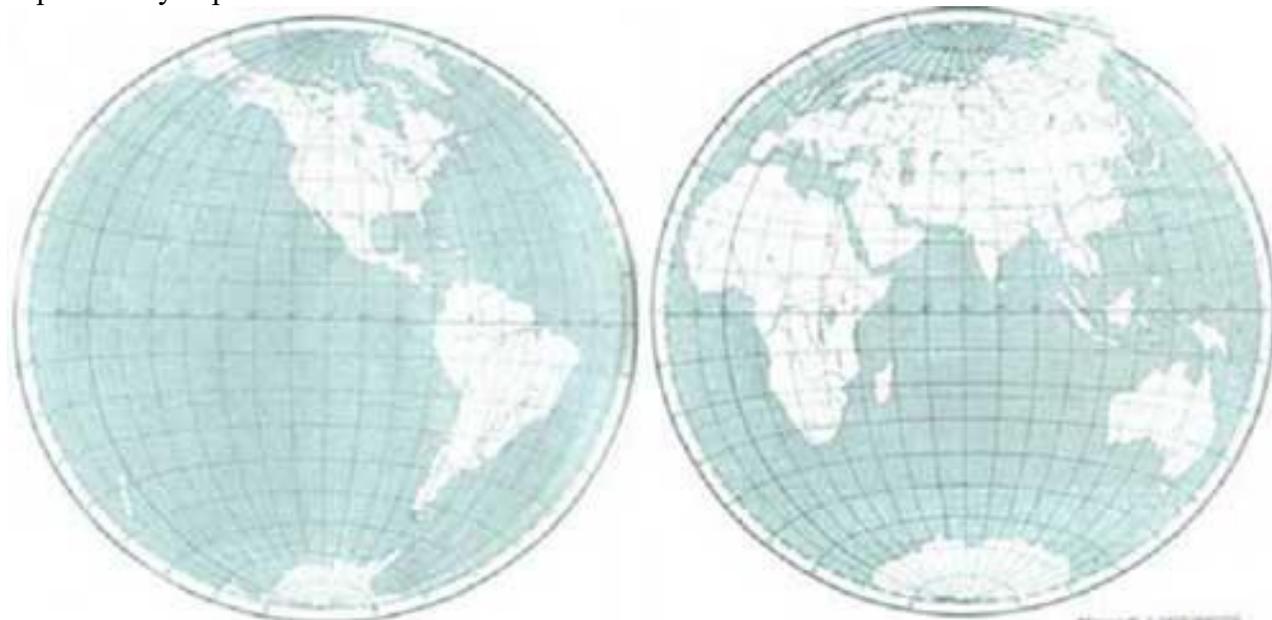
Задания 10-13 выполняются в парах  
(с соседом по парте).

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

**Внимание!** Если при обсуждении заданий 10-13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

#### Задание 10.

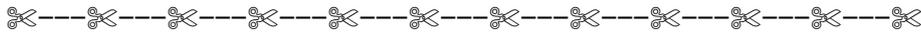
В Берлинском зоопарке создан огромный аквариум, где все желающие могут ознакомиться с жизнью акул. Обведи на рисунке материк, на котором находится данный зоопарк. Запиши название страны, столицей которой является город, где знакомят с жизнью акул. Подумай, предположи и запиши, из какого ближайшего океана доставили акулу в этот зоопарк? Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



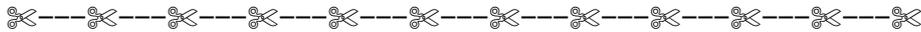




Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! понатужься!»



— Назад! назад! вернитесь! акула! — закричал артиллерист. Но ребята не слышали его,плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.



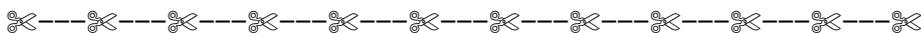
На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.



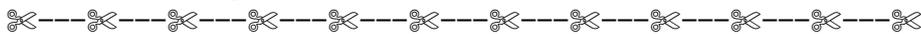
Акула плыла прямо на мальчиков.



Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» — и все мы увидали в воде спину морского чудовища.



Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.



**Б)** Перечитайте получившийся рассказ. Озаглавь его.

**В)** Кто автор данного отрывка из рассказа?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Г)** Вспомни, что было дальше. Запиши свой ответ кратко 3-4 предложениями.

---



---



---

**Задание 13.**

**А)** Перечитай текст «В гостях у акулы». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов \_\_\_\_\_

**Б)** Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с ЭТИМ СЛОВОМ.

Незнакомое слово
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Значение незнакомого слова
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 14.**

Оцени свою работу в паре

Оцени работу своего соседа по парте в паре

---

# КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## 4 класс

### Входная комплексная контрольная работа.

#### В ГОСТЯХ У АКУЛЫ



С давних времен человек любовался морем - оно прекрасно и в тихую солнечную погоду, и когда владыка Нептун, в безрассудном гневе, превращает его в разбушевавшуюся стихию. Но мало кто из ценителей красоты морских пейзажей без опаски согласился бы поплавать в открытом море. Основная причина страха - возможность встречи с акулами – величавыми и грозными хозяйками морских вод. Из всех хищников, обитающих на Земле, акулы вызывают у человека наибольший страх.

Акулы - это водные животные, принадлежащие классу рыб, если быть точнее - к классу хрящевых рыб, к которому принадлежат и их ближайшие родственники - скаты. Не следует путать их с животными-млекопитающими, обитающими в морях и океанах - китами, дельфинами, касатками, тюленями и другими водными млекопитающими. Акулы - это рыбы.

В водах Мирового океана насчитывается около 350 различных видов акул, каждый из этих видов, по-своему, уникален. Мы привыкли слышать истории о гигантских акулах, достигающих 20 метров в длину. Но есть в морях и акулы – карлики. Их длина в 100 раз меньше длины гигантской акулы, а масса составляет 1/5 часть килограмма. Самой опасной считается белая акула.

Все акулы - хищные рыбы. Для пропитания они используют животный корм - от мельчайших животных, до крупных обитателей морских вод. Но, несмотря на это, акула очень мало ест. Она может даже запасать пищу впрок. В животе у нее есть специальный мешок, где пища может не портиться долгое время.

Уникальные зубы и челюсти акул позволяют не только легко откусывать от добычи куски и удерживать её в пасти, но и легко восполнять потери зубов. Зубы у акул растут непрерывно.

#### Основная часть

**Задание 1.** *Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Какой корм используют акулы для пропитания». Спиши его.*

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены. *знаком*

**Задание 2.** *В каком абзаце текста приводится доказательство, что акулы – это рыбы?*

Укажи его номер: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** *Какие разновидности акул встречаются в Мировом океане? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.*

---

**Задание 4.** *Каких размеров примерно должен быть аквариум, чтобы в него могла поместиться акула – карлик. Аквариум должен быть не тесный, но и не просторный. Выбери подходящий ответ и отметь его*

**Ответ:** длина и ширина аквариума должны быть примерно как ✓

А) ванна Б) пенал

Б) 3- литровая банка Г) 10-литровое ведро

**Задание 5.** Найди в третьем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу. Не изменяя формы слова.

Орфограмму подчеркни.

**Название орфограммы**

**Пример слова с данной орфограммой**

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
2. Правописание непроизносимых согласных
3. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЩ

**Задание 6.** Найди в пятом абзаце предложение, которое начинается со слова «уникальные».

А) Найди в этом предложении слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_

Б) Выпиши из этого предложения слова с приставкой у-. Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 7.**

А) Подсчитано, что за десять лет тигровая акула, способна поменять двадцать четыре тысячи зубов. Запиши числовую информацию из данного предложения с помощью цифр.

Б) В большем из записанных тобой чисел определи разрядный состав.

**Ответ** \_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_ дес. \_\_\_\_\_ ед.

В) За сколько времени акула сменит 7 200 зубов?

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 8.** В тексте говорится о способности акул запасать пищу. Перечитай этот абзац и реши следующую задачу, поясняя действия:

Сколько «запасов» было у акулы, если в «мешке» оказалось 9 рыбин по 840 граммов и 7 рыбин по 920 граммов?

Вырази ответ в килограммах и граммах.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ килограммов \_\_\_\_\_ граммов.

**Задание 9.**

А) На рисунке цифрами отмечены океаны, в которых водятся акулы. Запиши названия этих океанов. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.

**Ответ:** 1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

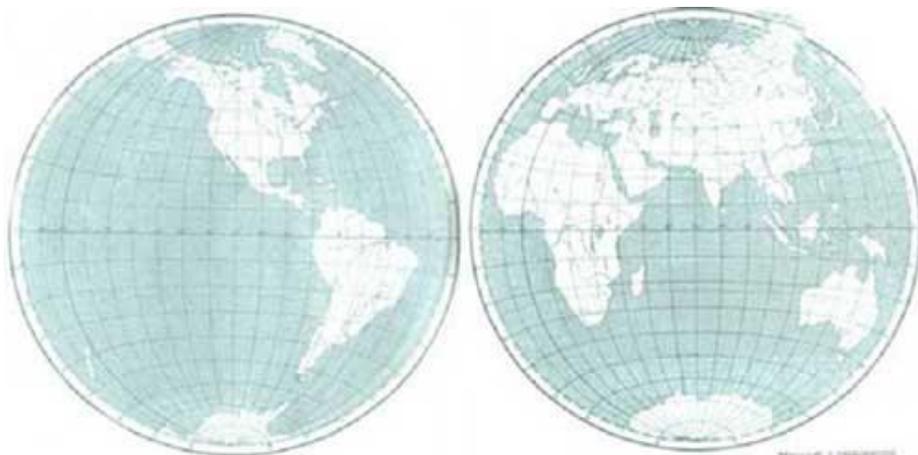
3 - \_\_\_\_\_

Б) Запиши название океана, в котором акулы встречаются только летом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**Задание 10.** В Берлинском зоопарке создан огромный аквариум, где все желающие могут ознакомиться с жизнью акул. Обведи на рисунке материк, на котором находится данный зоопарк. Запиши название страны, столицей которой является город, где знакомят с жизнью акул. Подумай, предположи и запиши, из какого ближайшего океана доставили акулу в этот зоопарк? Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Материк - \_\_\_\_\_

Страна - \_\_\_\_\_

Океан - \_\_\_\_\_

**Задание 11.** Придумай задачу об акуле, которая решается тремя действиями. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

**А) Задача:**

---

---

**Б) Решение:**

---

---

---

**Задание 13.**

**А)** Прочитай текст «В гостях у акулы». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

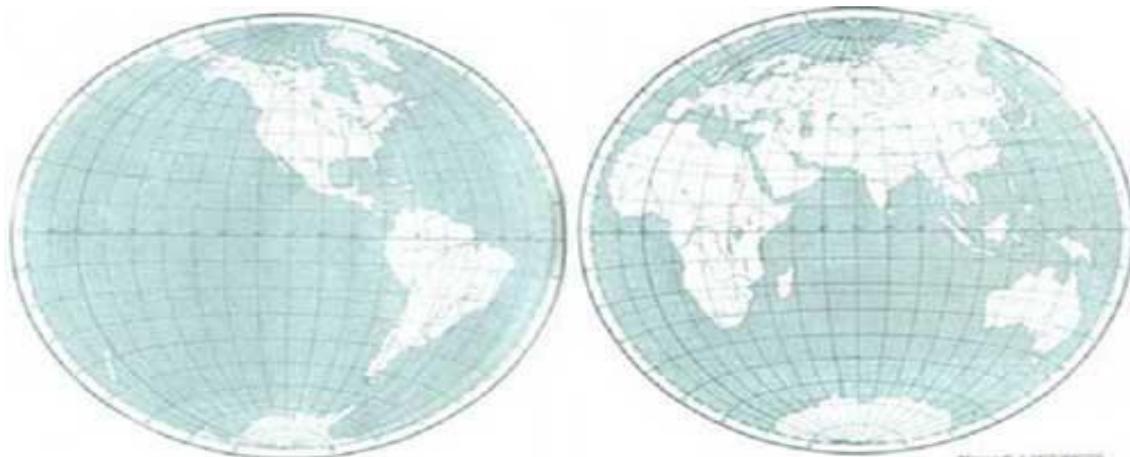
Ответ: Незнакомых слов \_\_\_\_\_

**Б)** Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово

Значение незнакомого слова

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



## 4 класс.

### Промежуточная комплексная контрольная работа.

#### Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

#### Белка

Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много таких домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды. В сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они спят, согревая друг друга.

Врагов у белок немало: из зверей – куница, горностай, колонок, лисица, россомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели, кедровыми орешками, а в лиственных – желудями, орехами. Кроме того, белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это белки запасают. Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготавливает. Запасает белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные. Рождаются 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

#### Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок. Проверь.

---

---

---

---

#### Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

---

---

#### Задание № 4

Продолжи предложение.

Врагами белки являются \_\_\_\_\_

---

---

#### Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

---

---

Задание № 6 Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

---

---

**Задание № 7**

Выпиши из текста слова, однокоренные слову БЕЛКА, придумай ещё одно слово.

**Задание № 8**

Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

**Задание № 9**

Отметь  $\surd$  строку, в которой записаны слова, в которой все согласные твердые.

- белка, зверек, блестящий  
 россомаха, пожар, корм  
 семь, день, хищники  
 черёмуха, рябина, голубика

**Задание № 10**

Запиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные члены предложения (грамматическую основу). Выпиши из него словосочетания.

**Задание № 11**

Запиши, через сколько дней маленькие бельчата начинают быть самостоятельными?

**Задание № 12**

Белка за 1 час может пробежать 2 км 400 м. Сколько метров она пробежит за 1 минуту?


**Задание № 13**

Изучи таблицу и заполни её.

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000г		
Белка		2800г	
Куница			5600г

**Задание № 14**

Произведение и частное двух чисел равны 36. Какие это числа? Отметь  $\surd$ .

- 4 и 9       36 и 0       32 и 2       32 и 1

**Задание № 15**

Обведи цифру, под которой указана деятельность человека, наносящая вред природе.

- 1) очистка сточных вод на предприятии;
- 2) сбор цветущего ландыша зимой в лесу;
- 3) посадка деревьев на склонах оврагов;
- 4) уничтожение сорняков на дачных участках.

**Задание № 16**

Заполни таблицу данных о детёнышах белки.

Сколько детёнышей рождается?	
Какими рождаются?	
Чем питаются?	
Когда становятся самостоятельными?	

**Задание № 17**

Запиши названия природных зон. Поставь √ около природной зоны, в которой обитает белка.

---



---



---

**Дополнительные задания**

**Задание № 18**

Подчеркни названия явлений природы, характерных для весны в средней полосе России.

*Ледоход, радуга, таяние снега, листопад, прилёт птиц, уменьшение продолжительности дня.*

**Задание № 19**

Из второго абзаца выпиши в таблицу 3 имени существительных, 3 имени прилагательных, 3 глагола. Все слова ставь в начальную форму.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

**Задание № 20**

В зоопарке клетка белки имеет квадратную форму. Длина ограждения составляет 16 м. Какова площадь клетки?


**Задание № 21**

Напиши, как ты думаешь, почему белка не живёт в степи?

---



---

## 4 класс.

### Итоговая комплексная контрольная работа.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### **Общая характеристика**

Предлагаемая Единая контрольная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки федерального компонента государственного стандарта начального образования. Особое внимание уделяется пониманию учащимися основных понятий, овладению ими основными методами, изучаемыми в рамках четырех указанных выше учебных предметов, и умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Исследование подготовки учащихся проводится по четырем учебным предметам: «литературное чтение и развитие речи», «русский язык», «математика» и «окружающий мир». Основой исследования подготовки по каждому из предметов служит единый текст. Текст является оригинальным (не адаптированный к учебным целям) и носит естественнонаучный характер. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия и интересностью для младшего школьника, а также адекватностью к проверке ЗУНов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру одновременно.

Единая контрольная работа представлена в тестовой форме. К каждому заданию теста приведены 2 – 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. Все задания примерно равнозначны по сложности.

##### **Порядок проведения**

Выполнение Единой контрольной работы учащимися рассчитано на 2 – 3 академических часа (90 – 120 мин). Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик. Выполнение работы проводится на листах с заданиями.

Выполнение работы необходимо начать с проверки подготовки учащихся по литературному чтению. Задания именно этого раздела, помимо проверки предметных знаний, нацелены на проведение общего анализа текста и выявления в нем различной информации, требующейся для выполнения заданий других учебных предметов.

Выбор дальнейшего порядка следования учебных предметов может быть произвольным.

##### **Оценка результатов**

Выполнение заданий Единой контрольной работы оценивается по дихотомической шкале с категориями: верно и неверно. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. В силу того, что задания примерно равнозначны по сложности, верный выбор ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов. Сумма баллов полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету составляет тестовый балл по данному предмету.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

*При выполнении тестовых заданий из предложенных ответов выберите правильный и поставьте знак "х" в клеточке, находящейся справа.*

*Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.*

*Желаем успеха!*

## БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.



Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Акимускин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

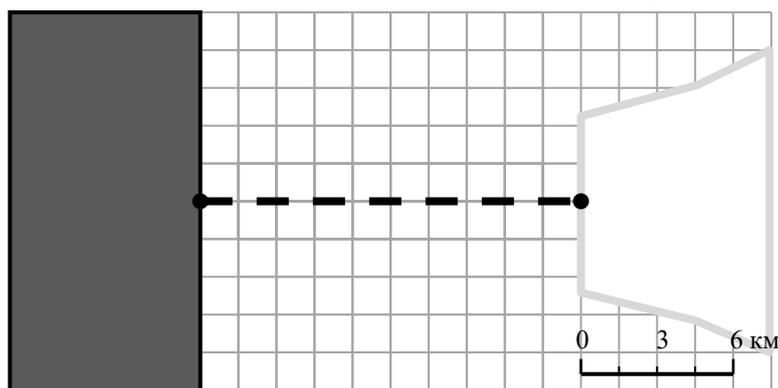
## I. Тест по литературному чтению и развитию речи

- Белый медведь летом  
а) меняет цвет шерсти;  б) не меняет цвет шерсти
- Подшвы лап у белого медведя покрыты  
а) густой шерстью;  б) утолщенной кожей
- Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины  
а) соединены плавательными перепонками;  б) срastaются между собой
- Белый медведь может плыть со скоростью  
а) 2 километра в час;  б) 5 километров в час
- Меню белого медведя более разнообразно  
а) зимой;  б) весной;  в) летом
- Средний вес медведицы  
а) 310 кг;  б) 420 кг
- Матерый и хорошо упитанный медведь может весить  
а) 420 кг;  б) тонну
- В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?  
а) в 1-ом;  б) во 2-ом;  в) в 3-ем;  г) в 4-ом;  д) в 5-ом
- В каком абзаце говорится о внешнем виде белого медведя?  
а) в первом;  б) в последнем
- В каком абзаце белый медведь сравнивается с другими крупными животными?  
а) в первом;  б) в последнем
- Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:  
а) 1-ый;  б) 2-ой;  в) 3-ий;  г) 4-ый;  д) 5-ый
- Какой абзац рассказывает о том, какие медведи пловцы?  
а) 1-ый;  б) 2-ой;  в) 3-ий;  г) 4-ый;  д) 5-ый
- Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?  
а) 1-ая;  б) 2-ая;  в) 3-ья;  г) 4-ая;  д) 5-ая
- Данный текст:  
а) художественный;  б) научно-популярный

## II. Тест по математике

- Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?  
а) 3 ч;  б) 10 ч;  в) 20 ч;  г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром



- Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?  
а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;  б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;   
в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ;  г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$ ;
- Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?  
а) тридцатую часть часа;  б) десятую часть часа;   
в) третью часть часа;  г) вторую часть часа

4. Сколько тюленей может съесть семья из трех медведей за 2 года?  
 а) 300 тюленей;  б) 150 тюленей;  в) 100 тюленей;  г) 50 тюленей
5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограммов?   
 а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг   
 б) медведица легче медведя-самца на 110 кг   
 в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг   
 г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

### III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?  
 а) в арктической пустыне;  б) в Северном Ледовитом океане;   
 в) на острове Врангеля;  г) в тундре
2. В какой природной зоне расположен город Екатеринбург?  
 а) в тундре;  б) в лесной зоне;  в) в ледяной зоне;  г) в степи
3. К каким группам относятся животные, упоминающиеся в статье?  
 а) звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся;   
 б) млекопитающие, птицы, рыбы;   
 в) звери, птицы, рыбы, земноводные
4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?  
 а) хищник;  б) всеядный;   
 в) растительный;  г) насекомоядный
5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)  
 а) мхи, водоросли, лишайники;  б) мхи, водоросли;   
 в) мхи, водоросли, грибы;  г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

### IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:  
 а) повествовательных;  б) вопросительных
2. Восклицательное предложение находится:  
 а) в начале текста;  б) в конце текста
3. Вопросительное предложение находится  
 а) в начале текста;  б) в конце текста
4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются  
 а) родственными словами;  б) однородными членами предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:  
 а) I спряжения;  б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:  
 а) настоящего времени;  б) будущего времени;  в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:  
 а) единственного числа;  б) множественного числа
8. Эти глаголы стоят в форме:  
 а) 1-го лица;  б) 2-го лица;  в) 3-го лица;  г) нельзя определить лицо
9. Эти глаголы стоят в форме:  
 а) ж.р.;  б) м.р.;  в) ср.р.;  г) нельзя определить род
10. Найди во **второй части** текста (во **втором абзаце**) все слова, которые являются родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму. У тебя получилось:  
 а) два слова;  б) три слова
11. Найди во **второй части** текста (во **втором абзаце**) другую форму слова, которое является подлежащим в первом предложении. Выпиши такое словосочетание с формой этого слова, из которого можно определить его падеж. Этот падеж:  
 а) Р.п.;  б) В.п.