

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Нормативно-правовая база	5
3. Пояснительная записка	6
4. Этапы реализации программы	8
5. План работы «Волонтерский клуб»	11
6. Актив « Волонтерский клуб Смайл-позитив».....	21
7. Формы работы «Волонтерского клуба Смайл-позитив».....	22
7.1. Занятия волонтерского клуба.....	22
7.2. Акции	32
9. Список используемой литературы	41
10. Приложения	42
10.1.Положение о детском общественном объединении «Волонтерский клуб Смайл-позитив»	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Волонтерский клуб «Смайл-позитив» МАОУ СОШ № 4.
Заказчик – координатор программы	Совет школы МАОУ СОШ №4.
Исполнители программы	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»
Разработчики	Именных Светлана Викторовна, учитель-дефектолог, педагог- психолог МАОУ СОШ № 4.
Цель программы	Сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни, сплоченный коллектив МАОУ СОШ № 4.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе; 2. Внедрение программ и проектов волонтерской работы с подростками-учащимися МАОУ СОШ №4. 3. Сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность; 4. Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей; 5. Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение количества подростков, имеющих вредные привычки 6. Работа с учащимися «группы риска», привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров; 7. Развитие организаторских способностей и навыков общения у волонтеров.
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база 2. Устав МАОУ СОШ №4. 3. Правила поведения учащихся

	<p>4. Этапы реализации программы.</p> <p>5. Приложение.</p> <p>- Положение о волонтерском движении по профилактике здорового образа жизни среди подростков.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Привлечение и обучение работе с добровольцами достаточного количества профессионалов (педагогов, психологов, представителей общественности).</p> <p>2. Увеличение числа подростков – добровольцев, работающих по программе первичной профилактики зависимости.</p>
Критерии оценки эффективности программы	<p>1. Популярность идеи и деятельности добровольцев в школе.</p> <p>2. Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.</p> <p>3. Постоянное пополнение численности подростковых добровольческих служб через привлечение и подготовку волонтеров.</p>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Устав МАОУ СОШ №4
4. Правила поведения обучающихся в МАОУ СОШ №4
5. Положение о детском общественном объединении волонтерский клуб «Смайл-позитив».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ничто нам не стоит так дешево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей- то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, насилия рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего малого волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель:

- вовлечение молодых людей в добровольческую деятельность
 - пропаганда ценностей здорового образа жизни;
 - формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
 - формирование навыков нравственного поведения;
 - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
 - просветительское и духовно-нравственное воспитание учащихся;
 - воспитание в детях любви к Родине и чувство патриотизма.
 - сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни среди подростков, обучающихся в МАОУ СОШ №4

Задачи:

- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Предоставлять детям информации о здоровом образе жизни;
- Сформировать у педагогов школы и воспитателей детского сада мотивацию к работе по профилактическим программам.
- Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия.
- Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростков;
- Развитие коммуникативных умений;

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребёнок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования))

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Ожидаемые результаты:

1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

2. Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию,
3. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму.
4. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
5. Привлечение детей к общественно значимой деятельности;
6. Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
7. Развитие коммуникативных умений;
8. Сплочение детского и общешкольного коллектива;

Заповеди волонтерского клуба:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Обещаешь – сделай!
5. Не умеешь – научись!
6. Будь настойчив в достижении целей!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и всех научим, Как сделать свое здоровье лучше!
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ!
Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!

4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”,)
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (участие в соревнованиях)
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Количество детей на занятиях 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю: понедельник, а также по мере подготовки к мероприятиям.

Методы и формы работы волонтерского клуба: тренинги, дискуссии, психологические игры, акции, круглые столы, беседы, анкетирования, опросы.

Направления в работе:

- Оказание помощи ветеранам труда;
- Профорientационный центр «Перспектива»
- Школьная служба примирения;
- Проведение школьных и районных мероприятий;
- Организация досуга на переменах;
- Помощь в обучении и жизни детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Проведение школьных сборов различной тематики;
- Организация спортивно-массовой работы;
- Проведение развлекательных, развивающих программ в детских садах;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- Поддержка различных социальных категорий населения;

Принципы:

1. *Открытость системы* – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. *Развитие движения по принципу «step-by-step»* (след в след). Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения. Во-вторых, движущей силой является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива и ответственность постепенно передаются от координатора и взрослых участников проекта подросткам.

3. *Принцип активной позиции участников*. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. *«Не навреди»* - поскольку программа сориентирована на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

5. *Ориентация на желания и потребности подростка* – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. *Принцип прав и ответственности участников* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

Критерии эффективности реализации программы

1. Популярность идеи и деятельности добровольцев в школе.
2. Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.
3. Постоянное пополнение численности подростковых добровольческих служб через привлечение и подготовку волонтеров.

Предполагаемые результаты

1. Привлечение и обучение работе с добровольцами достаточного количества профессионалов (педагогов, психологов, представителей общественности).
2. Увеличение числа подростков – добровольцев, работающих по программе первичной профилактики зависимости.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Диагностический этап

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления социально активных подростков, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения (анкета представлена в приложении).

Критериями отбора для нас стали:

- личное осознанное желание кандидата принимать участие в волонтерской деятельности;
- согласие родителей подростка на участие его в волонтерской деятельности

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики:

- методика уровня эмпатийных тенденций;
- методика КОС (коммуникативные и организаторских способности)
- методика диагностики направленности личности Б. Баса

Под **коммуникативными способностями** мы понимаем - готовность к сотрудничеству, естественность в общении, потребность в эмоциональной привязанности и эмоциональных отношениях с людьми

Организаторские способности мы рассматриваем, как способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявление самостоятельности, инициативности, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Под **эмпатией**, мы понимаем умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей

Направленность личности рассматривается нами, как определение преобладающих тенденций либо на себя, либо на общение, либо на решение деловых проблем.

Для оценки уровня эффективности программы планируется проведение повторного тестирования по завершению обучения.

2. Практический этап

Данный этап состоит из нескольких частей:

1. Тренинг сплоченности в группе (3-4 занятия)
2. Тренинг коммуникативных умений и навыков
3. Тренинг профилактики асоциального поведения

Часть времени занятий этого этапа мы уделили тренингу сплоченности в группе. Для нас самым главным было сформировать (в сжатые сроки) – команду единомышленников. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. В программу тренинга сплоченности включены информационные блоки, цель которых

познакомить с понятием «волонтерское движение», с историей волонтерского движения, основами ведения здорового образа жизни.

Основная часть занятий была направлена на профилактику асоциального поведения среди волонтеров.

Тренинг профилактики асоциального поведения направлен на развитие умений ясно и четко излагать информацию при личном общении, отслеживать психологическое состояние ребенка по невербальным составляющим поведения, обучение саморегуляции в стрессовых ситуациях, ситуациях выбора. А также включает знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних, формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, выработку умений противостоять негативному влиянию группы, развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, алкоголь, осознанием последствий неразборчивых половых связей.

3. Самостоятельная деятельность участников

Данный этап предполагает стимулирование активности самих участников волонтерского движения и заключается в самостоятельной разработке и реализации подростками проектов. Данный этап реализуется в следующей последовательности:

- планирование и разработка волонтерами акций, направленных на информирование и приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни

- реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, демонстраций, развлекательных мероприятий)

- подведение итогов и обсуждение полученных результатов – оценка эффективности работы школы волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы.

Вся практическая деятельность подростков осуществляется под наблюдением и сопровождением специалистов-координаторов школы волонтеров.

План работы волонтерского клуба «Смайл- Позитив»

Тема занятий	Мероприятия, содержание деятельности	Продолжительность, участники.	Месяц
Установочное занятие	<p>Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с целями и задачами работы клуба, расписанием занятий, • обсуждение и принятие плана работы, • знакомство с Этическим кодексом психологов. <p>Объявление конкурса на лучшее название и эмблему клуба.</p>	1 занятие-1 час	сентябрь
«Встречаем первоклассников»	При входе в школу волонтеры встречают первоклассников, помогают переодеться в раздевалке и провожают до кабинета.	1-е классы.	Сентябрь.
«Доброе утро, малыши!»	Проведение для 1-4 классов активизирующей утренней зарядки для поднятия настроения и бодрости духа.	1-4 классы.	На протяжении и всего уч.года.
Отбор волонтеров из числа учащихся ОУ	Формирование коллектива клуба на 2018-2019 учебный год.	7-11 классы, выпускники клуба.	16 сентября
Психологический тренинг «МЫ – это много Я»	Выработка основных принципов и правил работы группы. Проведение психологического тренинга с целью сплочения членов	2 занятия, 7-11 классы.	сентябрь

	группы, формирования доверия к себе и группе, активизации ощущения ценности личности, развитие компетентности в социальном функционировании.		
Акция «Поздравь ветерана»	Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, приглашение на концерт, посвященный Дню учителя.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	1 октября.
Акция, посвященная Дню Учителя «Корзина добра»	Поздравление учителей с профессиональным праздником.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	5 октября
Тренинг на сплочение коллектива волонтерского клуба	Знакомство и сплочение нового коллектива.	Волонтеры	октябрь
Муниципальные сборы актива молодежи	Сплочение коллектива, выработка коммуникативных навыков, креативных способностей.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	20-21 октября.
День именинника в 5 классах	Проведение мероприятия с целью сплочения коллектива, развития коммуникативных навыков.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	29 октября
Дискотека для отдыхающих детей Санатория «Курьи» «Движение-это жизнь!»	Профилактика здорового образа жизни.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	28 октября
Обучающие сборы волонтеров «Я-волонтер!»	•Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия.	Волонтерский клуб, педагоги школы, руководитель	3 ноября

	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростков; •Развитие коммуникативных умений; 	ЦДиНТ Зубакина А.В.	
Игровая программа « Гирлянда добрых дел».	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей навыкам коллективной организации; - развитие коммуникативных умений; -сплочение детского и общешкольного коллектива; - поднятие общего эмоционального тонуса; - психологическая поддержка отдельных членов детского и взрослого коллектива; - развитие представлений об окружающем мире. 	1 день Начальные классы (2-4)	ноябрь
Развивающая игра для дошкольников « Путешествие по сказкам».	Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов.	Подготовительная группа. МАДОУ № 36	ноябрь
Участие в конкурсе социальных проектов.	Разработка социального проекта и воплощение его в работу клуба.	Волонтерский клуб, педагоги школы.	Ноябрь.
Акция ко Дню матери «Мы дарим мамам улыбку!»	Выработка положительного отношения к родителям и взрослым.	Волонтерский клуб « Смайл-позитив»	25 ноября
Акция по профилактике ВИЧ, СПИД. Агитбригада « Выбери жизнь»	Профилактика вредных привычек. 5-11 классы, 1-4 классы,	Волонтерский клуб « Смайл-позитив»	ноябрь
Классный час для 8-9 классов.	Профилактика вредных привычек.	Волонтерский клуб « Смайл-	1 декабря

		позитив»	
Агитбригада «Живи с удовольствием!»	Пропаганда здорового образа жизни	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	14 декабря
Тренинг среди участников клуба «Научись прощать обиды».	Психологическая поддержка каждого члена клуба, понятие что такое «обида», и как научиться уметь прощать.	Участники клуба. 1 час.	Декабрь
Игра для педагогов МАОУ СОШ № 4 «Учитель- это здорово!»	Сплочение общешкольного коллектива.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	декабрь
Акция «Если не мы, то кто же?»	оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам труда	Волонтеры	Декабрь
Дискотека для обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ № 4 «Быть здоровым-это модно»	Профилактика вредных привычек обучающихся.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив».	Декабрь
Акция «Новый год- в каждый дом»		Волонтеры, педагоги, учащиеся школы	12.12.- 26.12.
Новогодние сборы «Новый год шагает по планете» для учащихся 5-11 классов	Сплочение коллектива учащихся, развитие коммуникативных, организаторских способностей.	Совет старшеклассников, волонтерский клуб, классные руководители, выпускники волонтерского клуба, учащиеся 5-11 классов.	22-23 декабря.
Тематические исследования: - Самое важное в жизни; - Что для вас значит интернет; - Модели	На протяжении всей учебной недели участниками клуба будут проводиться исследования с целью выявления поставленных вопросов, далее все	5 – 11 классы. Перемены (с 1 по 6 урок).	Январь

идеальных учителей и одноклассников; - Семейное увлечение.	результаты будут обработаны и опубликованы на стенде.		
Обучающие сборы для волонтеров «Я-волонтер!»	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия. •Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростков; •Развитие коммуникативных умений. 	Волонтерский клуб «Смайл-позитив».	Январь.
Подготовка к участию в муниципальных конкурсах.		Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	Январь.
Конкурс снежных фигур для обучающихся 1-4 классов, воспитанников детских садов № 36	Пропаганда здорового образа жизни, развитие творческого мышления детей.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив», учителя начальных классов, воспитатели МДОУ.	Январь
Мероприятие в детском саду №36	Пропаганда здорового образа жизни, развитие творческого мышления детей.	Волонтеры, воспитанники детского сада, воспитатели.	Февраль
Веселые старты на свежем воздухе для обучающихся 5-7классов.	Пропаганда здорового образа жизни обучающихся.	Волонтерский клуб «Смайл-позитив», учителя физической культуры.	Февраль
Беседа на тему «Что самое главное в жизни».	Определение таких понятий, как: учеба, семья, дружба, любовь.	Волонтеры	Февраль .
Акция «Покормите птиц	Изготовление кормушек своими руками и	Волонтеры.	1 февраля.

зимой»	размещение в школьном парке.		
«Масленичный разгуляй!»	Игровая программа для населения на проводах зимы.	Волонтеры	18 февраля
Акция «Корзина добра и любви»	Изготовление открыток, сувениров для учащихся школы и вручение подарков.	Волонтеры	14 февраля
Игра для дошкольников на тему: « Путешествие с Чебурашкой».	Развитие воображения, восприятия, развитие умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать их.	Дошкольники МДОУ № 36.	Март
Классные часы в начальных классах	Развитие взаимоуважения к близким людям, сплочение коллектива, развитие умения выслушать и понять.	Обучающиеся 1-4 классов	Март
Тренинг между участниками клуба на тему « Близкие для нас люди».	Развитие взаимоуважения к близким людям, сплочение коллектива, развитие умения выслушать и понять.	Участники клуба.	Март
Акция к 8 марта для педагогов «Весеннее настроение»	Мастер-класс по кулинарии	Волонтеры, Шабалина И.В.	1-3 марта
Акция « Подари улыбку детям»		Волонтерский клуб « Смайл-позитив»	апрель
Весенний марафон «Спешим помогать»		Волонтерский клуб « Смайл-позитив»	апрель
День рождения клуба		Волонтеры-выпускники, педагоги, социальные партнеры.	16 апреля
Сборы актива	Профилактика здорового	Волонтерский	Апрель

школы. «Спорт, творчество, успех- соберет сегодня всех!»	образа жизни.	клуб « Смайл- позитив», педагоги, обучающиеся 7- 11 классов.	
Акция « Вода- ветеранам»		Волонтерский клуб « Смайл- позитив»	8 мая
Поход-пикник.	Заключение. Подведение итогов работы клуба за год.	Участники клуба.	19 мая.
Игра для родителей МАОУ СОШ № 4	Сплочение общешкольного коллектива.	Волонтерский клуб « Смайл- позитив»	Май.
Сборы актива школы.	Сплочение общешкольного коллектива.	Волонтерский клуб « Смайл- позитив», педагоги, обучающиеся 7- 11 классов.	1 июня.
Детский оздоровительный лагерь	Проведение игр и мероприятий	волонтеры	Июнь- июль
Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других» •«Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» •«Ты и команда» •«Три П»- понимать, прощать и принимать •«Я – творческая личность» •Решение		Волонтеры	В течение всего учебного года

<p>ситуационных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Я, Ты, он, она – вместе дружная семья!» •Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направление работы волонтеров», «Волонтеру новичку» 			
<p>Ведение книги отзывов, заполнение фотоальбома</p>		волонтеры	В течение всего года

Корректировка плана

Тема занятий	Мероприятия, содержание деятельности	Продолжительность, участники.	Месяц

--	--	--	--

**АКТИВ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ВОЛОНТЕРСКИЙ КЛУБ СМАЙЛ-ПОЗИТИВ»**

- 1.Елфимова Елена, 11 класс.
2. Бекетова Анна, 11 класс
3. Гутшмидт Софья, 11 класс.
4. Суховских Владислав, 11 класс.
5. Чечулин Александр, 11 класс.
6. Несова Алена, 11 класс.
7. Скутина Дарья, 11 класс.
- 8.Костылева Влада, 11 класс.
9. Чиркова Мария, 9б класс
10. Филимонова Анастасия, 9а класс
- 11.Курносова Карина, 9а класс.
12. Мурзина Виолетта, 9а класс.
13. Зубакина Мария, 8а класс.
14. Борноволокникова Софья, 8а класс
15. Запьянцева Анастасия, 8а класс.
16. Флягина Дарья, 8а класс.
17. Назарова Варвара, 8а класс.
18. Мухаметрахимова Эвелина, 8а класс.
- 19.Климова Юлия, 8б класс.
20. Вертинская София, 8б класс.
21. Васильева Валерия, 8б класс.
- 22.Худорожкова Дарья, 8б класс.
23. Желудкова Анна, 8б класс.
- 24.Попов Андрей, 7б класс.
- 25.Широков Александр, 7б класс.
- 26.Кузьмин Андрей, 7б класс.
27. Перегримов Александр, 7б класс.
- 28.Лескина Екатерина, 7б класс.
- 29.Гутшмидт Маргарита, 7б класс.
30. Нохрина Екатерина, 7б класс.
31. Лысова Татьяна, 7б класс.
- 32.Каштанова Екатерина, 7б класс.
33. Бабакова Евгения, 7а класс.
34. Камаева Алена, 7а класс.
35. Костылева Лия, 7а класс.
- 36.Черноталова Елена, 7а класс.
- 37.Пантуева Анна, 7а класс.

Социальные партнеры

1. ЦД и НТ с. Курьи.
2. ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Сухоложского района».
3. МАДОУ № 36.
4. Сухоложский многопрофильный техникум.
5. Санаторий «Курьи».
6. Городской молодежный центр.
7. Служба психолого-педагогического мониторинга и сопровождения».
8. УРГПУ
9. Медицинский колледж.

Изображение и описание символов и атрибутов волонтерского клуба «Смайл-позитив»



Значок. Вручается самым активным волонтерам 1 раз в месяц по итогам работы клуба.



Желтый галстук и голубая футболка. Форма каждого волонтера.



Личная книжка волонтера ведется на протяжении всего периода.

Занятия волонтерского клуба.

«Тренинг сплоченности в группе».

Занятие №1.

Цель: создать благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для работы в группе;
2. Ознакомится с основными принципами работы психологического тренинга.
3. Первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Продолжительность занятий. Примерно 60-120 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Условия проведения. Оптимальное количество детей в группе — 10—15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

План мероприятия:

1. Обсуждение ожиданий от занятий в школе обучения волонтеров
2. Мини-лекция «Кто такие волонтеры?», «История волонтерской деятельности»
3. Знакомство.
4. Обсудить основные правила работы в группе.
5. Рассказ притчи.
6. Упражнение 1. Постройтесь по цвету одежды, по размеру обуви, по цвету глаз.
7. Обсуждение.
8. Упражнение 2. «Поменяйтесь местами»
9. Обсуждение
10. Упражнение 3. «Ботинки»
11. Обсуждение.
12. Упражнение 4. «Броуновское движение».
13. Обсуждение.
14. Упражнение 5. «Переправа».
15. Обсуждение.
16. Обсуждение всего тренинга.

1. Обсуждение ожиданий от занятий в школе обучения волонтеров

Участники тренинга садятся в круг, каждый участник высказывает свои ожидания от участия в данном проекте, которые будут зафиксированы для дальнейшей рефлексии при подведении итогов работы в школе волонтеров, обсуждается расписание и тематика занятий.

2. Мини-лекция «Кто такие волонтеры?», «История волонтерской деятельности»

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

КТО ЖЕ ТАКИЕ ВОЛОНТЕРЫ?

Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, — добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Мы называем волонтерами не-профессиональных добровольных помощников, которые прошли обучение по нашей программе и помогают осуществлять профилактическую деятельность (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, станционных игр, участие в разработке полиграфической продукции и т.п.) Как правило, наши волонтеры являются равными по возрасту и социальному статусу целевой группе (то есть в основном это подростки и молодежь).

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ?

Все начинается с идеи помочь кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

3. Знакомство

Цель: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе.

По уже сложившейся традиции тренинговых групп для быстрого знакомства каждый из вас сейчас сделает себе визитку, т.е. укажет на карточке свое имя, которым будет пользоваться на протяжении всего тренинга.

При этом вы вправе взять себе любое имя: свое настоящее, которое вы носите с детства; игровое имя, например героя любимого мультфильма или литературного персонажа; имя своего близкого друга или хорошего знакомого. Вам предьявляется полная свобода выбора.

Имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Затем вам нужно прикрепить визитку себе на одежду. В дальнейшем на всем протяжении занятий вы должны обращаться друг к другу по этим именам.

У вас 3 минуты для того, чтобы вы сделали свои визитка и подготовились к знакомству. Затем вам нужно будет представиться. Во время приветствий вам нужно подчеркнуть свою индивидуальность, сказать о себе так, чтобы ваш партнер сразу запомнил вас. Например: «Здравствуй, меня зовут Саша. Больше всего на свете я люблю компьютерные игры и сам учусь составлять компьютерные программы».

4. Правила нашей группы:

- После того как мы познакомимся, приступим к изучению основных правил тренинга и особенностей этой формы общения. Сейчас мы обсудим основные из них, а затем приступим к выработке правил работы именно нашей группы. Поэтому внимательно выслушайте предлагаемые правила.

1. Доверительный стиль общения.

Для того, чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «Ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и тренера, независимо от возраста.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывания типа «Большинство людей считает, что ...» на «Я думаю, что...»; «Некоторые из нас думают..» на «Я думаю...» и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли» на конкретную реплику: «Оля и Саша меня не поняли».

4. Искренность в общении.

Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренним, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

6. Определение сильных сторон личности.

Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым все вместе работали. Каждому члену группы – как минимум одно хорошее и доброе слово.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем «ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты плохо поступил».

8. Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, а особенно с теми, кого меньше всего знаем.

9. Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали что-то о себе неприятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

10. Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не

перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

5. Рассказ притчи.

Вначале я хочу рассказать вам притчу. В одной семье умирал Глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, и хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью это сделали. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А по одиночке вам легко сломать эти прутья». В сегодняшнем тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начнем.

Упражнение 1. Постройтесь по цвету одежды, по размеру обуви, по цвету глаз.

Цель: создание позитивной, доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы. Развитие навыков коммуникабельности, эмпатии. Создание непринужденной обстановки, что позволяет ближе познакомиться друг с другом.

Содержание упражнения: Участникам предлагается встать в круг, внимательно посмотреть друг на друга и построиться:

- по цвету глаз;
- по цвету волос;
- по размеру обуви;
- по цвету одежды.

Обсуждение.

Как вы выполнили это задание, как вы договаривались, понимали друг друга, кто вам помогал, кому вы помогали? Всегда ли этот человек выступает в роли лидера в данной группе? Кто, по мнению группы, сыграл наиболее конструктивную роль? Кто выдвигал идеи, кто их реализовывал?

Упражнение 2. «Поменяйтесь местами».

Цель: продолжить знакомство участников группы.

Содержание упражнения: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет, например: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», - и все те, у кого есть сестры должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот кто останется в центре круга без места продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы узнать побольше друг о друге»

Обсуждение: как Вы себя чувствуете? как ваше настроение сейчас?

Упражнение 3. «Ботинки»

Цель: повышение уровня взаимного доверия, путем выполнения совместных действий.

Содержание упражнения: Все в круг, снимают обувь, складывают ее в центр. Ведущий перемещает ее и разбрасывает по всей комнате. Все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук, если круг рвется – все заново (шнурки завязаны, замки застегнуты).

Обсуждение: Довольны ли вы тем, как выполнили это упражнение, кто старался, кому помогали?

Упражнение 4. «Броуновское движение».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие доверия друг к другу с помощью тактильного контакта.

Содержание упражнения: Все участники становятся в круг. По команде тренера закрывают глаза и начинают передвигаться по комнате, аналогично «Броуновскому движению». Тренер может контролировать «температуру»: «Температура увеличилась на 20 градусов – участники начинают двигаться быстрее – температура понизилась на 10 градусов – участники двигаются медленнее» затем тренер дает команду всем остановиться и найти себе пару. Задача участников хорошо исследовать своего партнера, не открывая глаз. Затем все начинают двигаться в «Броуновском движении», во команде тренера, необходимо найти свою пару и сказать друг другу пожелание на день. Можно повторить задание 2-й раз, но уже говорить, что нравится в человеке.

Обсуждение: Довольны ли вы тем, как выполнили это задание? Что получилось? Что не получилось?

Упражнение 5. «Переправа».

Цель: формирование навыков совместного принятия решения и слаженных действий.

Содержание упражнения: Все стулья сдвигаются в конец аудитории в 2 ряда, все участники встают на них. Инструкция: вы – команда тонущего корабля. Вам необходимо спастись как можно – как можно быстрее добраться до берега, ни потеряв при этом, ни одного человека. Сделать это возможно только на стульях. Если вы уберете обе ноги со стула, его «унесет море», т.е. хотя бы одна нога должна быть на стуле. Перед началом переправы вам необходимо продумать стратегию. После чего мы с вами заключим контракт – за какое время ваша команда справится с заданием.

Обсуждение: Стратегии, сложность, поведение участников, способы выполнения задания, что понравилось, что не понравилось?

Обсуждение всего тренинга.

Обсуждение всего тренинга: завершить фразу: «Сегодня на тренинге я понял, что...»

«Тренинг профилактики вредных привычек». **Занятие №1**

Цель предлагаемого курса – помочь подростку осознать проблему зависимости и выработать навыки защитного поведения.

Задачи:

- развитие навыков уверенного поведения, позволяющих отказаться от предложения попробовать ПАВ
- оказание помощи подросткам в осознании последствий ранних сексуальных отношений
- формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации
- осознание подростками своих реальных желаний и возможностей
- актуализация у подростков представлений об ответственности за правонарушения
- моделирование ситуации влияния близкого окружения на принятие решения употреблять ПАВ
- формирование навыков аргументированного отказа от предложения попробовать наркотические вещества
- развитие способности к прогнозированию ответственности за собственное поведение
- формирование представления о том, что состояние наркотического опьянения не освобождает от ответственности

Продолжительность занятий. Примерно 60-120 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Условия проведения. Оптимальное количество детей в группе — 10—15 человек. Рекомендуются проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

План мероприятия:

1. Упражнение №1 «Табу»
2. Обсуждение.
3. Упражнение №2 «Портрет наркомана»
4. Обсуждение.
5. Упражнение №3 «Десять заповедей»
6. Обсуждение
7. упражнение №4 «Зависимость»
8. Обсуждение
9. Обсуждение всего тренинга.

Упражнение №1 «Табу»

Цель упражнения: помочь участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям.

Содержание упражнения: ведущий ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. "Там лежит

то, что нельзя", - говорит ведущий. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут вставать или оставаться на месте, выражая отношение мимикой или жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, - каждый поступает так, как считает это нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, - это тоже будет способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его "показать" свое отношение.

Обсуждение: нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

Упражнение №2 «Портрет наркомана»

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.

Содержание упражнения: участникам раздается бумага и карандаши. Ведущий объявляет задание: "Нарисуйте "портрет наркомана". Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете о наркоманах". После того как участники закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга и участники делятся своими впечатлениями. По завершении обсуждения можно провести своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим наркоманом». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скомканным рисунком в эту корзину. При этом, если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию.

Обсуждение: важно обратить внимание на то, какие чувства возникали при составлении рисунка, после уничтожения рисунка, какие особенности поведения присущи людям, употребляющим наркотически вещества.

Упражнение №3 «10 заповедей»

Цель упражнения: помочь участникам в овладении ранжированием ценностей, выстраивании иерархии.

Содержание упражнения: Участников просят придумать 10 заповедей - неких общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Ведущий на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т.д. Все заповеди ведущий фиксирует на доске или ватмане.

Обсуждение: какие ценности важны для нашей группы волонтеров, какие в современном мире утратили значимость, акцентировать внимание

подростков на ценности сохранения здоровья как физического так и психологического.

Упражнение № 4 «Зависимость (незаконченные предложения)»

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости

Содержание упражнения: Участникам раздается бумага и карандаши. Объясняется, что необходимо закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...
2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю, что...
5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...
6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...
7. Быть независимым для меня означает...
8. Как я понимаю, зависимость это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем группа делится на пары, и участники поочередно зачитывают друг другу варианты предложений.

Обсуждение: при общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличные, данные, полученные в ходе этого упражнения являются диагностическими.

Акции.

1. «День отказа от курения»

Ход игры

Ведущий 1: Впервые в нашей школе добровольческая команда представляет игру «Сто к одному». В отличие от традиционной телевизионной передачи наша игра посвящается Международному дню отказа от курения. Играя, мы вместе подумаем: кто делает выбор- курить или не курить? Родители? Друзья? Школа? Твои сверстники? А может, ТЫ САМ? Выбор за вами!

Ведущий 2: Вопросы на которые вы будете отвечать, заранее были заданы жителям нашего города Новая Ляля, поэтому думаем ответы, которые мы получили совпадут в большинстве с вашими.

А теперь напомним правила игры: в нашей программе участвуют две команды по ____ человек, но и болельщики ваших команд могут активно вам помогать при ответе на вопросы. Для начала вызываются по одному представителю из команды, которые должны как можно быстрее ответить на вопрос заданный ведущим, чья команда быстрее и откроет верхнюю строчку, та и продолжает играть далее. Но не забудьте, что при трех промахах, ход переходит к соперникам, которым предлагается посоветавшись выбрать один вариант ответа.

Ну что начнем???

Простая игра

Ведущий 1: командиры команд подойдите, пожалуйста, ко мне, для того чтобы провести жеребьевку. Внимание, вопрос!

Откуда появились сигареты?

1. Привез Петр 1 ----- 9
2. Уже были ----- 8
3. Из магазина ----- 6
4. С фабрики, завода ----- 5
5. Колумб привез ----- 5
6. Из Америки ----- 4
7. Из-за границы ----- 3

Ведущий 1: результаты простой игры составляют

Двойная игра

Ведущий 2: напомню, что очки, которые наберут в этом туре команды умножаются на два. Я прошу подойти двух представителей команд ко мне, определим очередность ответов. Внимание, вопрос:

Что станет с миром, если все начнут курить?

- Конец света ----- 22
Задохнемся ----- 10
Все умрут ----- 7
Заболевания возрастут ----- 5
Ничего не будет ----- 4

Уменьшится продолжительность жизни ---- 4

Капец ---- 1

Спокойнее будет ---- 1

Ведущий2: и по результатам двойной игры первая команда набрала _____, вторая команда заработала _____ баллов.

Полезная реклама

Ведущий 1: А сейчас мы узнаем, как к курению относятся в других странах. Зная состав табачного дыма и какой вред он наносит здоровью, в цивилизованных странах принимаются законы, охраняющие права некурящих.

Германия:

Запрещено курить на вокзалах, а Ассоциация домашних врачей Гамбурга предлагает продавать сигареты только в аптеках.

Италия:

Курильщикам придется раскошелиться на сумму до 500 евро, если они закурят в непопозанном месте, да еще рядом с ребенком до 12 лет или беременной женщиной.

Норвегия:

Запрещено курить везде, кроме собственного дома и автомашины.

Россия:

10 июля 2001 года Президентом Российской Федерации подписан закон «Об ограничении курения табака». Отныне нельзя курить в общественных местах (в авиатранспорте, спортивных учреждениях, театрах, кино и др.). Воспозещено продавать сигараты детям до 18 лет.

Тройная игра:

Ведущий 1: напомню, что очки, которые наберут в этом туре команды утраиваются. Я прошу подойти двух представителей команд ко мне, определим очередность ответов. Внимание, вопрос:

Чего и кого мы никогда не увидим в рекламе табачных изделий?

Маленького ребенка ---- 9

Президента ---- 7

Производителя ---- 4

Последствий ---- 3

Что это полезно ---- 3

Известных актеров ---- 2

Назовите наиболее опасные для здоровья последствия курения:

Рак ---- 23

Туберкулез ---- 4

Смерть ---- 2

Сосудистые заболевания ---- 1

Астма ---- 1

Бронхит ---- 1

Инфаркт ---- 1

Зависимость ---- 1

Антиреклама

Ведущий 2: Вы в своей жизни видели много рекламных роликов, в том числе с рекламой сигарет. Мы хотим предложить вам пример антирекламы.

Одни из участников предлагает пачку по очереди членам команд – они вытягивают по сигарете и озвучивают надписи.

ПОСЛЕДСТВИЯ КУРЕНИЯ:

- Снижение трудоспособности
- Подавление умственных способностей
- Преждевременное старение
- Сердечная недостаточность
- Ишемия
- Гипертония
- Инфаркт миокарда
- Атеросклероз
- Стенокардия
- Хронический бронхит
- Рак легких
- Рак гортани
- Рак почек
- Гастрит
- Язва желудка
- Бесплодие
- Внезапная смерть

Игра наоборот:

Ведущий 1: А эту игру мы проведем с вашими болельщиками. Вам будет предложено ответить на вопрос, но открыть при этом не верхнюю строчку а самую нижнюю строку, т.е. самый редкий ответ, который мы услышали на улице. Чем ниже ответ расположен, тем больше очков вы принесете своим командам. Итак, вопрос:

Что могло бы вас заставить бросить курить?

Здоровье ---- 21 -**10 очков**

Желание бросить ---- 8- **20 очков**

Семья ---- 7- **30 очков**

Закон ---- 4 -**40 очков**

Дети ---- 3 -**50 очков**

Количество денег ---- 2 -**60 очков**

Большая игра:

Ведущий 2: Ну а теперь большая игра для обеих команд, где вы сможете отвечать на вопрос по очереди и заработать дополнительное количество баллов. Вопрос:

Самый весомый, с вашей точки зрения, аргумент отказа от предложения закурить?

Не курю ---- 24

Не хочу ---- 7

Не переношу запаха табака ---- 3

Болею ---- 3

Вредно ---- 2

Уже курю ---- 2

Ради продолжения рода ---- 2

Бросил ---- 1

Стыдно ---- 1

У меня семья ---- 1

Ведущий: А пока счетная комиссия подводит итоги большой игры, команда добровольцев нашей школы представит вам финальную антирекламную паузу.

Два добровольца сидят на краю сцены с большим плакатом «Наши причины не курить!». Все остальные участники добровольческого движения выходят на сцену с плакатами, на которых написаны причины, и становятся на сцене в шахматном порядке:

Агитзаставка

Минздрав! Родители! Учителя! Друзья! Любимые! Ваши будущие дети!

Хором: ПРЕДУПРЕЖДАЮТ!!!

У рекламы цель - продать! Образ яркий навязать!

Разве КРУТО задыхаться и от рака умирать?!

Разве СТИЛЬНО у прохожих сигареты вам стрелять?

Разве МОДНО пахнуть плохо и вокруг себя плевать?

Разве ВЗРОСЛО яд вдыхать, организм свой отравлять?

Хором: ГЛУПО во власти рекламы Жить!

Ведущий предлагает украсить «Дерево здоровья» плодами, на которых участники должны написать причины отказа от курения.

Вот наши причины, чтоб не курить:

- Я хочу иметь здоровый внешний вид.
- Мой парень против курения.
- У меня нет на это лишнего времени.
- Курение мешает заниматься спортом.
- Я найду, на что потратить свои деньги.
- Мне не нравится вкус сигарет.
- Я хочу, чтобы у меня были здоровые дети.
- Я хочу успешным быть.
- Я хочу здоровой быть!
- Я хочу любимой быть!
- Я хочу красивой быть!
- Я хочу счастливым быть!

2. «Страна волшебная – здоровье».

Программное содержание:

Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.

Материал: Картинки с изображением 2 гномов или куклы: один гном веселый, здоровый, второй гном грустный, с перевязанной рукой, неаккуратный; на каждого ребенка альбомный лист и карандаши.

Содержание акции.

Волонтер: Ребята! Сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете. Что такое здоровье? (суждения детей). Да, дети, некоторые из вас понимают. Что же такое здоровье, но не все знают, что же надо делать для того, чтобы быть здоровы. Вот сегодня на занятии мне и помогут два новых моих друга поведать вам о волшебной стране - здоровье. Они пришли к нам из чудесной страны сказок. Это гномы. Одного зовут Здоровяк, а другого – Растяпа (обращает внимание детей на персонажей)

Посмотрите. Как вы думаете, кто из них Здоровяк, а кто Растяпа?

Ответы детей.

А почему вы так решили? Кто поделится своим мнением? (суждения детей)

Да, я согласна с вашим мнением. Крепких, сильных, редко болеющих детей называют здоровяками. Посмотрите, какой цвет лица у нашего Здоровяка. У него румяные щеки, крепкая стройная фигура, я думаю, что он занимается спортом, много гуляет на свежем воздухе, он соблюдает правила поведения на улице, не ест не мытые фрукты и овощи, не забывает делать зарядку. И он конечно знает, что полезно. А что вредно для здоровья.

Вы со мной согласны? Или кто - то думает по - другому? Поделитесь своим мнением, или добавьте, может я что - то упустила и не сказала о Здоровяке.

А как вы думаете, растяпа ведет такой - же образ жизни или нет? А почему? Правильно, по нему видно. что он растяпа. Давайте с вами поможем стать ему таким как Здоровяк. Итак начинаем помогать Растяпе, но прежде всего мы должны сами показать ему пример. Я правильно говорю? Предлагает провести оздоровительную минутку.

Физ. минутка «Божья коровка».

- | N | Слова | Движения |
|----|--|-----------------------------------|
| 1. | Вокруг себя покружились И в божьих коровок превратились | Кружатся |
| 2. | Божьи коровки, покажите ваши головки, Носики, ротки, крылышки - ручки, ножки. животики | Показывают названные части тела |
| 3. | Божьи коровки, поверните на право головки, Божьи коровки, поверните на лево головки, | Повороты головой
вправо, влево |
| 4. | Ножками притопните, крылышками хлопните | Топают ногами. Хлопают руками |

5. Друг к другу повернулись и мило улыбнулись
Поворачиваются,
улыбаются, садятся

Волонтер: Дети, какого человека мы называем здоровым?

Если человек болен. Ему нездоровится, то как он выглядит? Какие вы молодцы ребята! Что должен сделать Растяпа, чтобы быть красивым, сильным, умным, здоровым? (Ответы детей).

Итак, теперь гном и мы знаем, что здоровье - это сила и ум. Что здоровье - это волшебная страна, это красота, это то. Что нужно беречь всегда, это самое большое богатство каждого человека. Здоровье - это когда ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры и ты можешь ходить в садик, гулять на свежем воздухе, кататься с горки, когда у тебя ничего не болит. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Вы со мной согласны? Я думаю. Что мы с вами помогли Растяпе и не хотелось бы, чтобы у него оставалось такое не красивое имя. Давайте с вами придумаем ему новое имя, но и внешний вид ему поменять тоже необходимо. Правда?

Сейчас каждый из вас придумает нового гнома, собственного и нарисует его. Это может быть гном - мальчик или гном - девочка. Придумайте его сами и нарисуйте, но уже опрятного, красивого, здорового (самостоятельная деятельность детей). Анализ занятия и рисунков.

Список используемой литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М., 2000
3. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении для подростков: учебное пособие. СПб., 2004
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2006
5. Колесов Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание. М., 2003
6. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. Спб., 2002
7. Фопель К. Как научить детей сотрапничать? Психологические игры и упражнения. М., 2001
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Положение
о детском общественном объединении « Волонтерский клуб Смайл-
позитив».**

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Предоставлять детям информации о здоровом образе жизни;
- Сформировать у педагогов школы и воспитателей детского сада мотивацию к работе по профилактическим программам.
- Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия.
- Развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала личности подростков;
- Развитие коммуникативных умений;

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребенок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования))

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Принципы нашей работы:

1. Открытость движения – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов.

2. Развитие движения – наша численность не стоит на месте и может увеличиваться, приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения.

3. Принцип активной позиции участников - мы все время, каждое занятие активно участвуем в работе движения, внимательны к другим, нам интересны другие люди.

Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. Ориентация на желания и потребности подростка – мы пытаемся учитывать в первую очередь желания подростка, и тем самым создаем условия для его развития и творчества.

5. Принцип равных прав и ответственности участников – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы.

Структура нашего движения:

1. Этап обучения «Я-волонтер» - на данных занятиях мы узнаем о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, развиваем свои

организаторские и лидерские способности, улучшаем навыки общения со сверстниками, становимся единой, сплоченной командой. Все занятия проходят в тренинговой форме с психологом и социальным педагогом и живом общении друг с другом.

2. Этап обучения «Основы здорового образа жизни» - на данных занятиях мы знакомимся с основами здорового образа жизни, последствиями употребления вредных веществ, разрабатываем методы уверенного отказа от пагубных привычек, учимся не поддаваться влиянию окружения и отстаивать собственные убеждения.

3. Самостоятельная деятельность «Наши акции» - параллельно с развивающими тренингами мы выдвигаем идеи, разрабатываем проекты, программы, занятия для подростков в увлекательной форме по пропаганде здорового образа жизни и далее их реализуем.

Обязанности участников волонтерского движения:

1. Посещать все обучающие занятия, проходящие в школе волонтеров.

Примечание: возможны пропуски занятий по уважительной причине и предварительному предупреждению.

2. В ходе прохождения обучения и участия в тренингах участники обязаны:

2.1. Уважать точку зрения другого участника, даже если она не совпадает с вашим мнением.

2.2. Соблюдать конфиденциальность всего происходящего в группе – все, что происходит во время тренинга, никогда и ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Мы доверяем своей группе.

2.3. Принимать активное участие – мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы. Смотрим, слушаем, прислушиваемся к себе и слушаем другого человека.

2.6. Для более открытого общения во время занятий мы отказываемся от оскорблений, нецензурных выражений и принимаем ответственность за свои слова.

Права участника волонтерского движения:

1. Имеет право посещать все обучающие занятия, проходящие в волонтерском клубе.

2. Предлагать и реализовывать собственные идеи и замыслы, не боясь осуждения и насмешек со стороны других участников.

3. Высказывать и отстаивать свою точку зрения.

4. Приглашать своих сверстников, которых заинтересовала идея волонтерства.

5. Добровольно выйти из движения

6. Входить в состав других объединений