

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ
И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений о окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе Нижний Тагил, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных

ситуациях:

избегать рисков и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно формировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях:

поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является

основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен 5 по 9 году обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей

ей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6 класс	Окружающий социальный мир	0,5	17

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение

сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических

Содержание учебного предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работников школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон

класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ра-
нец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал,
ручка, линейка,
краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлеж-
ностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание
(различение) мальчика и девочки по внешнему
виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеск
их отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Уз-
навание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревя
нный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего поль-
зования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия
дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и
др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме:
не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать
провода и
др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящико
м, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальна
я, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функ-
ционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса
(город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на
слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) част
ей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, мес-
то для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания
ковров, место для контейнеров
с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Зн-
акомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль,
вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, т

рубы(водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание(соблюдение)правилбезопасностииповедениявовремяаварийнойситуации в доме.Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),живущих в доме.Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание(соблюдение)правилповедениявчрезвычайнойситуации.Узнавание(различение)предметовпосуды:тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник.Узнавание(различение)часов(механические(наручные,настенные),электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки

(часовая,минутная)).Узнавание(различение)аудио,видеотехникиисредствахсвязи(телефон,компьютер,планшет,магнитофон,плеер,видеоплеер).Знаниеназначениятехническогоустройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Соблюдение

последовательностидействийприпользованиителефоном(плеером,планшетомидр.):включение,использование (связь,играит.п.),выключение.

Предметыбыта.

Узнавание(различение)электробытовыхприборов(телевизор,утюг,лампа,вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,фен,кондиционер).Знаниеназначенияэлектроприборов.Знаниеправилтехникибезопасностиприпользованиииэлектробытовымприбором.Узнавание(различение)предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знаниеназначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Знание назначенияпредметовпосуды.Узнавание(различение)кухонногоинвентаря(терка, овощечистка,разделочнаядоска,дуршлаг,половник,открывалка).Знаниеназначениякухонногоинвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки,свечи).Знаниеназначения предметовинтерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов(частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филеры рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавать в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы по

оци(банк,сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почта),магазин(супермаркет,одежда,посуда,мебель,цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение)технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходныйпереход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице.Узнавание(различение) достопримечательностейсвоегорода

Транспорт.

Узнавание(различение)наземного транспорта(рельсовый,безрельсовый). Знание назначенияназемного транспорта.Узнавание(различение)составныхчастейназемноготранспортного средства.Узнавание(различение)воздушного транспорта.Знание назначениявоздушного транспорта.Узнавание(различение)составных частейвоздушноготранспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначенияводного транспорта.Узнавание(различение)составныхчастейводного транспортногосредства.Узнавание(различение)космического транспорта.Знание назначениякосмического транспорта.Узнавание(различение)составныхчастейкосмического транспортногосредства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Узнавание(различение)общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание(различение)специального транспорта(пожарнаямашина,скораяпомощь,полицейскаямашина).Знание назначенияспециального транспорта.Знаниепрофессийлюдей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение

деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
----------	-------------------	---------------------

1	Здравствуй школа! Я-ученик	1
2	Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1
3	Школа. Правила поведения. Работники школы	1
4	Дом Мебель, предметы интерьера.	1
5	Посуда (столовая, кухонная) Бытовые электроприборы и электронные устройства	1
6	Дворовая территория Благоустройство квартиры	1
7	Чрезвычайные ситуации в доме Предметы, созданные человеком вокруг нас	1
8	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства	1
9	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства	1
10	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	1
11	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	1
12	Водный транспорт, виды и его назначение	1
13	Воздушный транспорт, виды и его назначение	1
14	Профессии людей, работающих на транспорте	1
15	Правила дорожного движения	1
16	Праздники. Традиционные школьные праздники Национальные праздники, традиции народов России. Религиозные праздники и их атрибуты	1
17	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн) Состав Российской Федерации.	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-

техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- дидактические игры:

- «Одежда»,
- «Лото – профессий»,

- «Паззлы–профессий»,
- «Транспорт».