

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Второй иностранный язык
8-9 класс

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел I. Пояснительная записка

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам: принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё; сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся; принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать; принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной к

В основу рабочей программы по немецкому языку 8-9 класса как второму иностранному языку положена рабочая программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на использование УМК М.М.Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана, М. Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 9 класса составлена на основе следующих основных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8-9 класса при изучении немецкого языка как второго после английского.

Данная программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 4.

Цель учебного предмета: изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Основными задачами, направленными на достижение цели являются:

речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам;

компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 8-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания обусловлены спецификой развития школьников данного возраста. Личностно ориентированный и деятельностный подходы позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 4 на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе. Итого 34 урока за учебный год. Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

8 КЛАСС

Предметные результаты:

– знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– уметь:

– говорение

– вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– аудирование

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

Метапредметные результаты должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– осуществлять смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

К окончанию 8 класса учащиеся научатся:

Говорение

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом; Объём монологического высказывания – не менее 9 фраз.

Аудирование

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– выбирать главные факты, опуская второстепенные;

– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текстов для чтения - 250 слов.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); -выражать своё мнение по прочитанному;

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом минимум 60 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать сведения о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

9 КЛАСС

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т.п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения; определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.); представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорение*:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность. *аудирование*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием

в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; *письменная речь*:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться

двухязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе
Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двухязычным и толковым словарями.

Раздел IV. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

8 КЛАСС

Название раздела (с учетом рабочей программы воспитания)	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Фитнес и спорт (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес и спорт. Введение лексических единиц. 2. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстом. 3. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. 4. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт» 	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Говорить о спорте писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям рассказывать о себе, используя лексику по теме воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.</p>
<p>Школьный обмен (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проживание в «гостевой» семье 2. Поисковое чтение 3. Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? 4. Тестовая работа №1 	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</p>
<p>Праздники (6 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники в Германии 2. Праздники в Австрии 3. Праздники в Швейцарии 4. Маленькая перемена 5. Проектная работа «Праздники немецкоязычных стран» 6. Проектная работа «Праздники немецкоязычных стран» 	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологическо й направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>оперировать активной лексикой в процессе общения воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах делать сообщения, оформлять творческу ю работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре готовиться к контролю устной речи составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p>
<p>Берлин – столица Германии (5 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берлин - столица Германии 	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологическо й направленности.</p>	<p>рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине</p>

<p>2. Посещение музея 3. Песни о Берлине 4. Путешествие по Берлину 5. Проектная работа «Берлин - столица Германии»</p>	<p>Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся</p>
<p>Окружающий мир (6 часов) 1. Прогноз погоды 2.Капризы природы 3.Проблемы экологии 4.Защита окружающей среды. 5.Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». 6. Тестовая работа № 2</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме оперировать активной лексикой в процессе общения обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы</p>
<p>Путешествие по Рейну (5 часов) 1. Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» 2.Как правильно спланировать путешествие 3.Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. 4. Одежда делает людей. 5.Лексико-грамматический тест</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему описывать устно какой-либо город воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия планировать поездку - проект воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится соглашаться и отклонять предложение правильно употреблять в речи изученный грамматический материал склонение прилагательных</p>
<p>Прощальная вечеринка (4 часа) 1.Немцы за границей. Иностранцы в Германии. 2. Идеи для подарков. 3. Подарочная открытка. Поздравление 4. Итоговая тестовая работа</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологическо й направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале воспринимать на слух песню,</p>

		понимать и находить информацию о подарках употреблять в речи краткие разговорные формы слов, обсуждая меню употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание».
Обобщение и систематизация. (1 час)	Урок общеметодологической направленности.	Подведение итогов.
ИТОГО 34 часа		

9 КЛАСС

Название раздела (с учетом рабочей программы воспитания)	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Профессии. Beruf. (2 часа) 1. Мир профессий. 2. Проблемы выбора профессий.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности.	Говорить о профессиях. Уточняют что-либо. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.
Место проживания. Wohnen. (2 часа) 1. Место проживания. Чтение. 2. Уборка квартиры. Аудирование.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Германия страна изучаемого языка. Понимают пословицы о порядке. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
Будущее/Zukunft (2 ч.) 1. Страны второго иностранного языка. 2. Das Futur. Глагол werden + Infinitiv Тестовая работа №1.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.	Futurum. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.
Еда. Продукты (4 часа) 1. Здоровый образ жизни. 2. Спорт и питание. 3. Превосходная степень прилагательных и наречий. 4. Местоименные наречия	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении

da(r) + предлоги.		кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.
Выздоровливай! /Gute Besserung! (5 часов) 1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. 2.Возвратные местоимения в дательном падеже. 4. Проблемы со здоровьем. У врача. Лекарства. Придаточные предложения цели с союзом damit. 5. Тестовая работа №2.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Инсценировать диалоги на тему «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах. Понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита к врачу.
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (3 часа) 1.Культурные особенности (национальные праздники, традиции, знамен. даты, обычаи). 2.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 3. Проектная работа.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Читают и понимают тексты страноведческого характера. Создают проект о выдающихся людях, их вклад в науку и мировую культуру
Планета Земля/Planet Erd (4 часа) 1.Природа. 2.Проблемы экологии. 3.Защита окружающей среды. 4.Климат. Погода. Проектная работа.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.
Красота. Мода. /Schönheit (2 часа) 1.Межличностные отношения со сверстниками. 2.Внешность и черты характера человека.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности.	Описывать внешность человека. Высказывать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

<p>Свободное время. Досуг. / Spaß haben (4 часа) 1.Режим труда и отдыха. 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) 3. Что делаем в свободное время. 3. Тестовая работа №3 Spaß haben</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта. Писать письмо. Отвечать на вопросы. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и написать краткий ответ на него.</p>
<p>Техника/Technik (3 часа) 1.Современная техника. Роботы. История роботов. 2.Новая модель школы. 3. Проект «Роботы в нашей жизни».</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv/ Читать и понимать текст на слух. Отвечать на вопросы.</p>
<p>Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена-Граница-Зеленый пояс. (2 часа)</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают тексты, отвечают на вопросы.</p>
<p>Обобщение и систематизация. (1 час)</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Подведение итогов.</p>
<p>ИТОГО 34 часа</p>		

**Раздел V. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Проект	Контроль
1	Фитнес и спорт	4		
1.1	Фитнес и спорт. Введение лексических единиц	1		
1.2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстом	1		
1.3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1		
1.4	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт»	1		Аудирование
2	Школьный обмен	3		
2.1	Проживание в «гостевой» семье.	1		
2.2	Поисковое чтение. Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	1		
2.3	Тестовая работа №1	1		Тестовая работа №1
3	Праздники	6		
3.1	Праздники в Германии	1		
3.2	Праздники в Австрии	1		
3.3	Праздники в Швейцарии	1		
3.4	Маленькая перемена	1		
3.5	Проектная работа «Праздники немецкоязычных стран»	1	Проектная работа	
3.6	Проектная работа «Праздники немецкоязычных стран»	1	Проектная работа	
4	Берлин – столица Германии	5		
4.1	Берлин - столица Германии	1		
4.2	Посещение музея	1		
4.3	Песни о Берлине	1		
4.4	Путешествие по Берлину	1		
4.5	Проектная работа «Берлин - столица Германии»	1	Проектная работа	
5	Окружающий мир	6		
5.1	Прогноз погоды	1		
5.2	Капризы природы	1		
5.3	Проблемы экологии	1		
5.4	Защита окружающей среды	1		
5.5	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале»	1		
5.6	Тестовая работа № 2	1		Тестовая работа №1
6	Путешествие по Рейну	5		
6.1	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1		
6.2	Как правильно спланировать путешествие	1		

6.3	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке	1		
6.4	Одежда делает людей	1		
6.5	Лексико-грамматический тест	1		Лексико-грамматический тест
7	Прощальная вечеринка	4		
7.1	Немцы за границей. Иностранцы в Германии	1		
7.2	Идеи для подарков	1		
7.3	Подарочная открытка. Поздравление	1		
7.4	Итоговая тестовая работа	1		Итоговая тестовая работа
8	Обобщение и систематизация	1		
	ИТОГО	34		

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Проект	Контроль
1	Профессии. Beruf.	2		
1.1	Мир профессий.	1		
1.2	Проблемы выбора профессий.	1		
2	Место проживания. Wohnen.	2		
2.1	Место проживания. Чтение.	1		
2.2	Уборка квартиры.	1		Аудирование
3	Будущее/Zukunft	2		
3.1	Страны второго иностранного языка. Das Futur. Глагол werden + Infinitiv			
3.2	Тестовая работа №1			Тестовая работа №1
4	Еда. Продукты	4		
4.1	Здоровый образ жизни.	1		
4.2	Спорт и питание.	1		
4.3	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1		
4.4	Местоименные наречия da(r) + предлоги.	1		Чтение. Аудирование
5	Выздоровливай! /Gute Besserung!	5		
5.1	Здоровый образ жизни.	1		
5.2	Режим труда и отдыха.	1		
5.3	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1		
5.4	Проблемы со здоровьем. У врача. Лекарства. Придаточные предложения цели с союзом damit.	1		
5.5	Тестовая работа № 2	1		Тестовая работа № 2
6	Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	3		
6.1	Культурные особенности (национальные праздники,	1		

	традиции, знамен. даты, обычаи).			
6.2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1		
6.3	Защита проектных работ (национальные праздники, традиции, знамен. даты, обычаи).	1	Проектная работа	
7	Планета Земля/Planet Erd	4		
7.1	Природа.	1		
7.2	Проблемы экологии.	1		
7.3	Защита окружающей среды. Климат. Погода	1		
7.4	Защита проектных работ по темам Природы, климата и экологии	1		
8	Красота. Мода. /Schönheit	2		
8.1	Межличностные отношения со сверстниками.	1		
8.2	Внешность и черты характера человека.	1		
9	Свободное время. Досуг. /Spaß haben	4		
9.1	Режим труда и отдыха.	1		
9.2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)	1		
9.3	Что делаем в свободное время.	1		
9.4	Проверочная работа. Spaß haben	1		Тестовая работа № 3
10	Техника/Technik	4		
10.1	Современная техника. Роботы. История роботов.	1		
10.2	Новая модель школы.	1		
10.3	Защита проектов «Роботы в нашей жизни».	1	Проектная работа	
10.4	Защита проектов «Роботы в нашей жизни».	1	Проектная работа	
11	Mauer – Grenze – Grünes Band/Стена-Граница-Зеленый пояс.	1		
12	Обобщение и систематизация.	1		
	ИТОГО	34		

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое решение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
 Д - демонстрационный экземпляр;
 К - полный комплект (для каждого ученика класса);

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	1 Учебник «Немецкий язык» для 8 и 9 класса (серия «Горизонты») 2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 3 Примерная программа среднего образования по иностранному языку 4 Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 8-9 классы 5 Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 8-9 класса 6 Немецко-русский и русско-немецкий словарь	К Д Д Д Д Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	1 Учебник «Немецкий язык» для 8-9 класса (серия «Горизонты») 2 Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 8-9 класса (серия «Горизонты») 3 Контрольные задания «Немецкий язык» для 8-9 класса (серия «Горизонты»)	К К К
Печатные пособия		
3	1 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 2 Карты на немецком языке, географические и политические карты немецкоязычных стран 3 Лексические плакаты на немецком языке 4 Символика родной страны 5 Символика немецкоязычных стран	Д Д Д Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	1 Компьютер, интерактивная доска/мультимедийный проектор. 2 Магнитофон 3 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 4 Стол учительский 5 Ученические столы	1 1 1 1 К
Мультимедийные средства обучения		
5	1 CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома	Д