

Аналитическая записка
по результатам ГИА-2018
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Аналитическая записка
по результатам государственной итоговой аттестации 2018 года МАОУ СОШ № 4

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

В МАОУ СОШ №4 была разработана дорожная карта (план) организационных мероприятий по подготовке к ГИА в 2018 году, которая включала в себя:

- ✓ знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, с процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, стенд «Готовимся к экзаменам» и «Знаешь, значит – сдашь» (плакаты «За честный ЕГЭ!»);

- ✓ мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;

- ✓ создание условий для качественной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;

- ✓ работа по индивидуальным планам;

- ✓ контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9;

- ✓ работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом, информацией по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма МОПО Свердловской области и Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, Расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В течение учебного года учащиеся МАОУ СОШ №4 приняли участие в ДКР (школьный, муниципальный туры), Репетиционном тестировании. Проведен анализ результатов ДКР, РТ, сравнительный анализ выполнения заданий с последующими групповыми и индивидуальными беседами с учащимися, классными руководителями и родителями.

В 2018 году школа являлась пунктом проведения ОГЭ и ГВЭ-9 (ППЭ-6302, руководитель Вагина Е.М.). За организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний от вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре прове-

дения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, с целью соблюдения прав учащихся на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе основного общего образования в МАОУ СОШ №4 в 2017-2018 учебном году проходила в следующих формах:

- Основной государственный экзамен – 41 учащихся
- Государственный выпускной экзамен – 5 учащихся

В ОГЭ по русскому языку участвовал 41 учащийся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 39 выпускников из 41, что составило 95%, средний балл – 3,7 (средний первичный балл составил 27,3). Отметку «5» получили 5 учащихся, что составило 12,2%, отметку «4» – 19 учащихся, что составило 46,3%, отметку «3» – 15 учащихся, что составило 36,6%. Двое выпускников не были допущены до пересдачи в резервный день в соответствии с п. 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394 (с изменениями).

В ОГЭ по математике в основной период участвовал 41 учащийся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 36 выпускников из 41, что составило 88%. В резервный день 28 июня ОГЭ по математике пересдавали 3 учащихся, которые так и не преодолели пороговый уровень. Таким образом, ОГЭ по математике в основной период сдали 36 выпускников из 41 (88%), средний балл – 3,7 (средний первичный балл составил 15,4). Отметку «5» получили 8 учащихся, что составило 19,5%, отметку «4» – 16 учащихся, что составило 39%, отметку «3» – 12 учащихся, что составило 29,3%, отметку «2» – 5 учащихся, что составило 12,2%.

ГВЭ по русскому языку сдавали 5 учащихся. С первого предъявления положительные отметки получили 100% выпускников, средняя отметка – 3,6. Отметку «4» получили 3 учащихся, что составило 60%, отметку «3» – 2 учащихся, что составило 40%.

ГВЭ по математике сдавали 5 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 3 выпускника, не преодолели – 2. В резервный день 28 июня ГВЭ по математике пересдавали 2 учащихся, из которых 1 человек так и не преодолел пороговый уровень. Таким образом, ГВЭ по математике сдали 4 выпускника (80%), средняя отметка – 3,2. Отметку «4» получили 2 учащихся, что составило 40%, отметку «3» – 2 учащихся, что составило 40%, отметку «2» – 1 учащийся, что составило 20%.

Согласно п. 4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

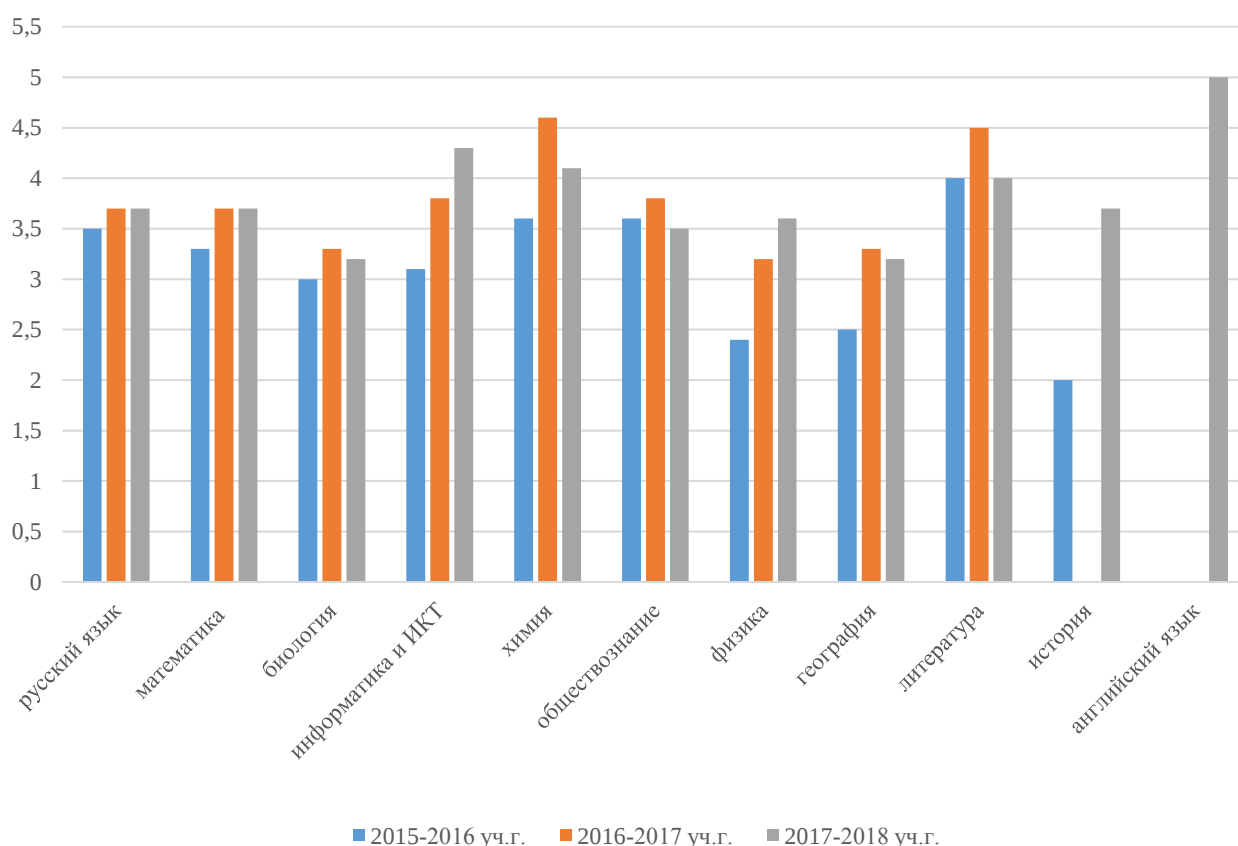
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Таким образом, 41 выпускник 9х классов сдавали 4 экзамена (русский язык, математика и 2 предмета по выбору). Результаты представлены в виде таблицы:

Перечень предметов ОГЭ, ГВЭ	Количество участников ОГЭ, ГВЭ	Преодоле- ли мини- мальный по- рог	Не преодоле- ли мини- мальный по- рог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	41	39 / 95,1%	2 / 4,9%	27,3	3,7
русский язык (ГВЭ)	5	5 / 100%	0		3,6
математика	41	36 / 87,8%	5 / 12,2%	15,4	3,7
математика (ГВЭ)	5	4 / 80%	1 / 20%		3,2
биология	17	17 / 100%	0	21,6	3,2
информатика и ИКТ	12	12 / 100%	0	15,9	4,3
химия	7	7 / 100%	0	23,6	4,1
обществознание	22	22 / 100%	0	23,9	3,5
физика	9	9 / 100%	0	19,0	3,6
география	10	8 / 100%	2 / 20%	17,4	3,2
литература	1	1 / 100%	0	23,0	4,0
история	3	3 / 100%	0	24,0	3,7
английский язык	1	1 / 100%	0	59,0	5,0

Вышеуказанные результаты можно представить в сравнении с 2015-2016 и 2016-2017 учебными годами в виде диаграммы:

Средний балл ОГЭ – 2018 (в сравнении с 2015-2016 и 2016-2017 уч. гг.)



Из диаграммы видно, что динамика среднего балла является в большинстве случаев положительной. Все выпускники успешно сдали экзамены по выбору. Данная ситуация объ-

ясняется тем, что учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом была проведена эффективная работа по подготовке учащихся к ГИА.

Одна учащаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершила освоение адаптированной образовательной программы (для детей с различной степенью умственной отсталости), прошла ИА со сдачей экзамена по трудовому обучению. Ей выдано свидетельство об обучении.

В соответствии с п. 61 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком. Таким образом, 2 выпускников, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА более чем по двум учебным предметам¹ и 4 выпускника получившие повторно неудовлетворительный результат по математике² (ОГЭ – 3 человека, ГВЭ – 1 человек), решением педагогического совета (протокол №13 от 03.07.2018 г.) в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2015 г. №08-432 «О повторном прохождении государственной итоговой аттестации» продолжают образование в МАОУ СОШ №4 до прохождения ГИА в сентябре 2018 года.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В МАОУ СОШ №4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом под руководством заместителя директора по УВР. Индивидуальный план старшеклассника включает в себя:

- ✓ профессиональную сферу, которой хотел бы посвятить себя выпускник;
- ✓ образовательный маршрут с различными вариантами;
- ✓ предметы, необходимые для сдачи ЕГЭ;
- ✓ предметы, изучаемые на базовом уровне;
- ✓ элективные курсы, необходимые для качественного усвоения предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
- ✓ проекты, конкурсы, др. образовательные и социальные практики для учащихся, умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В индивидуальном плане определяются предметы для сдачи ЕГЭ и способ качественной подготовки к экзамену: повышенная мотивация к изучению предмета на уроке, элективном курсе, занятия на групповых и индивидуальных консультациях. Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с электронными образовательными ресурсами, онлайн-тестами, сайтами по подготовке ЕГЭ. Реализация данного индивидуального плана позволяет своевременно мотивировать выпускников на выбор предметов для качественной подготовки к ЕГЭ и сформировать психологическую и

¹ Васильева Валерия Витальевна (русский язык, математика география), Неумоин Николай Егорович (русский язык, математика география).

² Кузовников Вячеслав Денисович (математика), Неживов Михаил Васильевич (математика), Мельников Евгений Александрович (математика ГВЭ).

интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению через дифференциацию и индивидуализацию.

Анализ показывает, что большинство выпускников среднего общего образования определились с выбором будущей профессии в соответствии с их интересами и мотивацией. Выбор большинства соответствует прогнозам: интересы, участие в олимпиадах, конкурсах, результаты ДКР и РТ.

В декабре 2017-2018 учебного года все выпускники 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию в виде Итогового сочинения.

Результаты выполнения учащимися МАОУ СОШ №4 диагностических контрольных работ, проведенные в 2017-2018 учебном году в целях обеспечения качества реализации государственного образовательного стандарта на территории Свердловской области, также явились основанием для принятия управленческих решений с целью организации эффективной и качественной подготовки к ЕГЭ.

По результатам школьного и регионального этапа ДКР и РТ по приказу руководителя ОУ была организована работа по индивидуальным планам для всех учащихся (9 чел.). Особое внимание было уделено учащимся, отнесенным к «группе риска». Цели и задачи данной деятельности:

- ✓ ликвидация учебных дефицитов учащихся;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации.

Ожидаемый результат оправдался: успешная сдача ЕГЭ всеми выпускниками – 100%.

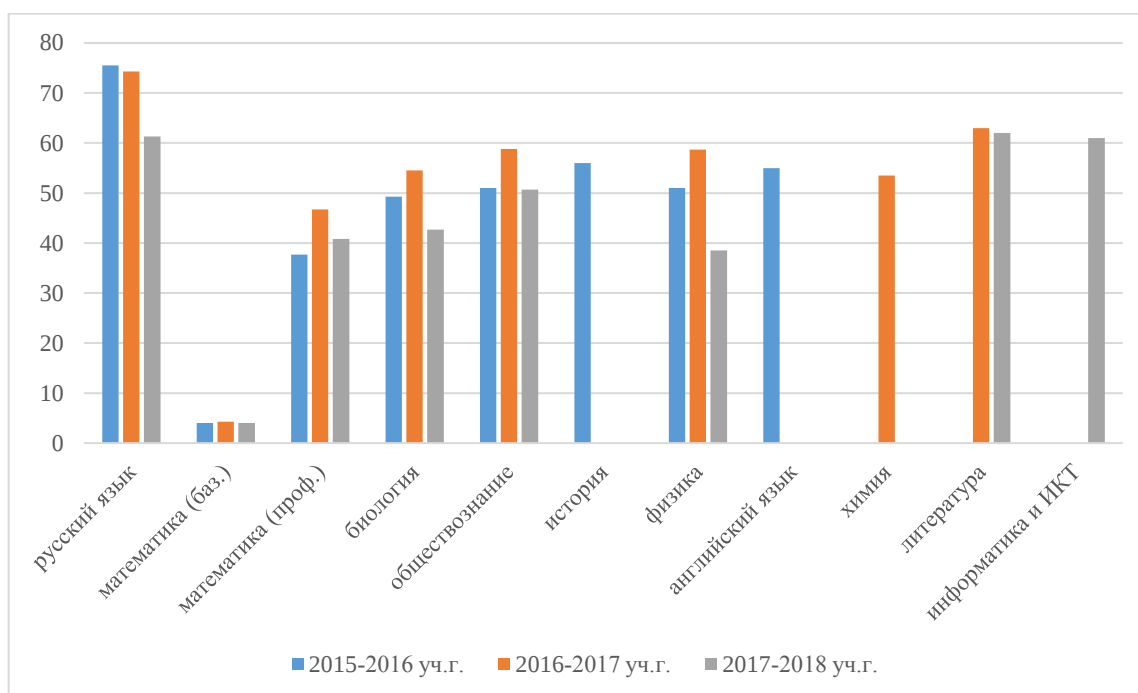
Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	9	9 / 100%	0	44,8	61,3
математика (баз.)	9	9 / 100%	0	15,8	4,0
математика (проф.)	9	9 / 100%	0	9,8	40,8
биология	3	3 / 100%	0	30,0	42,7
обществознание	7	6 / 85,7%	1 / 14,3%	34,8	50,7
физика	2	2 / 100%	0	28,8	38,5
литература	1	1 / 100%	0	29,0	62,0
информатика и ИКТ	1	1 / 100%	0	17,0	61,0

ЕГЭ по русскому языку: пороговый уровень прошли все учащиеся с первого предъявления – 100%, средний балл 61,3.

ЕГЭ по математике (базовый уровень): пороговый уровень прошли все учащиеся с первого предъявления – 100%, средний балл 4,0. При этом высокий уровень образовательных достижений (оценка «5») по данной учебной дисциплине продемонстрировали 3 учащихся.

ЕГЭ по предметам по выбору: пороговый уровень по математике (профильный уровень) прошли 100%, по биологии – 100%, по обществознанию – 85,7%, по физике – 100%, по литературе – 100%, по информатике и ИКТ – 100%.

В 2017-2018 учебном году аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы – Гутшmidt Софья Алексеевна и Несова Алена Сергеевна.



Одной из причин положительной динамики можно считать использование учащимися как в школе, так дома Интернет-ресурсов, с помощью которых выпускники имеют возможность решать варианты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и сразу получать результаты. Такими ресурсами для учащихся являются: образовательные порталы для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), открытый банк заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и заданий ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ (<http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>), а также цикл телепередач, организованный Рособназором и ОТР «О ЕГЭ предметно», в рамках которого специалисты Рособнадзора и Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) рассказали об организации ЕГЭ-2018, новых технологиях, изменениях в экзаменационных заданиях, дали рекомендации, как лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ по различным предметам (<https://www.youtube.com/user/RosObrNadzor>).

Выпускники 9, 11 классов участвовали в мероприятиях, организованных в рамках Школы успешного абитуриента (посещали все консультации по математике, ряд консультаций по русскому языку, литературе, физике, обществознанию, биологии).

Выпускники посещали присутственные дни и часы руководителей муниципальных ассоциаций (по биологии, математике, физике, русскому языку, обществознанию).

В рамках форума «Навигатор поступления» учащиеся 10-11 класса посетили мастер-классы по подготовке к ЕГЭ, где учащимся были предложены ряд лайфхаков для использования при подготовке к экзаменам; прошли экспресс-диагностику ЕГЭ с последующим разбором ошибок, а также прослушали лекции от ведущих ВУЗов и экспертов в сфере образования.

Реализация прав учащихся в период ГИА обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ЕГЭ; создание условий для качественной подготовки к экзамену через содержание урочной, факультативной деятельности, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации; работу по индивидуальным планам; мотивацию педагогов на достижение результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося.

Все вышеназванное позволяет признать деятельность ОУ эффективной и результативной.

В результате анализа были выявлены следующие **проблемы**:

1. один выпускник не прошел пороговый уровень по обществознанию, что составило 14,3%.
2. низкие результаты ЕГЭ показала медалистка Несова А.С. по профильной математике и обществознанию, что свидетельствует о явном завышении оценок учителями-предметниками, психологической неустойчивостью в стрессовой ситуации (в день ЕГЭ), физическим состоянием;
3. отсутствие медалистов, набравших по сданным предметам выше 80 баллов;
4. недостаточно высокий уровень психологической подготовки медалистов;
5. методы и формы работы учителей-предметников по подготовке медалистов являются недостаточно эффективными.

Выявленные проблемы являются основанием:

- ✓ для деятельности педагогического коллектива по выявлению учащихся, относящихся к группе риска и более качественной подготовке к сдаче ЕГЭ;
- ✓ по формированию мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ЕГЭ;
- ✓ на повышение уровня квалификации педагогов (в части ОГЭ, ЕГЭ);
- ✓ для родителей и педагога-психолога, школьного медицинского работника по подготовке детей к стрессовым ситуациям и отслеживанию состояния здоровья выпускников, профилактических мероприятий до и во время прохождения ГИА.

К положительным моментам можно отнести следующее:

- все выпускники 11 класса (9 человек) успешно прошли итоговое сочинение и получили допуск до ГИА;
- по результатам школьного этапа ДКР и РТ 9, 11 классов наблюдается положительная динамика, снижается количество учащихся, входящих в группу риска;
- по результатам пройденных квалификационных испытаний все педагоги получили статусы от основного до ведущего, что подтверждает уровень их профессиональной подготовки;
- по результатам исследований педагога-психолога можно сделать вывод, что уровень тревожности, связанный с подготовкой и проведением ГИА учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов снизился.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- отсутствие единого подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся, что выяснилось в результате квалификационных испытаний педагогов и в результате проверки ВПР;
- затруднения педагогов при анализе метапредметных результатов (в том числе сформированности УУД) учащихся и при использовании их в своей педагогической деятельности;
- недостаточно эффективное использование учащимися и педагогами электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА;
- недостаточную компетентность педагогов в вопросах подготовки к ГИА учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Механизмы совершенствования условий подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ

1. Информирование субъектов образовательных отношений с НПБ, процедурой и инструментарием ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ:

- разъяснения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, инструктивных документов;
- ознакомления с КИМами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурой контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
- информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в ВУЗы в 2018 году»;
- изучения особенностей шкалирования результатов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ (оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

2. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ: групповая и индивидуальная по темам: построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала; способы поддержки работоспособности; способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustest.ru, fipi.ru (выпускник может получить полную информацию о проведении ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.

5. Участие в репетиционных экзаменах, пробных контрольно-диагностических работах в формате ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ.

6. Создание условий по качественной подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ учителями-предметниками. Изменение в методах преподавания:

- раннее начало подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ: с 7-8 класса;
- регулярный педагогический мониторинг;
- проведение контрольно-диагностических работ минимум 3 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная со 2 класса);
- использование передового опыта «успешных» педагогов-предметников.

7. Использование дополнительных возможностей: факультативы, элективные курсы.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства для всесторонней подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ педагогов, учащихся и их родителей;
- создание в коллективе атмосферы ответственности за результат образования;
- успешная сдача ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ каждым выпускником;
- результаты ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

В рамках реализации плана управленческой деятельности по повышению уровня качества образования, с целью повышения мотивации и ответственности педагогических работников за результат образования были разработаны и проведены педагогические советы и методические семинары по проблемам повышения уровня качества образования и личной ответственности каждого педагога за результат образования.

Механизмы управления качеством образования

В основе определения механизмов управления процессами развития МАОУ СОШ №4 и достижения качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

- ✓ осознание социального заказа;
- ✓ построение концепции управления качеством образования в условиях школы как теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;
- ✓ проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации миссии МАОУ СОШ №4, Образовательной программы, Программы развития и создание условий для достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня кадрового потенциала школы;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;

- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования. Перечисленные механизмы управления качеством образования в МАОУ СОШ №4, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Организация работы по выявлению «групп риска»:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ контрольно-диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ;
- ✓ пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ;
- ✓ диагностика педагога-психолога, школьного медицинского работника;
- ✓ беседы с родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

В МАОУ СОШ №4 создана система повышения уровня квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению ФГОС НОО и ООО. Создаются оптимальные условия для учителей путем организации курсовой подготовки на базе ОУ с приглашением специалистов во время школьных каникул.

Результаты ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ учащихся явились результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию условий для развития, самореализации, формирования профессиональных интересов, осознанного выбора предметов на ЕГЭ и качественную подготовку к экзамену. Данная образовательная деятельность осуществляется через

В 2018-2019 учебном году администрации и педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- И.о. директора

И.о. директора

05.07.2018 г.