

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

подпись

« 02 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 31.08 2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 4

подпись (Е. М. Вагина)

« 02 » сентября 2021 г.

Приказ № 4/от 02.09 2021 г.

**Программа профориентационного центра
«Перспектива»
на 2021-2024 учебный год**

село Куры
МО Сухой Лог
2021

Содержание программы «Перспектива»

1.	Пояснительная записка	5
2.	Этапы и аспекты реализации программы центра «Перспектива»	7
3.	Содержание профориентации в условиях непрерывного образования	9
4.	Основные формы работы профориентационного центра «Перспектива»	10
5.	Структура деятельности педагогического коллектива по взаимодействию профориентационным центром «Перспектива»	11
6.	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	15
7.	Оценка эффективности профориентационной работы	17
8.	Комплексный план по реализации профориентационного центра «Перспектива»	18

Пояснительная записка

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Исходя из вышеизложенного, была разработана программа профориентационного центра «Перспектива» МАОУ СОШ №4 (далее – Программа).

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработанный и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ 4 городского округа Сухой Лог;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Свердловской области №78-ОЗ от 15.07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»
- Программа развития МАОУ СОШ № 4;
- Устав МАОУ СОШ № 4;
- Годовой календарный учебный график.

Организаторами Программы являются Администрация МАОУ СОШ № 4 и Педагогический коллектив школы.

Участниками Программы являются Администрация МАОУ СОШ № 4, педагогический коллектив школы, учащиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. В связи с этим огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся.

Актуальность состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

- недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
- необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
- трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
- совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
- инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у

учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В рамках деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Цель Программы: Создать систему действенной профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в Свердловской области и ГО Сухой Лог.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- психологическое консультирование и диагностика.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Принципы и направления работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Направления работы:

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

2. Этапы и аспекты реализации Программы

Программа реализуется с 2021 по 2024 гг. в три этапа:

1. Подготовительный этап: 01.09.2021 г.– 01.01.2022 г.

- Анализ состояния профориентационной работы, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений профориентационной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений профориентационной работы.
- Анализ нормативно-правовой базы.
- Разработка программы профориентационного центра «Перспектива».
- Ознакомление работников школы, родительской общественности с программой профориентационного центра «Перспектива».

2. Основной этап: 01.01. 2022 г. – 30.04. 2024 г.

- Реализация содержания программы.
- Реализация проектов профориентационной работы.
- Расширение внутреннего и внешнего партнерства.
- Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап: 01.05. 2024 г. – 30.05. 2024 г.

- Подготовка аналитического отчета.
- Обобщение и распространение опыта.
- Прогнозирование следующих вариантов развития профориентационной работы на 2024 – 2028 годы.

Механизм реализации Программы

1. Разработка и утверждение программы.
2. Разработка и реализация профориентационных проектов, направленных на развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.
3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.
4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации профориентационной работы.
5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

4. Основные формы работы профориентационного центра «Перспектива»

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются:

- уроки профориентации;
- внутришкольные, районные, областные, региональные конкурсы;
- экскурсии;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профессиональная информация	Ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально - квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

2	Профессиональный подбор	Представление рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики.
3	Профессиональная консультация	Оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути.
4	Профессиональная и социальная адаптация	Формирование соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Формы работы с субъектами образовательного процесса

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
 - анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий;
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Работа с родителями*
- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
 - лектории для родителей;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей учащихся;
 - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности – заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию программы центра «Перспектива» и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. ***Школьный психолог:***

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению, через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств

Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

7. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- **уверенность школьника в социальной значимости труда,** то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных

взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

8. Комплексный план по реализации программы на 2021 – 2024 гг.

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведени я	Целевая аудитори я	Ответственные
<i>Работа с педагогами</i>				
1.	Формирование служб профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Сентябрь	Педагогические работники	Вагина Е.М. директор МАОУ СОШ №4 Оборина Л.А. зам. директора по УВР
2.	Анализ самоопределения, занятости учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.	Сентябрь	Педагогические работники	Вагина Е.М. директор МАОУ СОШ №4 Оборина Л.А. зам. директора по УВР Классные руководители выпускных классов
3.	Обновление информации на страницах по профориентации официальных сайтов, стенде «Твоя профессиональная карьера», профориентационный центр	В течение учебного года	Все субъекты ОП	Шабалина И.В. учитель технологии

	«Перспектива» общеобразовательных учреждений			
4.	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11 классов	Сентябрь	Учащиеся 9-11 класса	Оборина Л.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии
5.	Осуществление взаимодействия ОУ с Центром занятости населения, Молодежной биржей труда и т.д	В течение учебного года	Учащиеся 8, 9-11 класса	Оборина Л.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии Брюханова Л.В. социальный педагог
6.	Муниципальная форсайт игра «Специалисты на рынке труда: взгляд в будущее»	Октябрь- ноябрь	Учащиеся 10 класса	Шабалина И.В. учитель технологии
7.	Организация цикла семинаров по теории и практике профориентационной работы	В течение учебного года	Педагоги ческие работник и	Оборина Л.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии
8.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение учебного года	Заведующ ая библиоте кой	Чусовитина О.Н. зав. библиотекой
<i>Работа с родителями</i>				
9.	Городская выставка «Профессиональное образование»	Апрель	Учащиеся 8-10 классов, педагоги ОУ родители	Оборина Л.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии

10.	Проведение родительских собраний: для учащихся 9-10 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	Октябрь	Родители, педагоги	Рякина Ю.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии
11.	Организация индивидуальных консультаций для родителей по проблемам выбора профессии	В течение учебного года	Родители	Именных С.В. педагог-психолог
12.	Привлечение родителей к профориентационной работе в школе	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов, родители	Шабалина И.В. учитель технологии
13.	Подготовка рекомендаций родителям по вопросам выбора профессии	Август	Родители	Рякина Ю.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии
14.	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы	Август	Выпускни ки 9,11 класса	Вагина Е.М. директор МАОУ СОШ №4 Вагина Е.М. зам. директора по УВР
<i>Работа с учащимися</i>				
15.	«Люди всякие нужны, люди всякие важны», профориентационная встреча с подростками	Май	Учащиеся 9 классов	Классные руководители
16.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение учебного года	Учащиеся 6 «б», 8 «б», 9 «а», 9 «б», 10 классов	Шабалина И.В. учитель технологии

17.	Экскурсия в ЭКСПО – центр	Ноябрь	Учащиеся 6,9,10 классов	Шабалина И.В. учитель технологии
18.	Экскурсия на предприятия Сухоложского района	В течение учебного года	Учащиеся 6-11 классов	Шабалина И.В. учитель технологии
19.	«Молодежная биржа труда» организация летних трудовых и социальных практик	Апрель- май	Учащиеся 8-10 классов	Брюханова Е.В. социальный педагог Шабалина И.В. учитель технологии Храмцов А.Г. учитель технологии
20.	«Типичные ошибки» беседа при выборе профессии	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов родители	Именных С.В. педагог-психолог
21.	«Новые специальности» беседа	Октябрь	Учащиеся 10-11 классов родители	Шабалина И.В. учитель технологии
22.	Посещение Дней открытых дверей для учащихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории го Сухой Лог	В течение учебного года	Учащиеся 8-11 классов	Рякина Ю.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии Классные руководители
23.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с их профессиональными интересами	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов родители	Классные руководители
24.	Организация работы элективных курсов (9 классы)	В течение учебного	Учащиеся 7-11	Оборина Л.А. зам. директора по

	по подготовке детей к выбору профессии	года	классов	УВР Шабалина И.В. учитель технологии
25.	Организация и проведение системы мероприятий по ранней профориентации учащихся	В течение года	Учащиеся 5-8 классов	Классные руководители
26.	Классные часы: •Классный час «Я бы в повара пошел, пусть меня научат» для учащихся 2-3 классов; •«Кем быть?» для учащихся 1-4 классов; •«Поговорим о профессиях» для учащихся 5-8 классов; •«Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» для учащихся 9-11 классов	В течение учебного года	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители Шабалина И.В. учитель технологии
27.	Организация элективного курса «Твоя профессиональная карьера»	В течение учебного года	Учащиеся 9 класса	Шабалина И.В. учитель технологии
28.	Организация работы старшекласников-волонтеров профориентаторов	В течение учебного года	Учащиеся 8-11 классов	Именных С.В. Педагог - психолог
29.	Составление и корректировка индивидуального учебного плана старшекласника	В течение учебного года	Учащиеся 10-11 классов	Оборина Л.А. зам. директора по УВР Классные руководители
30.	Работа с портфолио учащегося	В течение уч. года	Учащиеся 1-10 классов	Классные руководители
31.	Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	В течение учебного года	Учащиеся 8 классов	Шабалина И.В. учитель технологии Храмцов А.Г.

				учитель технологии
32.	Консультации по вопросам профессиональной ориентации учащихся и выпускников	В течение учебного года	Учащиеся 5-10 классов	Именных С.В. педагог-психолог
33.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Февраль-март	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
34.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», т.д.	Апрель	Учащиеся 1-10 классов	Шабалина И.В., Храмцов А.Г., ПоповаЮ.С. учителя технологии
35.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	Январь-март	Учащиеся 1-10 классов	Учителя-словесники Классные руководители
36.	Банк «В помощь профессиональной ориентации»	В течение учебного года	Учащиеся 5-10 классов	Рякина Ю.А. зам. директора по УВР Шабалина И.В. учитель технологии Чусовитина О.Н. зав. библиотекой
37.	Цикловая выставка книг в библиотеке «Мир профессий»	В течение учебного года	Учащиеся 6-10 классов	Чусовитина О.Н. зав. библиотекой
38.	«Твое место в жизни», классный час по профориентации	Март	Учащиеся 9 классов	Классные руководители Чусовитина О.Н. зав. библиотекой
39.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	В течение учебного года	Учащиеся 5-10 классов	Шабалина И.В. учитель технологии Храмцов А.Г. учитель

				ТЕХНОЛОГИИ
40.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение учебного года	Учащиеся 5-10 классов	Учителя предметники
41.	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы	Июнь	Учащиеся 9 классов	Вагина Е.М. директор МАОУ СОШ №4 Рякина Ю.А. зам. директора по УВР