

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
учебному предмету
ИСТОРИЯ
5-9 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

| | Стр. |
|---|-------------|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 2.. Содержание учебного предмета | 4 |
| Раздел 3 Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 17 |
| Раздел 4. Тематическое планирование | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

| Класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
|-------|--|--------------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 23 45 |

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие

торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис-хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевья степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление

внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со-лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Алам-бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный

абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё.

Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пя-тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова,

Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем

Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса

имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы профсоюзов. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
- общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеями и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение

данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и

других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и

др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

6 КЛАСС

| №, тема урока и количество часов | Дата урока (план/ факт) | Тип урока | Основные понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Домашнее задание |
|--|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| Введение (1 ч.) | | | | | |
| Урок 1. Что изучает история Отечества (1 ч.) | | Вводный урок | История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Чит., стр. 6-8 |
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.) | | | | | |
| Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России (1 ч.) | | Комбиниру анный урок | Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Стр. 10-14 читать, отвечать на вопросы с.14, найти названия стоянок первобытных людей, помимо названных в параграфе, подготовить |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия. | | сообщение об одной из них |
| Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. (1 ч.) | | Комбинированный урок | Занятия, быт, верования, общественное устройство | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. Описывать жизнь и быт, верования славян | Стр. 15-19 читать, отвечать на вопросы, слова учить, стр.19, задание № 2 |
| Урок 4. Образование первых государств (1 ч.) | | Урок изучения нового материала | Античный мир. Греческая колонизация. Колония. Полис. Кочевники. Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Гунны | Актуализировать признаки Античности и выделять их в новой учебной информации о народах и государствах Северного Причерноморья. Давать комплексную характеристику государствам Северного Причерноморья по примерному плану, с использованием дополнительных источников и ИКТ. Анализировать древние источники и давать критическую оценку содержащейся в них информации. | П.2 читать, отвечать на вопросы, слова учить, работа с документом письменно |
| Урок 5. Восточные славяне и их соседи (1 ч.) | | Комбинированный урок | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | Объяснять смысл понятий. | П.3 читать, отвечать на вопросы, слова учить, сравнить системы управления в древнегреческих полисах и у восточных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | славян в виде таблицы |
| Урок 6. Самостоятельная работа «Древние жители нашей Родины» (1 ч.) | | Урок обобщающе го контроль | | | |
| Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв. (10 ч) | | | | | |
| Урок 7. Первые известия о Руси (1 ч.) | | Комбиниров анный урок | Город. Посад. Варяги. Путь из варяг в греки. Русь | Выделять и систематизировать признаки становления государственности у славян. Показывать на карте новые историко-географические объекты, используя легенду карты и текст первоисточника. Объяснять значение пути «из варяг в греки». Выделять и формулировать разные точки зрения на происхождение названия «Русь», в дополнительной литературе, искать другие версии, аргументировать собственную позицию в этой дискуссии. | П.4 читать, вопросы, написать речь в защиту норманистов или антинорманистов |
| Урок 8. Становление Древнерусского государства (1 ч.) | | Урок изучения нового материала | Племенные княжения. Варяги. Центры восточнославянской государственности. Князь. Дружина. | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства | П.5 читать, вопросы устно, заполнить таблицу «Первые русские князья» |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| <p>Урок 9.</p> <p>Правление князя Владимира. Крещение Руси</p> <p>(1 ч.)</p> | | Комбинированный урок | <p>Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь.</p> | <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> | <p>П.6 читать, вопросы устно, стр.56 зад.3,4 письменно</p> |
| <p>Урок 10.</p> <p>Русское государство при Ярославе Мудром</p> <p>(1 ч.)</p> | | Комбинированный урок | <p>Русская Правда. Правда Ярослава. Правда Ярославичей. Вира. Штраф. Гривна</p> | <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой половине XII вв.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> | <p>П.7 читать, вопросы устно, слова учить, стр. 63, задание 3 письменно</p> |
| <p>Урок 11.</p> <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p> <p>(1 ч.)</p> | | Комбинированный урок | <p>Удел. Лествица. Съезд князей. Поучение</p> | <p>Объяснять причины нового всплеска борьбы за власть между сыновьями Ярослава Мудрого.</p> <p>Рассказывать о съезде князей в Любече, высказывать суждения о его историческом значении и причинах созыва княжеских съездов на Руси в последующие годы.</p> <p>Обобщать события и явления в политической жизни Древнерусского государства в конце X – XII в., свидетельствующие о тенденциях распада единого государства.</p> | <p>П.8 читать, вопросы устно, составить доклад «Мономах - история имени»</p> |
| <p>Урок 12.</p> <p>Общественный строй и церковная организация на Руси</p> <p>(1 ч.)</p> | | Урок изучения нового материала | <p>Древнерусская народность. Верьвь. Люди. Староста. Изгой. Смерд. Бояре. Боярское землевладение. Вотчина.</p> | <p>Характеризовать социальной-экономический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> | <p>С.69-76 читать, вопросы устно, слова учить, стр.76 зад.№1</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|
| | | | Закупы. Купа. Рядовичи. Ряд. Холопы. Челядь. Огнищанин. Тиун. Ключник. Отроки. Гриди. Детинец. Посад. | | |
| <i>Урок 13.</i> Место и роль Руси в Европе <i>(1 ч.)</i> | | Комбинированный урок | Торг. Вече. Тысяча. Тысяцкий. Гости. Куна. | Характеризовать отношения Руси с европейскими государствами Рассказывать о положении Руси в Европе | С.77-81 читать, вопросы устно, с.81 зад.№3 письменно |
| <i>Урок 14.</i> Культурное пространство Европы и культура Руси <i>(1 ч.)</i> | | Комбинированный урок | Древнерусский язык. Кириллица. Азбука. Пергамен. Кожа. Устав. Титло. Орнамент. Миниатюра. Сказка. Былина. Летопись. Жития. Слово. Хождение. Поучение. Мозаика. Фреска. Иконопись. Икона. Канон. Декоративно-прикладное искусство. | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. | П.10 читать, вопросы устно, с.92 зад.№4 (начать заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X- начала XVIв.) |
| <i>Урок 15.</i> | | Комбинированный урок | Основные слои древнерусского | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. | П.11 читать, вопросы устно, зад. |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| Повседневная жизнь населения (1 ч.) | | | населения. Образ жизни. Быт. | Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. | 1,2,3 по рядам, стр.97 письменно |
| Урок 16. Самостоятельная работа «Древняя Русь в IX – XII вв.» (1 ч.) | | Урок обобщающего контроля | | | |
| Глава III. Русь в середине XII – начале XIII вв. (4 ч.) | | | | | |
| Урок 17. Политическая раздробленность на Руси (1 ч.) | | Урок изучения нового материала | Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь | Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. | П.12 читать, вопросы устно, стр.108 зад 5 по желанию |
| Урок 18. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество (1 ч.) | | Комбинированный урок | Монголы. Хан. Тартар. Татары. Битва на Калке. Улус. Битва на Сити. Воевода. | Показывать на карте территории удельных княжеств, сравнивать их геополитическое положение в Древней Руси и в удельный период. Характеризовать по примерному плану основные аспекты внутренней и внешней политики князей, социально-экономическое и культурное развитие южных и юго-западных земель, культурные достижения в контексте их геополитического положения и исторической ситуации. | П.13 читать, вопросы устно, слова учить, стр. 116 зад.1 письменно |
| Урок 19. Новгородская республика | | Комбинированный урок | Кончанский староста. Уличанский староста. Посадник. | | Стр.117-122 читать, вопросы устно, слова |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| (1 ч.) | | | Тысяцкий. Архиепископ. Берестяные грамоты. Залесская земля | <i>Делать</i> выводы о тенденциях развития княжеств в XI – начале XIII в. | учить, стр.122 документ письменно |
| Урок 20. Южные и юго-западные русские княжества (1 ч.) | | Комбинированный урок | Удельный период. Удел. Натуральное хозяйство. Великий князь. Удельный князь | | Стр. 123-128 читать, вопросы устно |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (9 ч.) | | | | | |
| Урок 21. Монгольская империя и изменение политической карты мира (1 ч.) | | Урок изучения нового материала | Золотая Орда. Курултай. Ярлык. Баскаки. Выход. Численники. Чингисхан. | <i>Актуализировать</i> знания об образовании Монгольской державы и ее завоевательных походах в страны Востока. <i>Показывать</i> на карте русские княжества, выступившие в поход вместе с половцами, и место их первой встречи с монголами. <i>Показывать</i> на карте направления и описывать условия походов Батые на Русь, места сражений и обороны русских городов. | П.15 чит., с. 11 зад. 2, сообщение |
| Урок 22. Батыево нашествие на Русь (1 ч.) | | Комбинированный урок | Чингисиды. Батый, монголы, улус, сотни, тысячи, тьмы | <i>Изучать</i> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки их летописей, произведений древнерусской литературы и др.). <i>Сопоставлять и обобщать</i> содержащиеся в них сведения | П.16 читать, вопросы устно, слова учить, стр.18 документ письменно |
| Урок 23. | | Комбинированный урок | Крестовый поход. Крестоносцы. | <i>Рассказывать</i> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. | П.17 читать, вопросы устно, слова учить, стр.26 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|---|
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (1 ч.) | | | Прибалтика. Орден. Ливонский Орден. Невская битва. Ледовое побоище. «Свинья». Александр Невский | Составлять характеристику Александра Невского. | зад.№1 сообщение |
| Урок 24. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (1 ч.) | | Комбинированный урок | Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация | Объяснять в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. | П.18 читать, вопросы устно, слова учить, документ устно |
| Урок 25. Литовское государство и Русь (1 ч.) | | Комбинированный урок | Великое княжество Литовское. Паны. Рады. Гетман. Кревская уния. Грюнвальдская битва. Люблинская уния. Речь Посполитая | Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. | П.19 читать, вопросы устно, слова учить, стр.41 зад.№1, составить таблицу |
| Урок 26. Усиление Московского княжества (1 ч.) | | Комбинированный урок | Москва. Тверь. Иван Калита. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давай и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. | П.20 читать, вопросы устно, слова учить, стр.48, зад. № 3, дать оценку Ивану Калите |
| Урок 27. Объединение русских земель вокруг | | Комбинированный урок | Дмитрий Донской. Мамай. Тохтамыш. | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. | П.21 читать, вопросы устно, подготовить |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| Москвы. Куликовская битва (1 ч.) | | | | Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. | рассказ стр. 57, зад № 4 по вариантам |
| Урок 28. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. (1 ч.) | | Комбинированный урок | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». | Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | П.22 читать, вопросы устно, слова учить, продолжить таблицу «Важнейшие памятники русской культуры X-XVI в.» |
| Урок 29. Контрольная работа «Русь между востоком и западом» (1 ч) | | Урок обобщающего контроля | | | |
| Глава V. Формирование единого Русского государства (9 ч.) | | | | | |
| Урок 30. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1 ч) | | Урок изучения нового материала | Политическая карта, политическая география, внешняя политика | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия международных отношений Характеризовать отношения Москвы с соседями | П.23 читать, вопросы устно, слова учить, стр.71 зад.№1 по желанию |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|---|
| <p>Урок 31.</p> <p>Московское княжество в первой половине XV в.</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Василий I. Усобица. | <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> | П.24 читать, вопросы устно, слова учить |
| <p>Урок 32.</p> <p>Распад Золотой Орды и его последствия</p> <p>(1 ч.)</p> | | Комбинированный урок | Династическая (Феодальная) война. Шемяка. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Касимовское ханство | <p>Показывать на карте территориальные приращения Москвы на рубеже XIV – XV вв., характеризовать новое положение Московского княжества и деятельность Василия I по ключевым направлениям его внутренней и внешней политики.</p> <p>Раскрывать причины и ход династической войны. Делать выводы о ее последствиях.</p> <p>Описывать положения ханств, образовавшихся в результате распада Золотой Орды.</p> | П.25 читать, вопросы устно, слова учить |
| <p>Урок 33.</p> <p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Иван III. Василий III. | <p>Объяснять смысл понятия «централизованное государство».</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> | П.26 читать, вопросы устно, слова учить, документ письменно |
| <p>Урок 34.</p> <p>Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Автокефалия. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. | <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять смысл понятий.</p> | Стр. 96-100 читать, слова учить, стр.101 зад.№4 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | | <i>Приводить</i> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | |
| Урок 35. Человек в Российском государстве второй половины XVв. (1 ч.) | | Комбинированный урок | Казаки, посадские люди, привилегии, пожилые, чин | <i>Характеризовать</i> социальной-экономический строй Древней Руси <i>Рассказывать</i> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и Интернет | Стр.101-107 читать, вопросы устно, слова учить, стрю106 зад.№3 письменно |
| Урок 36. Формирование культурного пространства единого Российского государства (1 ч.) | | | Сказания. Житие. Архитектура. | <i>Составлять</i> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – начале XVI вв. <i>Проводить</i> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <i>Описывать</i> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <i>Участвовать</i> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | П.27 читать, вопросы устно, слова учить, документы устно, выбрать тему проекта |
| Урок 37. Контрольная работа «Единое Русское государство» (1 ч) | | Урок обобщающего контроля | | | |
| Урок 38-39 Итоговое повторение | | Урок обобщающего контроля | | | |

2.

| №, тема урока и количество часов | Дата урока (план/ факт) | Тип урока | Основные понятия и персоналии | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Домаш нее задание |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Уро 40-41. Введение (2 ч.) | | Урок изучения нового материала | Средние века, медиевистика, хроники, этнография | Понятие «средние века», Хронологически е рамки средневековья. Источники по истории средних веков | <i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания, полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»? | Формирование устойчивого познавательного интереса | Введени е с. 6-8 чит. с. 8, вопр. 2 |
| РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч) | | | | | | | |
| Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч) | | | | | | | |
| Урок 42. Новый Рим | | Комбинированный урок | Император | Учащиеся смогут показывать на карте | <i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. | Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным | §1 чит., с. 14 вопр. 2, |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---|---|--|
| (1 ч) | | | Константин, Синклит, Царьград, монастырь, Византия | территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей | <p>Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы?»</p> | ценностям Византийской империи | работа с документом |
| Урок 43. Расцвет Византии (1 ч) | | Комбинированный урок | Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика | Учащиеся научатся составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся, работая в парах, с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.</p> | Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи | §2 чит., с. 26 вопр. 1, «Экскурсия по Константинополю» |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | представлять описание Выдающихся памятников | <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии) | | |
| Глава 2. Бури на окраинах (3 ч) | | | | | | | |
| Урок 44. Варвары-завоеватели (1 ч) | | Комбинированный урок | Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов | На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. | <i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют) <i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя | Учащиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей | §3 чит., с. 34 вопр. 3,4, сообщения |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Урок 45.</p> <p>Возникновение и распространение ислама</p> <p>(1 ч)</p> | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад</p> | <p>Арабы в VI-XI веках.</p> <p>Расселение, занятия арабских племен.</p> <p>Возникновение и распространение ислама</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | <p>Учащиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.</p> | <p>§4 чит., с. 39 вопр. 2,3, работа с документом</p> |
| <p>Урок 46.</p> <p>Мир ислама</p> <p>(1 ч)</p> | | <p>Проблемный урок</p> | <p>Джихад, эмиры, эмират, медресе</p> | <p>Завоевание арабов.</p> <p>Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>Учащиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский</p> | <p>§5 чит., с. 47 вопр. 2, работа с документом</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.</p> | мир в историю других народов. | |
| Глава 3. Держава франков (2 ч) | | | | | | | |
| <p>Урок 47.</p> <p>Рождение королевства франков</p> <p>(1 ч)</p> | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Хлодвиг из рода Меровея.</p> <p>Салическая правда. Карл Мартелл.</p> <p>Майордом.</p> <p>Пипин Короткий</p> | <p>Народы Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Франки: расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>Законы франков; «Салическая правда»</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою</p> | <p>Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека.</p> <p>Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти</p> | <p>§6 чит., с. 53</p> <p>вопр. 3, табл.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»? | | |
| Урок 48. Император Карл (1 ч) | | Урок изучения нового материала | Карл Великий, Алкуин | <p>Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале</p> | Учащиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления. | §7 чит., с. 62 докумен-ты и вопросы к ним |
| Глава 4. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч) | | | | | | | |
| Урок 49. «Люди Севера» – норманны | | Проблемный урок | Норманны, конунг, викинги, альтинг | Норманны: общественный строй, | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям</p> | Выразить свое отношение к набегам | §8 чит., с. 69 вопр. 2, |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| (1 ч) | | | | <p>завоевания. Ранние славянские государства</p> | <p>оно способствовало, а каким – препятствовало.</p> <p>Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»</p> | <p>викингов</p> | <p>словарь параграфа</p> |
| <p>Урок 50. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)</p> | | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Вассал, сеньор, феодальная лестница</p> | <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение?»</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении</p> | <p>Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе</p> | <p>§9 чит., с. 75 вопр. 2, хронологическая таблица</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным, чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «средневековый феодал» | | |
| РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч) | | | | | | | |
| Глава 5. Средневековое европейское общество (3 ч) | | | | | | | |
| <i>Урок 51. Земля и власть (1 ч)</i> | | Комбинированный урок | Феодал, воинская служба, знать, вассал | Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община</p> | Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века. | §10 чит., с. 86, вопр. 1,2 документы |
| <i>Урок 52. Вечные труженики</i> | | Комбинированный урок | Сословия, | Крестьянство, феодальная зависимость, | <i>Познавательные УУД:</i> | Учащиеся в ходе работы на уроке смогут оценить | §11 чит., с. 93, |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| (1 ч) | | | барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство | повинности. Условия жизни. Крестьянская община | <p>Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община</p> | насколько бесправным было положение крестьянства в средние века | вопр. 1,2, с. 101 заполнить таблицу |
| Урок 53. <i>За стенами замков</i> (1 ч) | | Комбинированный урок | Феодал, рыцарь, замок | Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) учащиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> | Учащиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его» | §12 чит., с. 99, вопр. 2,3, сообщить |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)</p> | | |
| Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч) | | | | | | | |
| <p>Урок 54. Империя и Церковь (1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Королевский домен, империя, Клунийское движение | <p>История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу «что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»</p> | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | §13 чит., с. 107 вопр. 1,2, работа с документами |
| <p>Урок 55. Крестовые походы</p> | | Комбинированный урок | Крестовые | Крестовые походы: цели, участники, | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | Учащиеся научатся высказывать | §14 чит., с. 118 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| (1 ч) | | | походы, еретик, инквизиция | результаты. Духовно-рыцарские ордена. | <p>Учащиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.</p> | оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира | вопр. 1, заполнить таблицу |
| Глава 7. Лики средневекового города (3 ч) | | | | | | | |
| Урок 56. «Возвращение» городов (1 ч) | | Комбинированный урок | Каммуны, привилегии, специи, галеи, ганза, ярмарка | Города-центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | Освоение общекультурного наследия | §15 чит., с. 129 вопр. 3,4, работа с |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>управление. Борьба городов и сеньоров</p> | <p>Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»</p> | | докумен тами |
| <p>Урок 57. В сердце средневекового города (1 ч)</p> | | Комбинированный урок | <p>Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы</p> | <p>Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни.</p> <p>Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с</p> | <p>Освоение общекультурного наследия</p> | <p>§16 чит., с. 136 вопр. 1,2, рассказ о городе</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса | | |
| Урок 58. В поисках знаний (1 ч) | | Комбинированный урок | Школа, университет, схоластика | Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия</p> | Учащиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия. | §17 чит., с. 143 вопр. 2,3, работа с документами |
| Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч) | | | | | | | |
| Урок 59. Во главе христианского мира (1 ч) | | Проблемный урок | Ереси, еретик, инквизиция | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.</p> | Учащиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересь и | §18 чит., с. 153 вопр. 2,3, рассказ |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.</p> | преследовании еретиков | об ордене |
| <p>Урок 60.</p> <p>Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Централизация, Великая хартия вольностей, парламент | <p>Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации</p> | <p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>§19 чит., с. 160 вопр. 1, заполнить таблицу</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств) | | |
| <p>Урок 61. Тяжкие времена (1 ч)</p> | | Комбинированный урок | <p>Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Схизма. Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы</p> | <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.). Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> | <p>§20 чит., с. 172 вопр. 1,2, анализ информации</p> |
| <p>Урок 62. На востоке Европы (1 ч)</p> | | Комбинированный урок | <p>Славяне, хазары, каганат, Карл I</p> | <p>Создание славянской письменности и ее значение. Образование</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте Волжскую Булгарию, Хазарский каганат. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века,</p> | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому</p> | <p>§21, чит., с. 179 вопр. 2,</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>славянских государств в Восточной Европе в IX–XI вв.</p> | <p>отношение власти и подданных, систему управления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | <p>материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p> | <p>доклад о Кирилле и Мефодии</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (5 ч)</p> <p>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)</p> | | | | | | | |
| <p>Урок 63.</p> <p>Во владениях великого хана</p> <p>(1 ч)</p> | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан</p> | <p>Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p> | <p>§22 чит., с. 188 вопр. 2, сравнительная таблица</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | | |
| <p>Урок 64.</p> <p>Индия: раджси и султаны</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Раджа, Будда. Каста | <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p> | <p>§23 чит., с. 193 вопр. 1,2, работа с картой</p> |
| <p>Урок 65.</p> <p>Поднебесная империя и страна Сипанго</p> <p>(1 ч)</p> | | Комбинированный урок | Самурай, синтоизм | <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p> | <p>§24 чит., с. 207 вопр. 2, рассказ о Японии</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | <p>понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | <p>процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | |
| <p>Урок 66. Очень разная Африка (1 ч)</p> | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Мономотапа, альморавиды, мамлюки, негусы</p> | <p>Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Учащиеся научатся показывать на карте древние государства Африки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Африки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другие мнения и позицию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> | <p>§25 чит., с. 215 вопр. 1,2</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Урок 67. Мир совсем неизвестный (1 ч)</p> | | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Маис, тольтеки, ацтеки, обсидиан</p> | <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>§26 чит., с. 223 вопр. 1,2</p> |
| <p>РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч) Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)</p> | | | | | | | |
| <p>Урок 68. Заключение. И снова Европа (1 ч)</p> | | <p>Итоговый урок</p> | <p>Гуманизм, Возрождение, Ренессанс, портрет, каравеллы, идадьго</p> | <p>Средние века в истории</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> Учащиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учащиеся взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p> | <p>Повторения ранее пройденного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | позицию, допускают существование различных точек зрения <i>Регулятивные УУД:</i> Учащиеся прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

**Тематическое планирование.
8 класс.**

| № п \ п | Тема урока (тип урока) | Дата проведения | | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Технологии | |
|---------------------------------------|---|-----------------|------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | план | факт | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| <i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | Наследники Алексея Михайловича <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать | <u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать | Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.</p> | <p>значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p> | <p>и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> | <p>деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p> | <p>подхода к обучению</p> |
| 2 | Входная контрольная работа | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | выполнять учебные действия. | ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; | высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. | исследовательских навыков, группового обучения. |
| 3 | Начало правления Петра I | | | Формирование представлений о внутренней и внешней | Восприятие и анализ информации, сообщаемой | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать | Способность выбирать целевые и смысловые | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Усвоение новых знаний и учебных действий</p> | | <p>политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I</p> | <p>учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p> | <p>характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p> | <p>с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> | <p>установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I</p> | <p>логического рассуждения, информационно-коммуникативные</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты | Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | | |
| 5 | Победа в Северной войны <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг.; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение | <u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД</u> : владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение сообщать конкретное содержание в устной | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. | оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. | и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | | |
| 6 | Государственные преобразования Петра I <i>Комбинированный урок</i> | | Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. | подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. | самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | |
| 7 | Экономика при Петре I <i>Комбинированный урок</i> | | Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на | Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать | <u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты. | и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. | основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | Российской империи в эпоху Петровских реформ | |
| 8 | Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i> | | Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиям и. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. | <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории. | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Объяснение причин провала восстания.</p> | <p>Булавина, объяснять причины его поражения.</p> <p>Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p> | <p>целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p> | | |
| 9 | <p>Преобразование в области культуры</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | | <p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p> | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в.</p> <p>Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем</p> | <p>Знание значения основных понятий урока.</p> <p>Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку</p> | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений</p> | <p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв. | способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. | <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения | петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи. | |
| 1 0 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | | | Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола» | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между | Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно- | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника | поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола») | символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | значения изменения Петром I для дальнейшей истории России | |
| 1 1 | Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i> | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | территории, вошедшие в состав России при Петре I; | работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией | оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 1 2 | Наследники Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | | | Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, | Способность выбирать целевые и смысловые | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>внутренней политике Екатерины I, Петра II.</p> | <p>Обсуждение политической обстановки , сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p> | <p>обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | <p>работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной</p> | <p>установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> | <p>лично-ориентированного обучения,</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | форме, высказывать своё мнение | | |
| 1 3 | Правление императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | | | Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | России при Анне Иоанновне. | Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника. | представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | | |
| 1 4 | Брауншвейгское семейство <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. | Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. | <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступить в диалог</p> | | |
| 1 5 | <p>Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | | <p>Формирование представлений о внешней политике Елизаветы Петровны</p> | <p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности.</p> <p>Разделение на группы, характеризующие:</p> <p>1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны.</p> <p>Составление характеристики личности и</p> | <p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника.</p> <p>Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение</p> | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p> | <p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.</p> | <p>Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> | <p>организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.</p> | | |
| 1 6 | <p>Внутренняя политика России в правление Елизаветы Петровны <i>Комбинированный урок</i></p> | | <p>Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III</p> | <p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую</p> | <p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать</p> | <p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать</p> | <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p> | <p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.</p> | <p>изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> | <p>причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.</p> | | |
| 1 7 | <p>Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века <i>Усвоение новых знаний</i></p> | | <p>Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIIIв.</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие</p> | <p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информацион</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | <i>и учебных действий</i> | | | | развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов. | науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. | источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в. | нокоммуникативные |
| 1 8 | Император Петр III | | | Формирование представлений о внутренней и | Определение цели и задач учебной и познавательной | Знание основных дат и хронологии событий темы | <u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в | Способность выбирать | Здоровье-сбережения, развитие |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | Комбинированный урок | | | внешней политики Петра III. | деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутривосточных реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней. | урока. Умение составлять план-перечисление внутривосточных реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные. | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД</u> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД</u> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | целевые смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III. | и навыков коллективного взаимодействия дифференцированного подхода в обучении. |
| 19 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять | <u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Урок обобщения и проверки знаний</p> | | | <p>выполнять учебные действия.</p> | <p>ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | <p>хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> | <p>высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> | <p>относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в русской истории.</p> | <p>исследовательских навыков, группового обучения.</p> |
| | | | | | | | | | |

Раздел III. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 2 0 | Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | | | Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. | Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II. | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 2 1 | <p>Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | | | <p>Формирование представлений о сущности и значении, целях и мерах сословной политики Екатерины II.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные</p> |
|--------|---|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 2 2 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II. | Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение | Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 2 3 | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | | | Формирование представлений о системе крепостного права в России | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
| 2 4 - 2 5 | Экономическая жизнь России второй половины XVIII века | | | Формирование представлений об экономических реформах, | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, | Овладение основными понятиями темы. Умение определять | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, | Способность выбирать целевые и смысловые | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>развитии торговли и промышленности и</p> | <p>полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в XVIII в. Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p> | <p>предпосылки экономического подъема в России в XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли</p> | <p>Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> | <p>установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи</p> | <p>действий, личностно-ориентированного обучения,</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 2 6 | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя текст учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | восстания Е.И. Пугачева. | | свои мысли | | |
| 2 7 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинском у и Ясскому | <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | мирным договорам. | аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой | | |
| 2 8 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века | | | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью | Знание хронологии и основных дат темы урока | <u>УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме | Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения |
| 2 9 | Народы Российской империи в XVIII веке | | | Формирование представлений о сущности и значении, целях и мерах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на | Умение определять цели и характер сословной политики | <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, давать | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | сословной политики | предыдущем уроке. | | определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы <u>Регулятивные УУД:</u> умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли | уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. | лично-ориентированного обучения, |
| 30 | Освоение Новороссии | | | Формирование представления о Новороссии, путях освоения и результатах | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики | Знание основных дат и значения понятий темы урока. | <u>Познавательные УУД:</u> делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | |
| 3 1 | Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту. | <u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов. | | <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | |
| 3 2 | Контрольная работа по теме «Расцвет российской империи» | | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> | <p>личности в истории.</p> <p>Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p> <p>Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

Раздел 4 Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 3 3 | <p>Школа, образование и воспитание в XVIII веке</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p> | | <p>Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования в XVIII в.</p> | <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме.</p> <p>Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p> | <p>Знание значения понятий темы.</p> <p>Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства.</p> <p>Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.</p> <p>Умение составлять словесный</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p> | <p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.</p> |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | портрет «новой породы» людей. | зрения | | |
| 3 4 | Российская наука в XVIII веке <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i> | | | Формирование представлений о развитии науки в XVIII в. | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. | Знание значения понятий темы. Умение определять достижения науки. | <u>Познавательные УУД:</u> умение проводить сравнение, обобщать. <u>Регулятивные УУД:</u> умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою точку зрения | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| 3 5 | Михаил Васильевич Ломоносов <i>Комбинированный урок</i> | | | Формирование представлений о М.В.Ломоносове Оценка личности | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. | Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать | <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. | адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией | | |
| 3 6 | Общественная мысль второй половины XVIII века | | Формирование представлений о развитии общественной мысли в XVIII в. | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. | Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать российскую общественную мысль в XVIII в. Умение характеризовать развитие общественной мысли в России в XVIII в. | <u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, структурировать информацию, <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
| 3 7 - | Русская литература, театральное и | | Формирование представлений о развитии | Выполнение заданий, направленных на | Умение характеризовать стили и жанры | <u>Познавательные УУД</u> : | Способность выбирать целевые и смысловые | Здоровье-сбережения, развивающего |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 3 8 | музыкальное искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i> | | литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в. | диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах. | русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах. | Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме. | установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в. | обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков. |
| 3 9 | Русская художественная культура XVIII века». Архитектура. | | Формирование представлений о развитии русской архитектуры, | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. | Знание основных персоналий темы урока. Умение давать оценку значения | <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать информацию, | Способность выбирать целевые и смысловые | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | Скульптура. Живопись | | | скульптуры и живописи в XVIII в. | Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей русского искусства Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов. | развития искусства. Умение характеризовать развитие искусства в России в XVIII в. | делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения развития архитектуры, скульптуры и живописи в России XVIII в. | рассуждения, информационно-коммуникативные |
| 40 | Культура и быт российских сословий | | | Формирование представления о культуре и быте отдельных сословий русского общества | Составление плана работы и определение формы представления ее результатов. | Уметь сравнивать культуру и быт разных сословий в России в XVIII в. | <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать информацию, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме | | |
| 4 1 | Итоговое повторение по курсу «История России XVIII века» | | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Предметные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса | Личностные результаты освоения курса | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов |
| 4 2 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i> | | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Предметные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса | Личностные результаты освоения курса | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | самокоррекция результатов |
| 4 3 - 4 4 | Итоговое повторение | | | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Предметные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса | Личностные результаты освоения курса | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов |
| Всего: 44 часа | | | | | | | | | |

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата проведения | |
|--|-------------------------|------------------|----------------------------|--|--|--------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Глава 1. Мир к началу XVIII века (9 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Урок повторения изученного | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVII в.» | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIIв.,</p> <p>высказывать суждения о значении наследия для современного общества.</p> | | | |
| 2. | Входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа. | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVIIв.» | <p><i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду,</p> <p>характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIIв.,</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.</p> | Работа с тестовым материалом. | | |
| 3. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Начало освободительной войны. Рождение Республики | <p><i>Знать</i> основные положения урока;</p> <p><i>Уметь</i>: раскрывать суть основных терминов;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи между различными сферами обществ. жизни накануне революционных событий</p> | Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны» | | |
| 4. | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Урок изучения нового материала | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. | <p><i>Знать</i> основные положения урока;</p> <p><i>Уметь</i>: раскрывать суть основных терминов;</p> <p>-давать характеристику и оценку историческим личностям;</p> | Составить таблицу «Реформы долгого парламента» | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля. | - уметь проводить исторические параллели | | | |
| 5. | Путь к парламентской монархии | 1 | Урок изучения нового материала | Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция»1688г. и рождение парламентской монархии. Создание условий для развития индустриального общества. | <i>Знать:</i> основные положения урока <i>Давать</i> характеристику и оценку исторической личности | Подготовить сообщение об О.Кромвеле и его роли в истории Англии | | |
| 6-7. | Международные отношения в XVI-XVIII веках | 2 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVII веке. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений | <i>Знать и уметь</i> применять алгоритм изучения войн | Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир» | | |
| 8. | Повторение по теме: «Мир к началу XVIII века» | 1 | Урок повторения изученного | Знать основные положения раздела | <i>Уметь</i> правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении заданий проверочной работы | Тестирование | | |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Мир к началу XVIII века» | 1 | Урок проверки знаний | Знать основные положения раздела | <i>Уметь</i> правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при | Тестирование | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | решении заданий проверочной работы | | | |
| Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов) | | | | | | | | |
| 10. | Великие просветители Европы | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об устройстве общества.</p> <p>Ш. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. Руссо. Учение А. Смита и Ж.Тюрго</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и представлять устные доклады, рефераты, сообщения</p> | Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» | | |
| 11. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Комбинированный | <p>Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества. Д.Свифт.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Придворное искусство. Секуляризация культуры</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Уметь:</i> работать с различными источниками исторической информации</p> | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 12. | На пути к индустриальной эре | 1 | Урок изучения нового материала | Начало промышленного переворота. Аграрная революция в Англии. Развитие мануфактурного производства. Условия труда и быта рабочих. Детский труд. Движение протеста (луддизм) | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Раскрывать:</i> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p><i>Характеризовать:</i> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII веков, проследить как оно изменялось на протяжении данного периода</p> | Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве» | | |
| 13. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Комбинированный | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Отношения с индейцами. Идеология американского общества | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать исторические явления</p> <p><i>Характеризовать</i> положение коренных жителей и других групп населения Америки</p> | Составить рассказ о первых колониях и их жителях | | |
| 14. | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | Комбинированный | Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели» | <p><i>Рассказывать:</i> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя карту.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция</p> | Составить рассказ «Американцы борются за независимость» | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Составлять характеристики основных активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США | | | |
| 15. | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 | Урок изучения нового материала | Франция в середине XVIII века: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовиг XVI попытка проведения реформ. Мирабо –выразитель взглядов 3 сословия. Начало революции. Плебейский террор. «Герой Нового Света» Генерал Лафайет | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и предпосылки Французской революции</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о событиях и участниках Французской революции</p> | Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции» | | |
| 16. | Французская революция. От монархии к республике | 1 | Комбинированный | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон. Марат. Робеспьер. Особенности мировоззрения. Суд на короле. Отсутствие единства в лагере революции | <p><i>Знать:</i> основные положения урока</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</p> <p><i>Характеризовать</i> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников</p> | Составить план ответа «Значение Великой французской революции» | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| 17. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Комбинированный | Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Террор и раскол в среде якобинцев. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Военные спехи Франции. Государственный переворот и установление консульства | <i>Знать:</i> основные положения урока <i>Излагать</i> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и <i>объяснять</i> в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории <i>Составлять</i> характеристику деятелей революции, <i>высказывать и аргументировать</i> суждения об их роли в революции | Зачет по карте | | |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Урок проверки знаний | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговой контрольной работы | Тестирование | | |
| Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа) | | | | | | | | |
| 19. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Урок изучения нового материала | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока | <i>Показывать</i> на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. <i>Раскрывать</i> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период <i>Объяснять</i> как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв. | Подготовить сообщение об одной из восточных религий | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | Создание империи Великих Моголов. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. | <p><i>Уметь</i> работать с дополнительной литературой.</p> <p><i>Знать</i> основные понятия</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии</p> | Сравнить власть императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов | | |
| 21. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. | <p><i>Уметь</i> работать с дополнительной литературой.</p> <p><i>Знать</i> основные понятия</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии</p> | | | |
| 22. | Итоговое повторение | 1 | Урок повторения изученного | Знать основные положения раздела | <i>Уметь</i> правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении проверочных заданий | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|----------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| 23. | Годовая контрольная работа | 1 | Урок проверки знаний. | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. | Выполнение итоговой контрольной работы | Тестирование | | |
| 24. | Итоговое повторение | 1 | Урок повторения изученного | Знать основные положения раздела | <i>Уметь</i> правильно пользоваться историческими терминами, воспроизводить изученный материал применять его при решении проверочных заданий | Тестирование, беседа, опрос | | |

Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата проведения | |
|--|-------------------------|------------------|----------------------------|---|--|--------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Глава 1. Становление индустриального общества (10 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Урок повторения изученного | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVIII в.» | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, | Беседа | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIIIв.,</p> <p>высказывать суждения о значении наследия для современного общества.</p> | | | |
| 2. | Входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа. | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в XVIIIв.» | <p><i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду,</p> <p>характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.,</p> <p>высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА.</p> | Работа с тестовым материалом. | | |
| 3. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Урок изучения нового материала | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический | <p><i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель.</p> <p><i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.</p> | Беседа, составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм – идеология и политика. | | | | |
| 4. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | Комбинированный | Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения. | <i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения. | Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию | | |
| 5. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Комбинированный | Новые условия быта | <i>Знать</i> изменения социальной структуры общества <i>Уметь</i> делать сообщения и извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Понятийный диктант, таблица | | |
| 6. | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Комбинированный | Быстрое развитие физики и других наук. Майкл Фарадей – «повелитель молний», невидимые лучи В. Рентгена, Л.Пастер подарил миру новую науку – микробиологию. | <i>Знать</i> о технических изобретениях, способствовавших росту городов. <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы. | Фронтальный опрос, схема, тезисный план | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| 7. | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | Комбинированный | Крах просветительских иллюзий. Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты. | <i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу. | Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица. | | |
| 8. | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 | Комбинированный | Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты | <i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение, используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу. | Устные сообщения, таблица | | |
| 9. | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | Комбинированный | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. | <i>Знать</i> значение термина утопия <i>Уметь</i> называть пути преобразований общества для различных общественных течений. | Фронтальный опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой | | |
| 10. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества» | 1 | Контрольная работа. | Термины, даты, важные события по теме «Становление индустриального общества» | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития государств Западной Европы, высказывать суждения о значении наследия. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. | Работа с тестовым материалом. | | |

Глава II. Строительство новой Европы (8ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 11. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированный | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. Рекрутский набор. Венский конгресс, Священный союз. | <p><i>Знать</i> даты, термины, имена, причины вступления Наполеона I в войну с Россией</p> <p><i>Уметь</i> указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи», делать несложные выводы, давать оценку событиям.</p> | Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока, таблица | | |
| 12. | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбинированный | Чартистское движение в Англии | <p><i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия,</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.</p> | Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа. | | |
| 13. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису | 1 | Комбинированный | Финансовая аристократия, дублон. | <p><i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота.</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать документальные и исторические источники.</p> | Исторический диктант, фронтальный опрос | | |
| 14. | Франция: революция 1848 года и Вторая империя | 1 | Комбинированный | Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. | <p><i>Знать</i> даты, причины революции 1848 года во Франции.</p> <p><i>Уметь</i> составлять рассказ, давать собственную оценку событиям.</p> | Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска». | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|--|---|--|--|
| 15. | Германия: на пути к единству | 1 | Комбинированный | Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи. | <i>Знать</i> даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, кронпринц. <i>Уметь</i> делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой | Составление развернутого плана по параграфу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации | | |
| 16. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Комбинированный | Франко-прусская война 1870-1871 гг. | <i>Знать</i> и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. <i>Уметь</i> находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям | Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке | | |
| 17. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в первой половине XIX» | 1 | Контрольная работа. | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир в первой половине XIX» | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории первой половины XIX в. по образцу ГИА. | Работа с тестовым материалом. | | |

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| 18. | Германская империя в конце XIX – начале XX в.: борьба за место под солнцем | 1 | Урок изучения нового материала. | Образование Германской империи | <p><i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.</p> <p><i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве Германской империи, сравнивать его с другими странами данного периода, показывать на карте исторические объекты и события.</p> | Фронтальный опрос, правильный показ на карте исторических объектов и событий. | | |
| 19. | Великобритания: конец викторианской эпохи | 1 | Комбинированный | Возникновение профсоюзного движения движения в странах Европы. Тред-юнионы. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. | <p><i>Знать</i> термины и уметь их правильно использовать.</p> <p><i>Уметь</i> делать выводы, показывать на карте исторические объекты, сравнивать экономическое развитие Англии с другой страной.</p> | Индивидуальный опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам. | | |
| 20. | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный | Образование I и II Интернационалов. Ж. Клемансо. | <p><i>Знать</i> даты. термины атташе, радикал.</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать экономическое развитие Франции с другой страной, составлять развернутый план ответа «Демократические реформы во Франции».</p> | Индивидуальная работа по карточкам, схема | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|---|--|--|--|
| 21. | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Комбинированный | Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | <p><i>Знать</i> особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии</p> <p><i>Уметь</i> составлять таблицы, показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей</p> | Взаимопроверка таблиц | | |
| 22. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса | 1 | Комбинированный | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | <p><i>Знать</i> термины, даты, важные события.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.</p> | Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд | | |
| 23. | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества» | 1 | Контрольная работа. | Термины, даты, важные события по теме «Европа и мир на рубеже XIX- XX вв.» | <p><i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной на рубеже XIX- XX вв., высказывать суждения о значении наследия на рубеже XIX- XX вв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории на рубеже XIX- XX вв. по образцу ГИА.</p> | Работа с тестовым материалом. | | |

Глава IV. Две Америки (2).

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| 24. | США в XIX в. : модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | Комбинированный | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон. | <i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ, высказывать свои суждения, делать выводы. | Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам. | | |
| 25. | Латинская Америка в XIX- начале XXв: время перемен | 1 | Комбинированный | Образование независимых государств | <i>Знать</i> даты, термины, причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона. <i>Уметь</i> выделять главное в тексте; работать с документами. | Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам. | | |

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|--|--|
| 26. | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 | Комбинированный | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. | <i>Знать</i> термины: сегун, Мейдзи, . важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи?». | Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | работа по карточкам | | |
| 27. | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Комбинированный | Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китае. | <i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций. | Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | | |
| 28. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Комбинированный | Страны Азии в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии. | <i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Индии европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций. | Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | | |
| 29. | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Комбинированный | Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй. Колониальные захваты в Африке. | <i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные источники, находить из них ответ, делать выводы, составлять развернутый план ответа. | Фронтальный опрос Исторический диктант | | |
| Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2ч) | | | | | | | | |
| 30. | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | Комбинированный | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и | <i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, | Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | | Центральные державы. Балканские войны. | аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы. | работа по карточкам | | |
| 31. | Рубежная контрольная работа по теме «Европа и мир во второй половине XIX века» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. | Термины, определения, даты важные события изучаемого периода. | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории второй половины XIX в. По образцу ГИА. | Работа по тестовым заданиям. | | |
| 32. | Итоговое повторение | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. | Термины, определения, даты важные события изучаемого периода. | <i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. | Работа по тестовым заданиям. | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата проведения урока | |
|--|--------------------------------------|--------------|--|--|---|---|-----------------------|-------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | планируемая | фактическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Россия в первой половине XIX в. | | | | | | | | |
| 33-34 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 35-36 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> | | |
| 37 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | | | |
| 38-39 | Отечественная война 1812 г. | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |
| 40-41 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | | |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | политике Александра I в 1815—1825 | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | общим способам решения задач | Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. | | |
| 43 | Национальная политика Александра I | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | | | | |
| 44-45 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p> | | |
| 46-47 | Общественное движение при Александре I. | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины:</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально- | <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | Выступление декабристов | | автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности | | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | | |
| 49 | Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в. | | |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность</i> | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по122ТО122м122ии122 задачей и условиями её | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать о 122ТО122м122ии122122аниях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | (составлять исторический портрет) Николая I. | | |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | времени, показывать значимые события на карте. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-124ТО124м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |
| 52-53 | Общественное движение при Николае I | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: западни-ки, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по124ТО124м124и124 задачами и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | | |
| 54 | Национальная и религиозная | 1 | <i>Получат возможность</i> | Регулятивные: планируют свои действия в | Проявляют доброжелательность | Характеризовать национальную и религиозную политику России | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | <p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | при Николая I. Объяснить последствия проводимой политики. | | |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | указанного времени, | для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти | | |
| 56-57 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 58 | <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода..</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. Д.</p> | | |
| 59 | <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | указанного времени | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-128ТО128м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | | <p>представителя культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. Д.</p> | | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во 128второй четверти XIX в» | 1 | | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 61 | Контрольная работа по теме «Россия во 129второй четверти XIX в» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | | |
| 62 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по129ТО129м129ии129 задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | | | |
| 63-64 | <p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.</p> | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по130ТО130м130ии130 задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | времени, показывать значимые события на карте. | | | | | |
| 65-66 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по131ТО131м131ии131 задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны | | |
| 67 | Социально-экономическое | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | развитие страны в пореформенный период | | <p>промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>по132ТО132м132ии132 задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | интерес к новым общим способам решения задач | <p>исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные 132Териалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> | | |
| 68-69 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | показывать значимые события на карте | решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-133ТО133м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | | |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-133ТО133м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | | |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | | <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | | |
| 73 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | <p><i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i></p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p> | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории третьей четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории</p> | | |
| 74 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | <p><i>Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники,</i></p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p> | <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе,</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>общим способом решения задач</p> | <p>высказывать и аргументировать свою оценку.</p> | | |
| 75 | <p>Перемены в экономике и социальном строе.</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | достижения указанного времени, | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | |
| 76 | Общественное движение при Александре III . | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-137ТО137м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним Систематизировать и обобщать исторический материал | | |
| 77 | Национальная и религиозная | 1 | <i>Получат возможность</i> | Регулятивные: планируют свои действия в | Проявляют доброжелательность | Характеризовать национальную и религиозную политику России | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | политика Александра III | | <p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-138ТО138м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | при Александре III Объяснять последствия проводимой политики. | | |
| 78 | Внешняя политика Александра III. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных 138ТО138м138ииях. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | времени, показывать значимые события на карте | решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-139ТО139м, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |
| 79 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Характеризовать основные 139ТОтижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | | |
| 80 | Культурное пространство | 1 | <i>Научатся</i> определять | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения | Осмысливают гуманистические | Характеризовать основные стили и течения в российской | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | империи во второй половине XIX века: русская литература | | <p>термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p> | <p>и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>традиции и ценности современного общества</p> | <p>литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | | |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | 1 | <p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | <p>Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. Д.), давать оценку их художественных достоинств и т.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | указанного времени | Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | | |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про- | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i> | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые</i> | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | события на карте. | собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | европейской и мир вой истории первой половины XIX в. | | |
| 85-86 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 87 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственной монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> | | |
| 88-89 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику императора Николая II.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | | <p>в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> | | |
| 90 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | решения коммуни- кативных и познавательных задач | | | | |
| 91- 92- 93 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 3 | <i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру- гих людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Раскрывать причины и характер российской революции 1905– 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | | |
| 94 | Социально- экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и дру- гих людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | |
| 95-96 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | | |
| 97-98 | Серебряный век русской культуры | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | | <p>памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | | |
| 99 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1 | | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |
| 100-101 | Годовая контрольная работа | 2 | | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | | |
| 102 | Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века» | 1 | | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | России по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

