

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
учебному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
6-9 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2.. Содержание учебного предмета	5
Раздел 3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
Раздел 4. Тематическое планирование	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного

«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России³.

³ Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к раз-

личным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;

- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную

деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным

опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из

публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование

6 класс

№, тема урока и количество часов	Дата проведени я (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
Урок 1. Введение (1 ч.)		Вводный урок	Обществознание, человек, личность, общество, общественные отношения	Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире. Оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Уметь аргументированно высказывать свою позицию.	Стр.4-6 прочитать
Глава 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)					
Урок 2-3. Человек - личность (2 ч.)		Урок изучения нового материала	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Стр.8-14 читать, ответить на вопросы к иллюстрациям Стр.15 -17 читать, вопросы устно, сообщение о сильной личности

Урок 4-5. Человек познаёт мир (2 ч.)		Комбинированный урок	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Стр.17-21 читать, вопросы устно Стр. 25-23 работа с иллюстрациями, стр.24 закончить схему
Урок 6-7. Человек и его деятельность (2 ч.)		Комбинированный урок	Деятельность человека, её основные формы. Труд. Игра. Учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Стр.26-28 читать, вопросы устно, стр.30 работа с иллюстрацией
					Стр.31, практикум «В классе и дома» письменно
Урок 8-9. Потребности человека (2 ч.)		Комбинированный урок	Потребности. Виды потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Стр.33-34 читать, вопросы стр.39 устно,

				Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Стр.35-40 читать, вопросы устно, стр.40, зад.№6
Урок 10-11. На пути к жизненному успеху (2 ч.)		Комбинирова нный урок	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	П.5 читать, работа с иллюстрациями и примерами
					Стр.47 задание №3 (в кассе и дома)
Урок 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.)		Комбинирова нный урок		Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.	Стр. 47 подготовиться к дискуссии задание №6, 7

				<i>Способствовать</i> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Стр. 48 задание №4
Глава 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)					
Урок 14-15. <i>Межличностные отношения</i> (2 ч.)		Урок изучения нового материала	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Взаимопонимание.	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Стр.50-54 читать, вопросы устно
					Стр.55-58 читать, вопросы к иллюстрациям, стр. 57 задания № 4,5 письменно
Урок 16-17. <i>Человек в группе</i> (2 ч.)		Комбинированный урок	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	Стр.58-62 читать, вопросы устно

			Лидеры. Групповые нормы.	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Стр.62-66, задания 1,2,3 письменно
Урок 18-19. Общение (2 ч.)		Комбинированный урок	Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Стр.67-71, читать, составить рассказ о Левитане
					Стр.71-75 читать, задания 1,2,5 письменно
Урок 20-21. Конфликты в межличностных отношениях		Комбинированный урок	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Стр. 76-82 читать, вопросы устно, учить ступени (стадии) конфликта

(2 ч.)			Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Стр. 83-84 учить правила слушания и общения,
Урок 22-23. <i>Практикум по теме «Человек среди людей»</i> (2 ч.)		Комбинированный урок		<i>Обобщить</i> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <i>Способствовать</i> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <i>Создавать</i> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <i>Совершенствовать</i> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.	Стр.83, задание №4 подготовь презентацию
					Подобрать пример конфликта и разобрать его на стадии (ступени) письменно

Глава 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)

Урок 24-25. Человек славен добрыми делами (2 ч.)		Урок изучения нового материала	Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	П.10 читать, вопросы устно, рассказ о Сахарове А.Д. Стр.90-91 опиши картину, задания устно
---	--	--	---	--	--

Урок 26-27. Будь смелым (2 ч.)			Смелость. Страх. Преодоление страха. Отвага.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	П.11 читать, вопросы устно, подобрать примеры смелых поступков
					Стр. 98 заполни таблицу в тетради, задание 6
Урок 28-29. Человек и человечность (2 ч.)		Комбинированный урок	Человечность. Гуманизм.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретными поступками людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.	П.12 читать, слова учить, работа с иллюстрациями устно
					Практикум устно стр.104
Урок 30-31. Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»		Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	Подготовиться к контрольной работе

(2 ч.)					
Урок 32-33. Заключение. Итоговый контроль (2 ч.)		Итоговый урок		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	-

7класс

№, тема урока и количество часов	Дата проведени я (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)							
Урок 1. Введение (1 ч.)		Вводный урок	Обществознание, человек, личность, общество, общественные отношения	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеет аргументированн о высказывать свою позицию	С. 5-6 чит.

Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (14 ч.)

<i>Урок 2.</i> Что значит жить по правилам <i>(1 ч.)</i>		Урок-исследование	привычка, обычаи, ритуал, обряд, церемония, этикет, социальные нормы, правила, манеры, санкции	научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§1 чит., с. 14 «В классе и дома» 4,5, таблица «Социальные нормы»
<i>Урок 3-4.</i> Права и обязанности граждан <i>(2 ч.)</i>		Урок-анализ	гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права человека, декларация, пакт, всеобщий закон, неотчуждаемый и	научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия,	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	§2 чит., с. 21 «В классе и дома» 3, работа с документом

			неделимый характер, гарантия, долг, омбудсмен	«права человека закреплены в законе»	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	положительное отношение к процессу познания.	§2 чит., с. 21 «В классе и дома» 2, работа со СМИ
Урок 5-6. Почему важно соблюдать законы (2 ч.)		Урок-исследование	Конституция, свобода, юрист, закон, порядок, справедливость, безвластие, анархия, проступок, преступление, правовой нигилизм общество	научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель,	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§3 чит., с. 29 «В классе и дома» 2,3, работа с высказыванием
							§3 чит., с. 29 «В классе и дома» 6, работа с Интернетом

					составляют план и последовательность действий.		
Урок 7-8. Защита Отечества (2 ч.)		Проблемный урок	патриот, долг, обязанность, мобилизация, Отечество, регулярная армия, рекрутская система, всеобщая воинская повинность, военный комиссариат, повестка, контракт, военная присяга, устав, вооруженный конфликт	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§4 чит., с. 38 «В классе и дома» 1,2 работа с высказываниями
							§4 чит., сообщения о памятниках на Прохоровском и Бородинском полях

Урок 9-10. Для чего нужна дисциплина (2 ч.)		Урок-анализ с элементами ролевой игры	дисциплина, общеобязательная, специальная, трудовая, воинская, технологическая дисциплины, мораль, общественный порядок, внешняя и внутренняя дисциплина, санкция, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Познавательные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	§5 чит., с. 47 «В классе и дома» 1,2 наблюдение
					Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		§5 чит., с. 47 «В классе и дома» 5, работа с Интернетом

Урок 11-12. Виновен – отечай (2 ч.)		Уроки-исследования	закон, преступление, наказание, воспитательно-трудовая колония, общественный порядок, справедливость, противозаконное поведение, проступок, мораль, табу, принцип талиона, грабеж, кража, ущерб, подстрекатель, соучастник, штраф	научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 1,2; работа с высказыванием
							§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 3,4,5; работа с правовыми задачами
Урок 13-14. Кто стоит на страже закона (2 ч.)		Проблемный урок	полиция, прокуратура, таможня, адвокатура, нотариат, наследство, лицензия, суд,	научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительным	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	§7 чит., с. 63 «В классе и дома» 3,5; примеры из жизни

			правосудие, свидетель, приговор, презумпция невиновности, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, ГИБДД	и, функции правоохранительных органов	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных т.з. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§7 чит., с. 63 «В классе и дома» 6; работа со СМИ
--	--	--	---	--	--	--	---

Урок 15. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации и знаний		научатся работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
Глава 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ч.)							

Урок 16-17. Экономика и ее основные участники (2 ч.)		Проблемный урок	экономика, производство, технология, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, экономические продукты, производительность труда, товар, товарное хозяйство, доход, прибыль	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к познанию, адекватно понимают причины успешности / неуспешности уч. деятельности.	§8 чит., с. 71 «В классе и дома» 4; таблица «Основные стадии движения продукта»
					Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают другую позицию.		§8 чит., с. 71 «В классе и дома» 5,8; рассуждение
Урок 18-19. Мастерство работника (2 ч.)		Урок-характеристика	труд, мастер, народные промыслы, квалификация, профессионализм, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд,	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	§9 чит., с. 81 «В классе и дома» 4; работа с семейным архивом
					Коммуникативные: участвуют в коллективном решении		

			повышение квалификации, степень риска, уникальность труда, производительность		проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	§9 чит., с. 81 «В классе и дома» 3,5,6
Урок 20-21. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)		Урок-анализ	производство, экономический продукт, потребность, технология, массовое производство, постоянные и переменные затраты, аренда, разделение труда, конвейер, выручка, налог, предпринимательство	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	сравнивают разные т.з., оценивают	§10 чит., с. 89 «В классе и дома» 1,2; работа с суждениями
							§10 чит., с. 89 «В классе и дома» 3,4; работа с Интернетом

Урок 22-23. Виды и формы бизнеса (2 ч.)		Урок проектной деятельности	бизнес, бизнесмен, инициативность, меценатство, финансы, прибыль, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательст во, товарищество, акционерное общество	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	проявляют заинтересованнос ть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§11 чит., с. 96 «В классе и дома» 1,2; работа со СМИ
							§11 чит., с. 96 «В классе и дома» 3,6; работа с высказыванием

Урок 24-25. Обмен, торговля, реклама (2 ч.)		Урок-анализ	обмен, общественное разделение труда, товар, рынок, стоимость, цена, ассортимент, реклама, рекламное агентство, товарный знак, бренд	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§12 чит., с. 104 «В классе и дома» 6,7; работа с пословицами
					Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.		§12 чит., с. 104 «В классе и дома» 2,4; работа со СМИ
Урок 26-27. Деньги, их функции (2 ч.)		Урок-практикум	эквивалент, товар-посредник, трудоемкость добычи, стойкость, делимость, мера стоимости, монета, банкнота,	научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в	§13 чит., с. 111 «В классе и дома» 1,2; функции денег

			ассигнация, валюта, конвертируемость		распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§13 чит., с. 111 «В классе и дома» 3,4; работа с Интернетом
Урок 28-29. <i>Экономика семьи</i> (2 ч.)		Урок- исследование	семейное хозяйство, материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые ресурсы, ратье, проценты, ссуда, семейный бюджет, лимит	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Познавательные: находят нужную соц. информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют личную позицию, адекватную	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную оценку своей успешности	§14 чит., с. 118 «В классе и дома» 1,2,3
							§14 чит., с. 118 «В классе и дома» 8; работа с отрывками из литературных произведений

					дифференцированную оценку своей успешности.		
Урок 30. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		научатся определять все термины и понятия раздела	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)							

Урок 31. Человек – часть природы (1 ч.)		Проблемный урок	техногенные аварии, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, естественное загрязнение, промышленное загрязнение, бытовые отходы	научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§15 чит., с. 131 «В классе и дома» 3,5; сообщения
---	--	------------------------	--	--	---	--	--

Урок 32. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)		Проблемный урок	браконьер, экологическая мораль	научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§16 чит., с. 139 «В классе и дома» 1,2; работа с высказыванием
--	--	------------------------	--	---	--	---	---

Урок 33. Закон на страже природы (1 ч.)		Проблемный урок	охрана природы, природопользование, государственные инспекторы	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§17 чит., с. 149 «В классе и дома» 3,4; сообщения
Урок 34. Практикум по теме: «Человек и природа» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	

					эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
Урок 35. Заключение. Итоговый контроль (1 ч.)		Итоговый урок		научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	

8 класс

№, тема урока и количество часов	Дата проведени я (план/ факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)							
Урок 1. <i>Введение</i> (1 ч.)		Урок общеметодоло гической направленност и	Общество	Научиться формулировать основные вопросы курса	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.	Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания.	
Глава 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч.)							
Урок 2. <i>Что делает человека человеком?</i>		Урок открытия нового знания	Человек, речь, деятельность, игра, труд.	Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от	<i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную	Формирование основ гражданской, социальной, культурной	§1 чит., с. 12 «В классе и дома» 1,4

(1 ч.)				животных; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения	информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом.	самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	
--------	--	--	--	---	--	---	--

Урок 3. Человек, общество, природа (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Природа, ноосфера, культура, разум	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний для раскрытия сущности понятия общество; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека.	Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§2 чит., с. 18 «В классе и дома» 1, 4, заполнить таблицу
---	--	------------------------------------	---	--	---	---	--

Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Общественные отношения, социальные нормы, трудовая деятельность.	Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм и жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей.	Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определение понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий.	Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.	§3 чит., с. 26 «В классе и дома» 4, работа с высказыванием
---	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

Урок 5. Развитие общества (1 ч.)		Урок общеметодоло- гической направленност и	Наука, научно- технический прогресс, глобальные проблемы современности.	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификац ии личности.	§4 чит., с. 33 «В классе и дома» 1, 4
--	--	--	--	---	---	---	---

Урок 6. Как стать личностью (1 ч.)		Урок обще-методоло- гической направленност и	Личность, индивид, индивидуальность.	Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний.	Познавательные: Устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом.	Формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификац ии личности.	§5 чит., с. 44 «В классе и дома» 2, 3, таблица
--	--	---	---	--	--	--	--

Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
Глава 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч.)							

Урок 8. Сфера духовной жизни (1 ч.)		Урок общеметодологической направленности	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек.	Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества.	Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий.	Формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений.	§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 2, 3, презентация
---	--	---	--	---	--	--	--

Урок 9. Мораль (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Мораль, нравственность	Исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории.	Познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни.	§7 чит., с. 62 «В классе и дома» 1, 3
---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	---

Урок 10. Долг и совесть (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Долг, совесть, общественный и моральный долг.	Определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.	Формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения.	§8 чит., с. 70 «В классе и дома» 1, 6
--	--	--	--	--	---	---	---

Урок 11. Моральный выбор – это ответственность (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Моральный выбор, свобода, ответственность.	Анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с текстовым материалом сделать вывод, что свобода – это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий.	Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§9 чит., с. 78 «В классе и дома» 4, 5
---	--	------------------------------------	---	--	---	--	---

Урок 12. Образование (1 ч.)		Урок-анализ	Образование, самообразование, информационное общество.	Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образование.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	Формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию ; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	§10 чит., с. 86 «В классе и дома» 2, 3; работа с суждениями
---	--	-------------	--	--	--	---	--

Урок 13. Наука в современном обществе (1 ч.)		Урок проектной деятельности	Наука, этика науки, учёный, научное знание.	Характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики учёных; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются учёные в своей работе.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§11 чит., с. 94 «В классе и дома» 2, 4; сообщение
--	--	------------------------------------	--	---	--	---	---

Урок 14. Религия как одна из форм культуры (1 ч.)		Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт.	Характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание.	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий.	§12 чит., с. 101 «В классе и дома» 1; заполнить таблицу.
---	--	--	--	---	---	--	--

Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
Глава 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)							

Урок 16. Социальная структура общества (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Социальная мобильность, социальный статус, социальная группа.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп.	Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§13 чит., с. 113 «В классе и дома» 2
---	--	------------------------------------	--	---	--	---	--

Урок 17. Социальные статусы и роли (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Социальная роль, гендерные различия, гендерные установки.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений.	§14 чит., с. 121 «В классе и дома» 1
---	--	------------------------------------	--	---	--	---	--

Урок 18. Нации и межнациональные отношения (1 ч.)		Урок рефлексии	Нация, этнос, межнациональные конфликты, толерантность.	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России.	Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к истории и традициям народов России; воспитание толерантности, уважительного отношения к различным народам.	§15 чит., с. 130 «В классе и дома» 2, 4
---	--	-------------------	--	---	--	---	---

Урок 19. Отклоняющееся поведение (1 ч.)		Урок общеметодологической направленности	Отклоняющееся поведение, девиантное поведение.	Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий.	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	§16 чит., с. 138 «В классе и дома» 2, 3
---	--	---	---	--	---	---	---

Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» (1 ч.)		Урок развивающего контроля		Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы» оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества.	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.	
Глава 3. ЭКОНОМИКА (13 ч.)							

Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Экономика, ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость.	Характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике.	Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§17 чит., с. 150 «В классе и дома» 1, 2; заполнить таблицу
--	--	------------------------------------	--	---	--	---	---

Урок 22. Главные вопросы экономики (1 ч.)		Проблемный урок	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.	Формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§18 чит., с. 160 «В классе и дома» 2, 3; заполнить таблицу
---	--	------------------------	---	---	---	---	---

Урок 23. Собственность (1 ч.)		Урок общеметодологической направленности	Имущественные отношения, собственность, право собственности.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности собственности; описывать формы собственности, основания приобретения права собственности.	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. Познавательные: давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач.	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности.	§19 чит., с. 166 «В классе и дома» работа с высказыванием
---	--	---	---	---	--	---	---

Урок 24. Рыночная экономика (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение.	Характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей.	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§20 чит., с. 174 «В классе и дома» 2, 5; работа в группах.
--	--	--	---	--	--	---	--

Урок 25. Производство - основа экономики (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности.	§21 чит., с. 183 «В классе и дома» 3, 4; сообщения.
---	--	------------------------------------	---	--	--	--	---

					главную и второстепенную.		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Урок 26. Предпринимательская деятельность (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Предпринимательство, предприниматель, малое предприятие.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса.	Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и	Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	§22 чит., с. 192 «В классе и дома» 1; работа с интернетом.
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--

					взглядов других людей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Урок 27. Роль государства в экономике (1 ч.)		Урок общеметодологической направленности	Налог, государственный бюджет.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§23 чит., с. 200 «В классе и дома» 1
--	--	---	---	--	--	---	--

Урок 28. Распределение доходов (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Прожиточный минимум, потребительская корзина.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в современной России.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей.	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности.	§24 чит., с. 207 «В классе и дома» 3, 4; презентация.
---	--	------------------------------------	--	--	--	---	---

Урок 29. Потребление (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий. Познавательные: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав.	§25 чит., с. 215 «В классе и дома» 4
---	--	--	---	---	--	---	--

Урок 30. Инфляция и семейная экономика (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Инфляция, номинальный и реальный доход.	Характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности и активной гражданской позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§26 чит., с. 223 «В классе и дома» 1, 3
---	--	------------------------------------	--	---	---	--	---

Урок 31. Безработица, её причины и последствия (1 ч.)		Урок общеметодологической направленности	Безработица, занятость.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.	Формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	§27 чит., с. 232 «В классе и дома» 2; заполнить таблицу
---	--	---	--------------------------------	--	---	---	---

Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.)		Урок открытия нового знания	Внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс.	Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для описания связей между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; выделять основные направления внешнеторговой политики государства.	Коммуникативные: точно взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	§27 чит., с. 239 «В классе и дома» 1, 2
--	--	------------------------------------	--	---	---	--	---

					несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
Урок 33. Практикум по теме: «Экономика» (1 ч.)		Урок обобщения и систематизации знаний		Научатся анализировать свое отношение к экономической сфере жизни общества.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	

					эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.		
Урок 34. Итоговый контроль «Обществознание. 8 класс» (1 ч.)		Итоговый урок		Научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
РЕЗЕРВ (1 ч.)							

9 класс

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Д/З
		по плану	факт						
1	Введение			1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	-	-
Глава I. ПОЛИТИКА (12 часов)									
2	Политика и власть			1	Урок изучения нового материала	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления	-	§1 чит., с. 10 «В классе и дома» 1, 4, работа со СМИ
3	Государство			1	Комбинированный урок	Государство, его отличительные признаки. Государственный	<i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.	Схемы «Теории	§2 чит., с. 18 «В классе и дома» 1, 3, работа с

						суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<i>Различать</i> формы и правления государственного устройства	происхождения государства», «Формы правления»	документом
4-5	Политические режимы			2	Урок изучения нового материала	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства	Схема «Факторы, определяющие политический режим»	§3 чит., с. 26 «В классе и дома» 1, 2, работа со СМИ
					Комбинированный урок			Таблица «Характеристика политических режимов»	§3 чит., с. 26 «В классе и дома» 3, 4, работа с высказываниями
6-7	Правовое государство			2	Урок изучения нового материала	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> разделение властей	Схема «Основные признаки правового государства»	§4 чит., с. 35 «В классе и дома» 1, 2, работа с фактами
					Комбинированный урок				§4 чит., с. 35 «В классе и дома» 3, работа с высказываниями
8-9	Гражданское общество и государство			2	Урок изучения нового материала	Гражданское общество, местное самоуправление, муниципальная	<i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление	Кластер «Государство», таблица	§5 чит., с. 44 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом

						собственность, территориальное общественное самоуправление		«Признаки гражданского общества»	
					Комбинирован ный урок			Схемы «Функции государства», «Типы государств»	
10	Участие граждан в политической жизни			1	Комбинирован ный урок	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ	<i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Приводить</i> примеры гражданственности	-	§6 чит., с. 54 «В классе и дома» 2, 5, 7, работа со СМИ
11-12	Политические партии и движения			2	Урок изучения нового материала	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.	<i>Называть</i> признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности	Таблица «Отличия партий от общественно- политических движений»	§7 чит., с. 60 «В классе и дома» 1
					Комбинирован ный урок				§7 чит., с. 60 «В классе и дома» 2,3, работа с документом

						Участие партий в выборах			
13	Практикум по теме «Политика»			1	Урок обобщения и закрепления		<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ОГЭ	С. 61-64 чит., с. 64 вопр. 1-6.
Глава II. ПРАВО (21 час)									
14	Роль права в жизни человека, общества и государства			1	Комбинированный урок	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства	Схема «Виды нормативных актов», таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»	§8 чит., с. 72 «В классе и дома» 2, 4, работа с документом

15-16	Правоотношения и субъекты права			2	Урок изучения нового материала	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений.	Схема «Признаки правоотношений	§9 чит., с. 78 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом
					Комбинированный урок		§9 чит., с. 78 «В классе и дома» 3		
17-18	Правонарушения и юридическая ответственность			2	Урок изучения нового материала	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.	<i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение. <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. <i>Характеризовать</i> юридическую	Кластер «Преступления», «Виды наказания несовершеннолетних»	§10 чит., с. 86 «В классе и дома», работа с документом

					Комбинированный урок	Презумпция невиновности	ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснить</i> смысл презумпции невиновности.	Схема «Виды юридической ответственности»	§10 чит., с. 86 «В классе и дома» 1, 2
19	Правоохранительные органы			1	Комбинированный урок	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	<i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов	Таблица «Деятельность правоохранительных органов»	§11 чит., с. 95 «В классе и дома» 3, 4, работа с документом
20	Конституция Российской Федерации			1	Комбинированный урок	Конституция, ценности, закон, право, естественные, неотъемлемые права человека, разделение властей, политический экстремизм	<i>Характеризовать</i> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <i>Приводить</i> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. <i>Называть</i> главные задачи Конституции РФ	Таблица «Классификация прав и свобод человека»	§12 чит., с. 102 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом
21	Основы конституционного строя Российской Федерации			1	Комбинированный урок	Государство, федерация, субъект федерации	<i>Характеризовать</i> принципы федерального устройства РФ. <i>Проводить</i> различия между статусом человека и статусом гражданина.	Таблица «Конституционные основы РФ»	§13 чит., с. 109 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом

22-23	Права и свободы человека и гражданина			2	Урок изучения нового материала	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	-	§14 чит., с. 122 «В классе и дома» 1, 2, работа с документом
					Комбинированный урок				§15 чит., с. 122 «В классе и дома» 3, 4
24-25	Гражданские правоотношения			2	Урок изучения нового материала	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.	Схема «Участники гражданских правоотношений»	§16 чит., с. 131 «В классе и дома» 1, 2, 3, работа с документом
					Комбинированный урок			Схема «Специфика объектов правоотношений»	§16 чит., с. 131 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказываниями
26	Право на труд. Трудовые правоотношения			1	Комбинированный урок	Труд, трудовые отношения, коллективный договор, профсоюз	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.	Работа с трудовым кодексом	§17 чит., с. 140 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа со СМИ

							<i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работодателем и работниками.		
27	Семейные правоотношения			1	Комбинированный урок	Семейное право, права ребенка, брачный договор	<i>Объяснять</i> условия заключения и расторжения брака. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	Таблица «Семейные правоотношения», схема Права и обязанности супругов	§18 чит., с. 150 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказыванием
28	Административные правоотношения			1	Комбинированный урок	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний	Таблица «Черты административного правоотношения»	§19 чит., с. 158 «В классе и дома» 4, работа с высказыванием

29	Уголовно-правовые отношения			1	Комбинированный урок	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<i>Характеризовать</i> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления. <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда. <i>Характеризовать</i> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Таблицы «Категории преступлений», «Характеристика соучастников преступления»	§20 чит., с. 166 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказыванием
30	Социальные права			1	Комбинированный урок	Социальное государство, социальные права, социальное обеспечение, приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия	<i>Называть</i> основные социальные права человека. <i>Раскрывать</i> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства	Схема «Социальное обеспечение»	§21 чит., с. 173 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказыванием
31-32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			2	Урок изучения нового материала	Международное гуманитарное право, жертвы войны, вооруженный	<i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту	Хронологическая таблица «Важнейшие договоры международного	§22 чит., с. 183 «В классе и дома» 2, 3, работа с документом

					Комбинированный урок	конфликт, военные преступления	раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены	о гуманитарного права»	§22 чит., с. 183 «В классе и дома» 4, 5, 6, работа с высказываниями
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования			1	Комбинированный урок	Образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Работа с документами (по предложенным заданиям)	§23 чит., с. 191 «В классе и дома» 2, 4, 5, работа с высказываниями
34	Заключение			1	Заключительный урок		<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год	Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания в формате ОГЭ	С. 192-197 чит., с. 197 вопр. 2, 4, 6, 8, 10, 12.