



## Содержание рабочей программы

	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
Раздел 3. Содержание учебного предмета .....	7
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование .....	11

## Раздел 1. Пояснительная записка

В нашей стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

**Цель данного курса** – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере исторических персоналий истории России. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся исторических и политических деятелей нашей страны, я ставлю **задачей этого курса** показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это – неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данный **курс отличается от базового курса тем**, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценки их деятельности и личных качеств нередко страдают односторонностью. Часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Дополнительная образовательная программа элективного курса «История России в лицах» ставит своей **целью** более глубокое изучение, прежде всего отечественной истории, а также делает возможным реализацию таких **задач** как:

- индивидуализация и максимальная активизация не только познавательной и поисковой, но также и исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельности их мышления,
- работа с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- более детальное знакомство в российской историографией, изучение альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- более глубокое знакомство с оценками исторических деятелей, а также формирование собственной позиции и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа и должна быть реализована в три этапа.

**Первый этап** предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций по курсу.

**Второй этап** носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы «Современники»; типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные»; научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике, представленной в учебной программе.

**Третий этап** предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения, и по видам отчетных работ учащихся.

В процессе деятельности учащиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из исторических деятелей он будет изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой учащийся будет готовить отчётную работу.

**Требования к данному элективному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса** заключаются в следующем:

- научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников;
- обучить правилам ведения учебной дискуссии;
- научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?»;
- использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов девятиклассников;
- показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать;
- научить составлять синхронистические таблицы;
- научить составлять типологические таблицы;
- научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* изучения курса «История России в лицах» в средней школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения в средней школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

*Предметными результатами* изучения курса «История России в лицах» являются:  
*знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события истории России.

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Методологические основы курса (2 часа)**

##### *Тема 1. Личность в истории. Алгоритмы изучения (1 ч.)*

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

##### *Тема 2. Исторический документ как источник информации (1 ч.)*

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

#### **Раздел 2. Киевская Русь (3 часа)**

##### *Тема 1. Первые князья. Владимир Святой (1 ч.)*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

##### *Тема 2. Ярослав Мудрый (1 ч.)*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

##### *Тема 3. Владимир Мономах (1 ч.)*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

#### **Раздел 3. Феодальная раздробленность (2 часа)**

##### *Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волыньские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

##### *Тема 2. Александр Невский (1 ч.)*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

#### **Раздел 4. Московская Русь (4 часа)**

##### *Тема 1. Иван Калита (1 ч.)*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Тема 3. Иван III (1 ч.)*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 4. Иван IV Грозный (1 ч.)*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)**

*Тема 1. Цари смутного времени (1 ч.)*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Раздел 6. Россия в XVIII веке (6 часов)**

*Тема 1. Петр I Великий (1 ч.)*

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

*Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)*

Екатерина I. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

*Тема 3. Анна Иоанновна (1 ч.)*

Личности императрицы и ее приближенных: Э.И. Бирон, А.И. Остреман, Б.К. Миних, А.П. Волынский и др. Нравы двора и интересы Анны Иоанновны. [«Ледяной дом» (1740 г.) как апофеоз ее правления.] Расширение привилегий дворянства. Роль Кабинета министров в политической жизни страны. Основные направления внешней политики России в 1730 – 1740 гг. и ее результаты. Судьба российского престола после смерти Анны Иоанновны.

*Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета 1755 год. Личность императрицы, ее сподвижники. Социальная и экономическая политика Елизаветы Петровны: новые права и привилегии дворянства, укрепление купечества, усиление крепостничества.

*Тема 5. Екатерина II Великая (1 ч.)*

Мировоззрение, круг интересов и увлечений императрицы Екатерины II. Дружба с Вольтером и Дидро. Сподвижники. Предпосылки новой исторической эпохи – «золотого века Российской империи».

Внутренняя политика в первые годы ее правления. Идеи просвещенного абсолютизма в «Наказе» императрицы депутатам Уложенной комиссии. Сословные противоречия и причины роспуска Уложенной комиссии (1768 г.).

*Тема 6. Павел I (1 ч.)*

Детские годы, воспитание и положение Павла при дворе Елизаветы Петровны и Екатерины II; личность будущего императора и отзывы о нем его современников.

Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине и др.; их содержание, связи с предшествующими реформами и последствия для исторического развития России на рубеже XVIII – XIX вв.

Внешняя политика Павла I: ее цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 – 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова.

Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и последний дворцовый переворот (1801 г.).

### **Раздел 7. Россия в XIX в. (4 часа)**

#### *Тема 1. Александр I (1 ч.)*

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

#### *Тема 2. Николай I (1 ч.)*

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

#### *Тема 3. Александр II (1 ч.)*

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

#### *Тема 4. Александр III (1 ч.)*

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «красноухом». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

### **Раздел 7. Россия в XX в. (11 часов)**

#### *Тема 1. Последний император Николай II (1 ч.)*

Личность Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Отречение Николая II.

#### *Тема 2. Руководители советского государства: В.И. Ленин, И.В. Сталин (1 ч.)*

II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В. Сталина. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Культ вождя. Массовые репрессии. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия.

#### *Тема 3. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия (1 ч.)*

Основные моменты деятельности Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия на посту наркома внутренних дел. Влияние их деятельности на ход исторического процесса в СССР.

#### *Тема 4. Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий (1 ч.)*

Судьбы репрессированных в годы культа личности Сталина, особенности их взглядов на политику государства, причины их реабилитации.

#### *Тема 5. Элита Красной Армии на голгофе.*

#### *М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. (1 ч.)*

#### *Тема 6. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (1 ч.)*

Полководческий талант Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

#### *Тема 7. Руководители советского государства: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев (1 ч.)*

Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере.

*Тема 8. Руководители советского государства: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко(1 ч.)*

*Тема 9. Президент СССР М.С. Горбачев(1 ч.)*

М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Тема 10. Президент РФ Б.Н. Ельцин(1 ч.)*

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Тема 11. Президент РФ В.В. Путин(1 ч.)*

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Форма контроля
<b>Раздел 1. Методологические основы курса (2 часа)</b>			
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения	1	Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности». Анализ биографии А.В. Суворова.
2	Исторический документ как источник информации	1	Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторического источника».
<b>Раздел 2. Киевская Русь (3 часа)</b>			
3	Первые князья. Владимир Святой	1	Составление исторических портретов первых киевских князей. Практическая работа по составлению портретной характеристики князя Владимира Святого
4	Ярослав Мудрый	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики князя Ярослава Мудрого
5	Владимир Мономах	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Владимира Мономаха
<b>Раздел 3. Феодалная раздробленность (2 часа)</b>			
6	Князья периода феодалной раздробленности	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики князей периода феодалной раздробленности
7	Александр Невский	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики
<b>Раздел 4. Московская Русь (4 часа)</b>			
8	Иван Калита	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Ивана Калиты
9	Дмитрий Донской	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского.
10	Иван III	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики государя всея Руси Ивана III
11	Иван IV Грозный	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Ивана IV Грозного
<b>Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)</b>			
12	Цари смутного времени	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики царей смутного времени.
13	Алексей Михайлович «Тишайший»	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Алексея Михайловича Романова.
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке (6 часов)</b>			
14	Петр I Великий	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Петра Первого
15	Женщины на престоле	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины I, Анны Иоанновны.
16	Анна Иоанновна	1	
17	Елизавета Петровна	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Елизаветы Петровны
18	Екатерина II Великая	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины Великой

19	Павел I	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Павла I
<b>Раздел 7. Россия в XIX в. (4 часа)</b>			
20	Александр I	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра I
21	Николай I	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Николая I
22	Александр II	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра II
23	Александр III	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Александра III
<b>Раздел 8. Россия в XX в. (11 часов)</b>			
24	Последний император Николай II	1	Практическая работа по составлению портретной характеристики Николая II
25	Руководители советского государства: В.И. Ленин, И.В. Сталин	1	Составление типологической таблицы «Руководители советского государства»
26	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия	1	Письменный анализ исторического документа
27	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий	1	Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина»
28	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	1	Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе»
29	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	Составление типологической таблицы «Полководцы Великой Отечественной войны»
30	Руководители советского государства: Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев	1	Составление типологической таблицы «Руководители советского государства»
31	Руководители советского государства: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	1	Составление типологической таблицы «Руководители советского государства»
32	Президент СССР М.С. Горбачев	1	
33	Президент РФ Б.Н. Ельцин	1	
34	Президент РФ В.В. Путин	1	Составление типологической таблицы «Руководители Российской Федерации»