

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Зырянова И.А.
подпись / Зырянова И.А. /
ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09. 2021 г.

Утверждаю:

И. о. директора МАОУ СОШ № 4

Вагина Е.М.
подпись / Вагина Е.М. /
ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 64-10/09 от 01.09. 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6 класс, базовый уровень**

Разработана:

Кинжебулатовым

Нрбулатом Шанбулатовичем

учителем истории и обществознания

1 квалификационной категории,

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2021–2022 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	4
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Раздел 4. Тематическое планирование	8

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Урок 1.

Повторение пройденного в 5 классе. Потребности, мотивы, интересы и ценности человека. Деятельность и поведение, действия и поступки. Гендерные различия. Познание и знания. Национальные и культурные различия в обществе. Терпимость – основа мирного сосуществования народов в XXI в. Уважение к старшим. Семейные традиции и ценности — важная часть процесса социализации.

Что изучают в 6 классе. Общество – большой «дом человечества». Причины и направления развития общества. Социальный прогресс. Типы обществ. Основные сферы общественной жизни. Особенности российского общества. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.

Основные термины и понятия: общество.

Глава 1. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (14 ч.)

Урок 2. Что такое общество? (1ч.)

Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Страна. Государство. Что связывает людей в общество. Коллективные нормы. Общественные отношения.

Основные термины и понятия: общество, страна, государство, общественные отношения.

Урок 3. Сферы общественной жизни (1 ч.)

Как устроено общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Экономика. Политика. Социальная сфера. Духовная сфера.

Основные термины и понятия: сферы жизни общества.

Урок 4. Экономическая сфера общества (1 ч.)

Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.

Основные термины и понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, материальное благо, рынок.

Урок 5. Труд и образ жизни людей (1 ч.)

Труд и образ жизни людей. Физический труд. Умственный труд. Работа. Работник и работодатель. Трудовая дисциплина. Квалификация. Профессия. Досуг.

Основные термины и понятия: труд, работа, профессия, образ жизни.

Урок 6. Политическая сфера и государственная власть (1 ч.)

Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политическая жизнь общества. Выборы. Голосование.

Основные термины и понятия: политика, государственная власть, политическая жизнь, выборы.

Урок 7-8. Какие бывают государства? (2 ч.)

Основные точки зрения на происхождение государства. Государство. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственные символы. Государственное устройство. Виды государств. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика.

Основные термины и понятия: государство, государственный суверенитет, монархия, республика.

Урок 9. Социальная сфера общества (1 ч.)

Социальная сфера. Социальная группа. Малые социальные группы. Большие социальные группы. Социальная общность. Российское общество. Этнос. Племена. Народности. Нации. Язык.

Основные термины и понятия: социальная сфера, социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос.

Урок 10. Социальные различия в обществе (1 ч.)

Социальные различия. Социальное неравенство. Классы современного общества. Высший класс. Средний класс. Низший класс. Нищета. Как решается проблема социального неравенства.

Основные термины и понятия: социальное неравенство.

Урок 11. Духовная сфера общества (1 ч.)

Духовная сфера общества как часть культуры. Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Наука. Образование. Религия. Ценности, нравы.

Основные термины и понятия: духовная сфера общества, культура, ценности, нравы.

Урок 12. Духовные богатства общества и культурное наследие (1 ч.)

Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.

Основные термины и понятия: духовные богатства общества, культурные ценности, культурное наследие, Всемирное наследие.

Урок 13. Основные типы обществ (1 ч.)

Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Общества охотников и собирателей. Общества огородничества. Общества земледельцев и скотоводов. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Индустрия. Предприниматели. Наемные работники. Постиндустриальное (информационное) общество.

Основные термины и понятия: типы обществ, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Урок 14. Общественный прогресс (1ч.)

Общественные изменения. Общественный прогресс. Общественный регресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Глобальная революция. Неолитическая революция. Промышленная революция. Технический прогресс и его влияние на общество.

Основные термины и понятия: общественный прогресс, общественный регресс, реформы, революция, технический прогресс.

Урок 15. Промежуточный контроль (1 ч.)

Глава 2. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (17 ч.)

Урок 16. Мир как единое целое (1 ч.)

Что такое мир. Мир как единое целое. Всемирные международные организации. Глобальный мир. Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира.

Основные термины и понятия: мировое сообщество, глобализация.

Урок 17. Современное общество (1 ч.)

Современное общество. Современное производство. Роботизация. Нанотехнологии. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы.

Основные термины и понятия: нанотехнологии, средства коммуникации, информационная революция.

Урок 18. Глобальные проблемы современности (1 ч.)

Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы человечества, терроризм.

Урок 19. Как спасти природу (1 ч.)

Что такое природа. Общество и природа. Экология. Экологический кризис в современном глобальном мире. Как спасти природу. Спасение природы в мире и в России. Что может сделать подросток для спасения природы.

Основные термины и понятия: природа, экология, экологический кризис, Красная книга.

Урок 20. Российское общество в начале XXI в. (1 ч.)

Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в.: политическое развитие, социальное развитие, экономическое развитие, духовное развитие.

Основные термины и понятия: российское общество.

Урок 21-22. Ресурсы экономического развития нашей страны (2 ч.)

Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов. Задачи развития отечественной экономики.

Основные термины и понятия: ресурсы.

Урок 23. Конституция – Основной закон государства (1 ч.)

Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки конституции. История конституций в России. Референдум.

Основные термины и понятия: право, нормативный правовой акт, правовые нормы, конституция, референдум.

Урок 24. Основы конституционного строя Российской Федерации (1 ч.)

Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.

Основные термины и понятия: конституционный строй.

Урок 25. Государственное устройство России (1 ч.)

Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица государства в Российской Федерации.

Основные термины и понятия: парламент, Федеральное собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

Урок 26. Что значит быть гражданином России (1 ч.)

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достойные граждане России.

Основные термины и понятия: гражданин, гражданство.

Урок 27. Духовные ценности русского народа (1 ч.)

Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Многонациональный состав русского народа. Духовные ценности русского народа. Традиционные религии России.

Основные термины и понятия: духовные ценности.

Урок 28-29. Культурные достижения народов России (2 ч.)

Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы.

Основные термины и понятия: реставрация, краеведение.

Урок 30. Россия в современном мире (1 ч.)

Место России среди других государств мира. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. Лауреаты Нобелевской премии из России. Великие державы.

Основные термины и понятия: Нобелевская премия, великая держава.

Урок 31. Промежуточный контроль (1 ч.)

Урок 32. Итоговый контроль (1 ч.)

РЕЗЕРВ (2 ч.)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел 4. Тематическое планирование

№, тема урока и количество часов	Дата проведения (план/факт)	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
<i>Урок 1. Введение (1 ч.)</i>		Вводный урок	Обществознание, человек, личность, общество, общественные отношения	<i>Понимать</i> место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности и деятельность других учеников. <i>Уметь</i> аргументированно высказывать свою позицию.	Стр.4-6 прочитать
Глава 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)					
<i>Урок 2-3. Человек - личность (2 ч.)</i>		Урок изучения нового материала	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Стр.8-14 читать, ответить на вопросы к иллюстрациям Стр.15 -17 читать, вопросы устно, сообщение о сильной личности
<i>Урок 4-5. Человек познаёт мир (2 ч.)</i>		Комбинированный урок	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми и их качествами <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей.	Стр.17-21 читать, вопросы устно Стр. 25-23 работа с иллюстрациями, стр.24 закончить схему

<p>Урок 6-7. Человек и его деятельность (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Деятельность человека, её основные формы. Труд. Игра. Учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	<p>Стр.26-28 читать, вопросы устно, стр.30 работа с иллюстрацией</p>
					<p>Стр.31, практикум «В классе и дома» письменно</p>
<p>Урок 8-9. Потребности человека (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Потребности. Виды потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>Стр.33-34 читать, вопросы стр.39 устно,</p>
					<p>Стр.35-40 читать, вопросы устно, стр.40, зад.№6</p>

<p>Урок 10-11. На пути к жизненному успеху (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>П.5 читать, работа с иллюстрациями и примерами</p> <p>Стр.47 задание №3 (В классе и дома)</p>
<p>Урок 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>		<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	<p>Стр. 47 подготовиться к дискуссии задание №6, 7</p> <p>Стр. 48 задание №4</p>
<p>Глава 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)</p>					

<p>Урок 14-15. Межличностные отношения (2 ч.)</p>		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Взаимопонимание.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>Стр.50-54 читать, вопросы устно</p>
					<p>Стр.55-58 читать, вопросы к иллюстрациям, стр. 57 задания № 4,5 письменно</p>
<p>Урок 16-17. Человек в группе (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>Стр.58-62 читать, вопросы устно</p>
					<p>Стр.62-66, задания 1,2,3 письменно</p>

<p>Урок 18-19. Общение (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться.</p>	<p>Стр.67-71, читать, составить рассказ о Левитане</p>
					<p>Стр.71-75 читать, задания 1,2,5 письменно</p>
<p>Урок 20-21. Конфликты в межличностных отношениях (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	<p>Стр. 76-82 читать, вопросы устно, учить ступени (стадии) конфликта</p>
					<p>Стр. 83-84 учить правила слушания и общения,</p>

<p>Урок 22-23. Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>		<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>	<p>Стр.83, задание №4 подготовь презентацию</p>
				<p>Подобрать пример конфликта и разобрать его на стадии (ступени) письменно</p>	
<p>Глава 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)</p>					
<p>Урок 24-25. Человек славен добрыми делами (2 ч.)</p>		<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	<p>П.10 читать, вопросы устно, рассказ о Сахарове А.Д.</p>
				<p>Стр.90-91 опиши картину, задания устно</p>	

<p>Урок 26-27. Будь смелым (2 ч.)</p>			<p>Смелость. Страх. Преодоление страха. Отвага.</p>	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	<p>П.11 читать, вопросы устно, подобрать примеры смелых поступков</p>
					<p>Стр. 98 заполни таблицу в тетради, задание 6</p>
<p>Урок 28-29. Человек и человечность (2 ч.)</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Человечность. Гуманизм.</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретными поступками людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>	<p>П.12 читать, слова учить, работа с иллюстрациями устно</p>
					<p>Практикум устно стр.104</p>
<p>Урок 30-31. Практикум по теме: «Нравственные основы жизни» (2 ч.)</p>		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p>	<p>Подготовиться к контрольной работе</p>
<p>Урок 32-33. Заключение. Итоговый контроль (1 ч.)</p>		<p>Итоговый урок</p>		<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.</p>	<p>-</p>

