

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Зарнева А.А.

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Протокол МС № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:

ИО Директора МАОУ СОШ № 4

 Вагина Е.М.

подпись ФИО

« 1 » сентября 2021 г.

Приказ № 1 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета

## **Введение в Информатику** **6 класс**

Разработана:

Сенцовой Светланой Владимировной  
учителем информатики и математики  
высшей квалификационной категории  
Трефиловой Любовью Викторовной  
учителем информатики и математики  
первой квалификационной категории

село Курья

ГО Сухой Лог

2021 – 2022 учебный год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по курсу «Введение в информатику» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования (ФГОС).

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение курса в 6 классе отводится 1 ч в неделю (всего 34 ч).

### **Статус учебной программы по информатике**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС основного общего образования.

Структура рабочей программы позволяет организовывать образовательный процесс, давая представление о целях и общей стратегии обучения, его предметном содержании; предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе проведение диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа по данному курсу для 6 класса содержит следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения курса Введение в информатику и раскрываются особенности обучения по УМК «Информатика» 6 класс авторской программы Босовой Л.Л. ,
- *предметные результаты*;
- *содержание курса*, включающее перечень основного изучаемого материала и вариативных компонентов, распределенных по содержательным разделам;
- *поурочное тематическое планирование* с описанием видов учебной деятельности учащихся и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика [Текст] : учеб. для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. *Босова, Л. Л.* Информатика [Текст] : рабоч. тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы [Текст] / Л. Л. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5-6 классы [Текст] : метод, пособие / Л. Л. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. *Босова, Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование мета предметных и личностных результатов.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

### Цели и задачи курса

**Цель курса** - развитие обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоя-

ательно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***Задачи:***

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, серией, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ\*.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения информатике в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметными результатами** обучения информатике в основной школе являются:

- умение создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Метапредметными результатами** обучения информатике в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### АЛГОРИТМИКА

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата
				предметные	метапредметные	личностные		
I	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Информационное моделирование (22 ч)</b>								
1	Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация	ЭПУ: • презентация «Объекты окружающего мира»; • плакат «Объекты»; • плакат «Техника безопасности». ЕК ЦОР: • интерактивные задания «Действия - признаки», ч. 1-3 • интерактивные задания «Состав действия», ч. 1-3, К	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение.	<i>Познавательные:</i> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Введение, § 1.	

		рабочего места. <i>Работа с клавиатурным тренажером</i>	интерактивные задания «Общие действия», ч. 1-2	состояния.				
2	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта. ПР № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	ЭПУ: - презентация «Компьютерные объекты»; - плакат «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: •анимация «Файлы и папки» •анимация «Программа "Проводник"» •упражнение «Манипуляции с файлами»	Научатся: изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе	<i>Познавательные:</i> устанавливают соответствие между устройствами и компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	§ 2, с. 16-17.	

					передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
3	Файлы и папки. Размер файла	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	ЭПУ: •презентация «Компьютерные объекты»; •плакат «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: •анимация «Файлы и папки» анимация «Программа "Проводник"» •упражнение «Манипуляции с файлами»	<i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки	<i>Познавательные:</i> используют знаково – символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера —убеждают его, контролируют.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 2, с. 12-15.	

4	Разнообразий отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	Разнообразий отношений объектов. схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера. ПР №3 «Возможности графического редактора»	ЭПУ: Презентация «Отношения объектов и их множеств»	<i>Научатся:</i> Пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> Приводить примеры отношений между объектами	<i>Познавательные:</i> Выделяют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	§ 3 с. 19-22 У № 7-8	
5	Отношение «входит в состав»	Отношение «входит в состав» и его схема. ПР №3 «Возможности графического редактора, создания графических объектов»	ЭПУ Презентация «Отношения объектов и их множества»	<i>Научатся:</i> Пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i>	<i>Познавательные:</i> Выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем.	Чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с соб-	§ 3 с. 23-25	

				<p>Называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>ственным жизненным опытом</p>		
6	<p>Разновидности объектов и их классификация</p>	<p>Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации. Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ</p>	<p>ЭПУ: • презентация «Разновидности объектов и их классификация». Сайт: <a href="http://www.bubbl.us">www.bubbl.us</a> (для выполнения практики)</p>	<p><i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме. <i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ПК 1</p>	<p><i>Познавательные:</i> владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. <i>Регулятивные:</i> определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество с учи-</p>	<p>Понимание важности логического мышления в повседневной жизни</p>	<p>§ 4, с. 28-30. У: № 1-6, с. 31-32.</p>	

					телем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Классификация компьютерных объектов	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	ЭПУ: • презентация «Разновидности объектов и их классификация»; • файл-заготовка «Ошибка-doc»	<i>Научатся:</i> в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	<i>Познавательные:</i> владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. <i>Регулятивные:</i> преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	§ 4 .	
---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	-------	--

8	Системы объектов. Состав и структура системы	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект. ПР № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	ЭПУ: презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»; файлы-заготовки	<i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. <i>Получат возможность:</i> Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	<i>Познавательные:</i> уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. <i>Регулятивные:</i> проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания <i>Коммуникативные:</i> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни	§ 5, с. 33-36.	
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»	Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». ПР № 5 «Знакомимся с	ЭПУ: • презентация «Системы объектов»; • плакат «Системы»; • файл-заготовка	<i>Научатся:</i> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их;	<i>Познавательные:</i> уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов.	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной	§ 5, с. 36-37.	

		графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)		редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	<i>Регулятивные:</i> принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	жизни; значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни		
10	Персональный компьютер как система	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно - программный, пользовательский интерфейс.	ЭПУ: • презентация «Персональный компьютер как система»; Плакат «Компьютер и информация»	<i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части	<i>Познавательные:</i> уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению	§ 6.	

		Информационные ресурсы. ПР №5 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 6		<i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<i>Регулятивные:</i> Определяют способы действий в рамках предложенных условий и оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют инициативу в поиске и сфере информации в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка			
11	Способы познания окружающего мира	Тест по теме «Объекты и системы» Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного)	ЭПУ: Презентация «Как мы познаем окружающий мир»; Файлы - заготовки *.doc	<i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст	<i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. <i>Регулятивные:</i>	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в	§ 7	

		мышления: понятие, суждение, умозаключение.		на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. <i>Получат возможность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом процессоре	Принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности	условиях становления информационного общества		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	ЭПУ: • презентация «Понятие как форма мышления»	<i>Научатся:</i> для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение; делают выводы; определяют понятия; создают обобщения; устанавливают аналогии. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориен-	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в про-	§ 8, с. 47-49.	

		<p>ПР № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p>		<p><i>Получат возможность:</i> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p>тиры действия в новом учебном материале; осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>цессе образовательной деятельности</p>		
13	<p>Определение понятия</p>	<p>Определение понятия. Видовое и родовое понятия. логические операции: анализ, синтез, сравнение абстрагирование, обобщение</p> <p>Тест по теме «Человек и информация» ПР</p>	<p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация «Понятие как форма мышления»</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора</p> <p><i>Получат возможность:</i> видоизменять графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p><i>Познавательные:</i> Владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи)</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Понимают важность логического мышления для современного человека</p>	§ 8	

		№7 «Конструируем и исследуем графические объекты»			<p>преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
14	Информационное	Моделирование. Модель. Прототип или		<p><i>Научатся:</i></p> <p>Строить простые информационные модели</p>	<p><i>Познавательные:</i> Владеют обще предметными поняти-</p>	Готовность и способность	§ 9	

	<p>моделирование как метод познания</p>	<p>оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные смешанные, знаковые. ПР «Создаем графические модели»</p>	<p>ЭПУ: Презентация «Информационное моделирование» Плакат «Модели» ЕК ЦОР: Трехмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» 3D модели Интерактивная модель</p>	<p>из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели <i>Получат возможность:</i> Сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания</p>	<p>ями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>к соблюдению норм и требований школьной жизни; проявление устойчивого познавательного интереса к изучаемой теме</p>		
--	---	---	---	--	---	--	--	--

15	Знаковые информационные модели	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. ПР № 9 «Создаем словесные модели»	ЭПУ: Презентация: «Информационное моделирование» Плакат «модели» Файлы заготовки *.doc	<i>Научатся:</i> Строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели <i>Получат возможность:</i> Приводить примеры знаковых информационных моделей	<i>Познавательные:</i> Владеют знаково – символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; стоят понятные для партнера высказывания	Понимают значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	§ 10	
----	--------------------------------	---	---	--	--	---	------	--

16	Математические модели. многоуровневые списки	Математические модели многоуровневые списки. ПР № 10 «Создаем многоуровневые списки»	ЭПУ Презентация информационное моделирование» Файлы – заготовки «устройства ПК.doc	<i>Научатся:</i> создавать многоуровневые списки  <i>Получат возможность:</i> оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.  <i>Получат возможность:</i> Познакомиться с основными правилами построения табличных моделей	<i>Познавательные:</i> Умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схем для решения учебных задач.  <i>Регулятивные:</i> планируют свои Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане.  <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 10	
17	Табличные информационные модели	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	ЭПУ: Презентация «Табличные информационные модели»	<i>Научатся:</i> «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые	<i>Познавательные:</i> преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют	Готовность к повышению своего образовательного уровня и	§ 11	

	дели. Правила оформления таблиц	Таблицы типа объекты – свойства», «объекты – объекты – один» ПР «создаем табличные модели»	Файл - заготовка «природа России.doc»	диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей	смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и вторичную информацию. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Вычислительные таблицы. Взаимно-однозначное соответствие. Решение логических	ЭПУ: презентация «Табличные информационные модели»	<i>Научатся:</i> вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре;	<i>Познавательные:</i> анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавли-	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому	§ 11	

	Вычислительные таблицы	задач с помощью нескольких таблиц.  Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		строить табличные модели.  <i>Получат возможность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц	ливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  <i>Регулятивные:</i> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя.  <i>Коммуникативные:</i> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	способу решения логических задач		
19		Зачем нужны диаграммы и	ЭПУ:	<i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые	<i>Познавательные:</i> строят разнообразные информационные структуры для		§ 12	

	<p>Графики и диаграммы.</p> <p>Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений</p>	<p>графики.</p> <p>Наглядное представление процессов изменения величин.</p> <p>ПР № 13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация «Графики и диаграммы»;</li> <li>• файл-заготовка «Погода, doc».</li> </ul> <p>ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анимация «Построение графика <math>x(t)</math>»</li> </ul>	<p>и другие диаграммы, строить графики. <i>Получат возможность:</i></p> <p>представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков</p>	<p>описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p>		
20	<p>Создание информационных моделей-диаграмм</p>	<p>Наглядное представление о соотношении величин.</p> <p>Создание информационных</p>	<p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация «Графики и диаграммы»</li> </ul>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Строить простые информационные модели из различных предметных областей.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>используют знаково-символические средства; проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логи-</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	§ 12,	

		моделей - диаграмм. <i>Тест по теме «Информационное моделирование».</i> Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей	ческое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия партнера; оказывают в сотрудничестве необходимую помощь			
21	Многообразие схем сферы их применение. Информационные модели на графах	Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля,	ЭПУ: • презентация «Схемы»; - файлы-заготовки «Солнечная система. ЕК ЦОР: группа интерактивных заданий: «Графы-1» (193071),	<i>Научатся:</i> использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. <i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	§ 13, с. 89-96.	

		<p>цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья). <i>ПР № 14 «Создаем ни-форя 1 а ц и о/ты е модели — схемы, графы, деревья» (задания 1—2)</i></p>	<p>«Графы-2» (193076), «Графы-3» (193222), «Графы-4» (193049), «Графы-5» (193153), «Графы-6» (193270), «Графы-К» (193121)</p>		<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

22	Использование графов при решении задач	Использование графов при решении задач. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». <i>ПР № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 3, 4 и 6)</i>	ЭПУ: презентация «Схемы»	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель». <i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	§ 13, с. 96-99.	
<b>Алгоритмика (10 ч)</b>								
23	Что такое алгоритм?	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. <i>Работа в среде</i>	ЭПУ: •презентация «Что такое алгоритм?»;	<i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов.	<i>Познавательные:</i> строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ	Способность увязать учебное содержание с собственным	§ 14.	

		<p><i>виртуальной лаборатории «Переправы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плакат «Алгоритмы и исполнители»;</li> <li>• текст «О происхождении слова "алгоритм"».</li> </ul> <p>ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа «Задачи о переправах» (195725);</li> <li>• лаборатория «Переправы» (154822)</li> </ul>	<p><i>Получат возможность:</i></p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы</p>	<p>исходных данных для решения алгоритмических задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>жизненным опытом</p>		
--	--	---	---	--	---	-------------------------	--	--

24	Исполнители вокруг нас	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. Работа в среде Исполнителя Кузнечик	<p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация «Исполнители вокруг нас»;</li> <li>* плакат «Управление и исполнитель».</li> </ul> <p><a href="http://www.niis.i.ru/">http://www.niis.i.ru/</a> kumir — программа Кумир, содержащая исполнителя Кузнечик</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий</p>	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	§ 15.	
----	------------------------	---	---	--	--	---	-------	--

25	Формы записи алгоритмов	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. <i>Работа в среде исполнителя Водолей</i>	ЭПУ: • презентация «Формы записи алгоритмов». <a href="http://www.niis.i.ru/">http://www.niis.i.ru/</a> kumir — программа Кумир, содержащая исполнителя Водолей	<i>Научатся:</i> приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы	<i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач: устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу внося коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> строят понятия для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет; аргументируют свою точку зрения	Осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	§ 16.	
26	Линейные алгоритмы	Линейные алгоритмы. Блок-	ЭПУ: презентация «Типы алгоритмов»	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i> оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде	Понимание важности ал-	§ 17, с. 111-112.	

		<p>схема линейного алгоритма.</p> <p>26</p> <p>Линейные алгоритмы</p> <p>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</p> <p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация «Типы алгоритмов»</li> </ul>		<p>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора</p>	<p>блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.</p>	<p>горитмического мышления в повседневной жизни</p>		
27	Алгоритмы с ветвлениями	<p>Алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Блок-схема алгоритма с ветвлениями.</p>	<p>ЭПУ:</p> <p>Презентация «Типы алгоритмов»</p> <p>ЕК ЦОР:</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей</p>	§ 17, с. 112-114.	

		<p>ПР № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	<p>Интерактивные задания «Ветвление 2.1» (193036) «Ветвление 2.2» (193264)</p>	<p>алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения</p>	<p>конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>информационной среды</p>		
28	Алгоритмы	Алгоритмы с повторениями.	ЭПУ:	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Способность к самооценке на основе	§ 17, с, 1 14-115	

	с повторениями	Блок-схема алгоритма с повторениями. ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»	«презентация «Типы алгоритмов». ЕК ЦОР: • интерактивные задания: «Цикл 1.2» (193295), «Цикл 3.2» (193103), «Цикл 6.2» (193240)	понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл». <i>Получат возможность:</i> организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи	критерия успешности учебной деятельности		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма	Тест по теме «Алгоритмы и исполнители». Исполнитель Чертежник,	ЭПУ: • презентация «Управление исполнителем Чертежник»;	<i>Научатся:</i> Подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.	<i>Познавательные:</i> Создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных	Способность и готовность к общению и сотрудничеству	§ 18, с. 118-123.	

	управления Чертежник ком	его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	• плакат «Исполнитель». <a href="http://www.niis.i.ru/">http://www.niis.i.ru/</a> kumir - программа Кумир, которая содержит исполнителя Чертежник	Получат возможность: Разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности		
30	Использование вспомогательных алгоритмов	Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде испол-	ЭПУ: • презентация «Управление исполнителем Чертежник»; • плакат «Исполнитель».	<i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов.	<i>Познавательные:</i> определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обуче-	§ 18, с. 123-125.	

		нителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>	<a href="http://www.niisi.ru/">http://www.niisi.ru/</a> kumir - программа Кумир, которая содержит исполнителя Чертежник	<i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы	<i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	ния с использованием средств и методов информатики и ИКТ		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	Цикл. Повторить <i>n</i> раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>	ЭПУ: • презентация «Управление исполнителем Чертежник»; • плакат «Исполнитель». <a href="http://www.niisi.ru/">http://www.niisi.ru/</a> kumir - программа	<i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие	<i>Познавательные:</i> анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подле-	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	§ 18, с. 125-127	

			<p>Кумир, которая содержит исполнителя</p> <p><b>Чертежник</b></p>	<p>базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы</p>	<p>жит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>			
32	<p>Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»</p>	<p>Решение алгоритмических задач.</p> <p>Контрольная работа по теме «Алгоритмика»</p>	<p><a href="http://www.niis.i.ru/kumir">http://www.niis.i.ru/kumir</a> - программа Кумир</p>	<p><i>Получат возможность:</i> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p>Творческое задание</p>	

				алгоритмические конструкции	сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>								
33-34	Выполнение и защита итогового проекта	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»		<i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		

					<p>с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Компьютерный практикум

### Работа 2. Работаем с объектами файловой системы

 [Работа 2](#)

### Работа 3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов

 [Работа 3](#)

### Работа 4. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов

 [Работа 4](#)

### Работа 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора

 [Работа 5](#)

### Работа 6. Создаём компьютерные документы

 [Работа 6](#)

### Работа 8. Создаём графические модели

 [Работа 8](#)

### Работа 9. Создаём словесные модели

 [Работа 9](#)

### Работа 10. Создаём многоуровневые списки

 [Работа 10](#)

### Работа 11. Создаём табличные модели

 [Работа 11](#)

### Работа 13. Создаём информационные модели – диаграммы и графики

 [Работа 13](#)

### Работа 14. Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья

 [Работа 14](#)

### Работа 16. Создаём презентацию с гиперссылками

 [Работа 16](#)

### Работа 17. Создаём циклическую презентацию

 [Работа 17](#)