

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
*Центр оценки качества образования*

**Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»**

# PIRLS

## **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2011**

Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования  
Центр оценки качества образования  
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.  
тел./факс: (495)621-76-36  
e-mail: centeroko@mail.ru  
<http://centeroko.ru>

**По материалам исследования PIRLS 2011 года**



№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) <sup>1</sup>	Результаты 2006, 2011 гг. (в %)			
			Россия		Среднее международное	
			2006	2011	2006	2011
<b>ТЕТРАДЬ 5</b>						
<i>Текст: Однодневный пеший поход</i>						
1.	1	1(C)	87,0	91,2	78,2	79,0
2.	2	1	78,0	84,5	64,6	66,6
3.	3	2	22,1	18,2	11,7	10,5
		1	28,5	37,5	28,7	29,3
4.	4	1(B)	66,2	68,9	54,6	57,2
5.	5	1(A)	93,2	93,7	86,1	87,9
6.	6	1(B)	85,1	81,9	76,2	77,1
7.	7	1(C)	77,9	82,3	64,9	66,5
8.	8	1	70,4	70,2	60,4	61,1
9.	9	1(A)	77,4	81,1	71,5	75,6
10.	10	1(D)	70,7	75,9	59,9	61,5
11.	11	2	57,6	64,2	40,6	44,5
		1	12,7	7,1	19,4	18,3
12.	12	2	37,2	42,2	31,7	34,5
		1	33,2	33,0	28,5	29,6
<i>Текст: Лети, орёл, лети</i>						
13.	1	1(A)	98,0	98,6	90,9	91,5
14.	2	1(C)	88,8	89,6	76,3	75,9
15.	3	1(A)	62,7	66,4	62,1	64,9
16.	4	1(C)	95,7	97,0	90,2	90,8
17.	5	2	58,9	67,4	57,5	59,3
		1	15,5	15,6	17,0	16,9
18.	6	1(A)	76,7	77,1	71,2	71,7
19.	7	2	50,6	60,6	40,1	45,4
		1	30,5	24,2	32,3	29,9
20.	8	1(D)	66,8	67,8	46,7	47,1
21.	9	2	12,2	19,7	17,6	17,8
		1	36,7	30,4	37,3	37,6
22.	10	1	75,3	76,2	58,2	59,5
23.	11	1(A)	69,7	78,7	56,2	59,0
24.	12	2	42,6	49,9	31,3	31,3
		1	31,9	32,5	33,3	35,4

<sup>1</sup> Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ) <sup>2</sup>	Результаты 2011 года (в %)	
			Россия	Среднее международное
<b>КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ТЕТРАДЬ 6</b>				
<i>Текст: Пирог для врага</i>				
1.	1	1(D)	80,6	70,6
2.	2	1	76,6	70,4
3.	3	1	89,8	67,4
4.	4	1(B)	56,6	42,1
5.	5	2	32,7	29,3
		1	24,6	20,4
6.	6	1	85,8	70,9
7.	7	2	60,6	46,3
		1	19,5	18,7
8.	8	1(C)	82,8	71,0
9.	9	1	86,2	65,7
10.	10	1(C)	90,7	76,3
11.	11	1(A)	78,1	64,0
12.	12	1(A)	73,0	55,5
13.	13	1(D)	91,0	78,6
14.	14	1	74,7	49,7
15.	15	2	43,0	24,3
		1	30,4	29,3
16.	16	1	27,9	30,3
<i>Текст: Загадка гигантского зуба</i>				
17.	1	1(C)	82,2	75,0
18.	2	1	63,8	53,3
19.	3	1(B)	77,4	70,6
20.	4	1	43,9	24,7
21.	5	1(A)	56,3	53,7
22.	6	1(B)	87,3	67,7
23.	7	1(D)	69,9	57,1
24.	8	2	19,4	11,5
		1	33,3	26,0
25.	9	1(C)	71,6	57,8
26.	10	1	40,1	34,0
27.	11	1(A)	82,4	57,1
28.	12	2	19,3	9,7
		1	11,3	12,3
29.	13	3	46,7	31,7
		2	17,4	14,7
		1	12,4	12,7
30.	14	1(D)	67,0	51,8

<sup>2</sup> Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

## **ТЕТРАДЬ 5**

**Текст: Однодневный пеший поход**

## ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 2

2. В буклете рассказывается, что в походе ты можешь увидеть много интересного. Приведи два примера того, что можно увидеть во время однодневного похода.

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

<b>1 – Ответ принимается</b>
В ответе приведены два примера того, что можно увидеть (из упомянутого в буклете). Список возможных примеров приведён ниже.
<b>0 – Ответ не принимается</b>
В ответе приводится менее двух примеров, упомянутых в тексте. Ответ может быть слишком туманным и неопределённым. <u>Примеры:</u> - <i>Новые и интересные вещи. / Новые вещи.</i> - <i>Аптечку первой помощи и новые вещи.</i>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.

<b>Возможные примеры того, что можно увидеть во время однодневного похода</b>
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: В ответе должны содержаться два примера из списка, приведенного ниже. <u>Примеры:</u> - <i>Растения / Природу</i> - <i>Птиц / Животных / Живую природу / Природу</i> - <i>Пещеры</i> - <i>Водопады</i> - <i>Долины</i> - <i>Крепости</i> - <i>Полуразрушенные здания</i> - <i>Любое из мест, нанесённых на карту (например, вышка для обзора, место для пикника, лягушачья заводь)</i> - <i>Красивые места</i> - <i>Новые места</i> - <i>Захватывающие виды</i>

### ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 3

3. В буклете даны два совета для тех, кто идёт в поход группой. Запиши эти два совета.

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>В ответе записаны два совета для похода группой, один <u>об учете возможностей</u>, второй – <u>об учете интересов</u> членов группы.</p> <p><u>Примеры о возможностях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Каждый должен быть способным совершить выбранный поход.</i></li> <li>- <i>Идти со скоростью самого медленного члена группы.</i></li> <li>- <i>Выберите вариант похода, который устраивает всех. [возможности]</i></li> </ul> <p><u>Примеры об интересе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выберите вариант похода, который устраивает всех. [интерес]</i></li> <li>- <i>Это должно быть весело и интересное всем.</i></li> <li>- <i>Выслушать каждого, когда решается куда пойти.</i></li> <li>- <i>У каждого должна быть возможность выбирать, куда пойти.</i></li> </ul> <p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: оба правильных примера могут быть записаны в одном предложении.</p> <p>Выражение «<i>который устраивает всех</i>» может быть использовано только один раз – или о возможностях, или об интересе.</p>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе записан только один совет для похода группой, касающийся либо возможностей, либо интересов членов группы.</p>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе не приводятся точные или приемлемые советы при походе в группе. В нём может говориться об общих советах для похода, а не связанных с групповым походом.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Возьмите аптечку первой помощи.</i></li> <li>- <i>Держитесь группой.</i></li> <li>- <i>Всегда сообщайте кому-нибудь о предполагаемом времени возвращения из похода.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

## ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 8

### 8. Почему так важно сообщить кому-нибудь о том, когда ты собираешься вернуться из похода?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Формулирование выводов

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>Ответ демонстрирует понимание того, что кто-то может помочь, если с тобой что-то случится (попадёшь в неприятную ситуацию или потеряешься).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Потому что если ты не вернёшься вовремя, то кто-нибудь поймёт, что что-то случилось, и придёт на помощь.</i></li> <li>- <i>В случае если ты потеряешься.</i></li> <li>- <i>Если тебя не будет, они скажут кому-нибудь.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе может содержаться причина, которая не показывает понимания учащимся возможной опасности того, что путешественник не возвращается вовремя (потерялся или с ним случилась неприятность), или в ответе может содержаться неточная или несоответствующая тексту причина.</p> <p><u>Примеры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Чтобы они знали, когда ты вернешься. / Чтобы они знали, когда ты вернешься, и не волновались.</i></li> <li>- <i>Чтобы они знали, где ты находишься.</i></li> <li>- <i>Чтобы они знали, что ты не потерялся. / Чтобы они думали, что ты не потерялся.</i></li> <li>- <i>Чтобы они примерно знали, когда ты вернешься, и не волновались.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

## ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 11

11. Запиши два примера того, что ты можешь узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения».

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: очень щадящее оценивание в этом вопросе

<p><b>2 – Полное понимание</b></p> <p>В ответе приведены два примера того, что можно узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения», как обобщенные, так и конкретные. Список приведен ниже.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Птицы – 2 часа, Вокруг Сторожевого холма – 5 часов.</i> (т.е. 2 конкретных сообщения о продолжительности похода).</li> <li>- <i>Что можно идти куда угодно, например, к крепости. Можно увидеть птиц.</i></li> </ul>
<p><b>1 – Частичное понимание</b></p> <p>В ответе приведен один пример того, что можно узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения», или обобщенный, или конкретный. Список приведен ниже.</p>
<p><b>0 – Неверное понимание</b></p> <p>Ответ не содержит каких-либо точных или относящихся к делу примеров того, что можно узнать из таблицы.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Как использовать карту.</i></li> <li>- <i>Откуда начинать маршруты. / Где начало</i> (это не в таблице, а на рисунке).</li> <li>- <i>Где север / юг / восток / запад.</i></li> </ul>
<p><b>0 – Ответ отсутствует</b></p> <p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

### **ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 11 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Примеры того, что можно узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения»**

Обратите внимание: В ответе должны быть приведены два примера из списка, приведённого ниже.

Примеры:

- *время, необходимое для каждого маршрута / конкретное время, которое занимает конкретный маршрут*
- *уровень трудности каждого маршрута*
- *символы для каждой тропинки / какой маршрут избрать / каким путем идти / где это*
- *описание каждого маршрута*
- *какой маршрут мне подходит / лучшее место, куда стоит пойти*
- *какой маршрут похода самый короткий, самый длинный или самый сложный / или любые конкретные факты какого-либо конкретного маршрута похода из таблицы*

**ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 12**

12. Используй карту Сторожевого Холма и таблицу «Дополнительные сведения и условные обозначения», чтобы спланировать свой поход. Отметь галочкой (V) маршрут, который ты выбрал.

- Птицы  
 Вышка Сторожевого холма  
 Лягушачья заводь  
 Вокруг Сторожевого холма

**Приведи две причины, по которым ты выбрал именно этот маршрут. Используй текст буклета.**

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

**2 – Полное понимание**

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:** при проверке нужно обращаться к тексту, «Дополнительным сведениям и условным обозначениям» и к карте, чтобы определять обоснованность приводимых учеником доводов.

В ответе выбран маршрут и приведены две причины этого выбора, связанные с текстом. Обратите внимание на то, что причины должны соответствовать выбранному маршруту или маршрутам (например, ответ «я люблю живую природу» не будет соответствовать маршруту «Вышка Сторожевого Холма»). Причины могут соотноситься с «Дополнительными сведениями и условными обозначениями» или с особенностями карты.

Примеры:

- *Птицы. Это самый простой и короткий маршрут, и можно смотреть на птиц.*
- *Вышка Сторожевого холма. Я думаю, что с неё откроются самые лучшие виды, и это самый сложный / многообещающий поход.*
- *Лягушачья Заводь. Можно устроить пикник. По дороге можно остановиться и посмотреть на птиц в птичьем заповеднике.*
- *Вокруг Сторожевого Холма. Можно обойти вокруг старой крепости. Этот маршрут длинный, поэтому можно осмотреть больше достопримечательностей.*

**ОДНОДНЕВНЫЙ ПЕШИЙ ПОХОД, ЗАДАНИЕ 12 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе выбран маршрут и приведена только одна причина этого выбора ИЛИ могут быть приведены две причины, которые по существу указывают на одну и ту же особенность.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Лягушачья Заводь. Этот маршрут занимает 2 часа. Он самый короткий.</i> (одно и то же)</li> <li>- <i>Вокруг Сторожевого Холма, потому что он самый длинный, а я люблю много ходить. / Вокруг Сторожевого Холма, потому что он самый длинный и можно хорошо потренироваться.</i> (одно и то же)</li> <li>- <i>Вокруг Сторожевого Холма. Здесь больше всего можно увидеть.</i></li> <li>- (любой выбор). <i>Это мой уровень.</i></li> </ul>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе может быть выбран или не выбран маршрут. Приведенная причина выбора маршрута неопределённая, неточная или не соответствует выбору.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мне нравится гулять.</i></li> <li>- <i>Это кажется интересным / веселым.</i></li> <li>- <i>Птицы. Это самый длинный маршрут.</i></li> <li>- <i>Я могу любоваться природой.</i></li> <li>- <i>Я могу немного поупражняться.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ТЕТРАДЬ 5**  
**Текст: Лети, орёл, лети**

## ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 5

5. Во время своего первого посещения друг фермера увидел, что птенец орла вёл себя как цыплёнок. Приведи два примера, которые показывают это.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>В ответе даны два примера, которые показывают, что птенец орла вёл себя как цыплёнок. Ниже приведен список примеров.</p> <p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: оба правильных ответа могут быть приведены в одном предложении.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1) Птенец орла не летал; 2) Птенец орла ходил как цыпленок.</li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе дан один пример, который показывает, что птенец орла вёл себя как цыплёнок.</p>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>Ответ не описывает ни одного примера поведения птенца орла, похожего на поведение цыплят. В ответе может быть лишь неопределенное или далёкое от текста описание того, как вёл себя птенец орла.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он вёл себя как цыплёнок.</li> <li>- Он был похож на цыплёнка.</li> <li>- Он учился повадкам цыплят.</li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

### Примеры, показывающие, что птенец орла вёл себя как цыплёнок

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: учащиеся могут высказать данные идеи своими словами. Приемлема любая комбинация двух идей из данного списка.

- Он ходил / двигался как цыплёнок.
- Он ел / клевал еду с земли как цыплёнок.
- Он думал как цыплёнок.
- Он не захотел летать (возвращается к цыплятам на землю).
- Он рылся / копался вместе с цыплятами.
- Он прыгнул с рук человека и вернулся в клетку с цыплятами.

**ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 7**

7. **Объясни, что имел в виду друг фермера, когда говорил орлу: «Ты принадлежишь не земле, а небу».**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>Ответ раскрывает значение обеих частей цитаты – «принадлежишь не земле» и «принадлежишь небу» (обязательно наличие указания на: 1. то, что он орел; 2. то, что он не цыпленок).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он должен чувствовать себя свободным в небе, а не на земле.</i></li> <li>- <i>Это значит, что он не цыплёнок, который ходил по земле. Он родился орлом, чтобы летать.</i></li> <li>- <i>Он был рождён летать среди других птиц, а не жить среди цыплят.</i></li> <li>- <i>Орёл рожден летать, а не ходить.</i></li> <li>- <i>Его дом небо, а не земля.</i></li> <li>- <i>Он орел, а не цыпленок, поэтому он не должен жить среди цыплят.</i></li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>Ответ раскрывает только первую или вторую часть цитаты.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что он не цыплёнок. / Что он орёл.</i></li> <li>- <i>Орёл – царь летающих птиц.</i></li> <li>- <i>Он не был земным животным.</i></li> <li>- <i>Он был рожден летать.</i></li> </ul> <p>Или ответ дан только как контраст слов.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он был не цыплёнком, а орлом. (это точное воспроизведение текста, без разъяснения)</i></li> </ul>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе может содержаться объяснение цитаты, которое является неопределенным или неточным, или в нём может содержаться простое перефразирование самой цитаты.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он должен принадлежать не земле, а небу. (Это перефразирование вопроса.)</i></li> <li>- <i>Он принадлежит небу, а не земле.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

## ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 9

### 9. Почему друг фермера отнёс орла в горы, чтобы заставить его взлететь? Назови две причины.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>В ответе указаны две причины, связанные с <u>солнцем</u> или <u>горами</u> как с естественной средой обитания орла или <u>вершиной горы</u>, находящейся близко к небу. Ниже приведён список возможных причин.</p> <p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: оба правильных ответа могут быть приведены в одном предложении.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Чтобы орел увидел восход солнца над горами и мог следовать за ним в небо, которому он принадлежит.</i></li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе указана одна причина, связанная с солнцем или горами как с естественной средой обитания орла или вершиной горы, расположенной близко к небу.</p>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе может быть приведена причина, по которой друг фермера хотел научить орла летать, а не объяснение того, почему он взял орла в горы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Чтобы доказать, что это орёл.</i></li> </ul> <p>В ответе может указываться причина, которая является неопределенной или неточной, или ответ может просто повторять часть вопроса.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Это сделало легче его полёт.</i></li> <li>- <i>Чтобы заставить его взлететь. / Взлететь в небо. (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это повторение вопроса)</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

<b>Причины, по которым друг фермера отнёс орла в горы</b>
<p>Обратите внимание: учащиеся могут высказать данные идеи своими словами. Приемлема любая комбинация двух идей из данного списка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Чтобы увидеть солнце (восход солнца) / почувствовать тепло солнца / следовать за солнцем.</i></li> <li>- <i>Чтобы почувствовать потоки ветра.</i></li> <li>- <i>Чтобы быть в своей естественной среде / в том месте, которому он принадлежит / там, где он был найден.</i></li> <li>- <i>Чтобы он был ближе к небу / чтобы он оказался выше / чтобы орел узнал, что он принадлежит небу.</i></li> </ul>

**ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 10**

**10. Найди и выпиши слова, описывающие красоту неба на рассвете.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы  
 Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>В ответе содержатся любые из слов или фраз, приведённых в списке ниже.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Тонкие розовые облака.</i></li> <li>- <i>Величественно.</i></li> <li>- <i>Золотистый блеск.</i></li> <li>- <i>Засияло.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе не содержится ни одно из слов или фраз, приведённых в списке ниже. Ответ может повторять слова из вопроса.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Восход солнца</i></li> <li>- <i>Закат</i></li> <li>- <i>Красиво</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

<b>Слова, описывающие красоту неба на рассвете</b>
<p><b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:</b> достаточно, чтобы учащийся написал только подчеркнутые слова, другие части фразы могут быть приведены факультативно. Не следует обращать внимание на небольшие отклонения при цитировании, до тех пор, пока понятно, что имел в виду ученик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i><u>Тонкие облака</u> сначала были <u>розовыми</u>, а потом начали <u>мерцать золотистым блеском</u>.</i></li> <li>- <i>Солнце поднималось <u>величественно</u>.</i></li> <li>- <i>В этот момент первые лучи солнца осветили гору, и всё вокруг <u>засияло</u>.</i></li> </ul>

## ЛЕТИ, ОРЁЛ, ЛЕТИ, ЗАДАНИЕ 12

- 12. По поступкам друга фермера ты узнал, какой у него характер. Запиши одну черту характера друга фермера. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи пример того, что он делал.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>Ответ описывает одну из черт характера, присущих другу фермера (настойчивый (упорный), решительный, хороший, умный, дружелюбный к животным и т.д.). Кроме того, в ответе присутствует один пример действий друга фермера, которые являются свидетельством какой-либо одной черты характера или нескольких черт.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он был решительным. Он продолжал попытки научить орла летать.</li> <li>- Он был умным. Он знал, что нужно отнести орла в горы, чтобы заставить его летать.</li> <li>- Он такой человек, который не сдаётся. Он вернулся в дом фермера второй раз, чтобы убедить орла в том, что он действительно орёл.</li> <li>- Он был добр к животным. Он хотел, чтобы орёл был свободным.</li> <li>- Он был человек, который предоставлял природе быть самой собой. Он хотел, чтобы орел был орлом.</li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе содержится одна из черт характера, присущих другу фермера ИЛИ в ответе содержится один пример действий друга, которые свидетельствуют о какой-либо черте его характера.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он добр к животным.</li> <li>- Он берет орла, чтобы тот увидел солнце и улетел, чтобы никогда не жить среди цыплят.</li> </ul>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>Ответ не содержит правдоподобного или точного описания характера друга фермера или содержит неопределенное и общее описание, которое демонстрирует ограниченное понимание рассказа без опоры на текст.</p> <p>Или в ответе может содержаться некоторая информация из рассказа, которая не имеет никакого отношения к описанию характера друга фермера.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он злой. Он говорит, что орёл – это цыпленок. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что этот ответ описывает фермера, а не его друга].</li> <li>- Он счастлив. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что прилагательное «счастливый» должно иметь некоторую текстовую поддержку, чтобы рассматриваться как приемлемый ответ].</li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,  
ТЕТРАДЬ 6  
Текст: Пирог для врага**

## ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 2

### 2. Почему в начале рассказа Том считал Джереми своим врагом?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

#### 1 – Ответ принимается

В ответе указано, что в начале рассказа Том считал Джереми своим врагом либо потому, что Джереми не пригласил его на новоселье, либо потому, что Джереми пригласил Стенли – лучшего друга Тома, а самого Тома не пригласил.

Примеры:

- *Том не был приглашен на новоселье к Джереми.*
- *Джереми пригласил лучшего друга Тома на новоселье, а его самого не пригласил.*

ИЛИ в ответе указано, что Том боялся, что теперь не он, а Джереми станет лучшим другом Стенли.

Пример:

- *Том ревновал, так как Джереми стал ближе к Стенли.*
- *Джереми отнял его лучшего друга.*

#### 0 – Ответ не принимается

В ответе не указано, почему Том считал Джереми своим врагом. В ответе могут повторяться слова из вопроса или содержаться лишь общее указание на то, что Джереми поселился рядом со Стенли, или что он пригласил Стенли на новоселье, но при этом не продемонстрировано понимание последствий этого.

Примеры:

- *Джереми был его врагом.*
- *Джереми поселился в доме рядом с лучшим другом Тома (Стенли).*
- *Джереми пригласил Стенли на новоселье.*
- *Джереми был новым среди соседей.*
- *Джереми был его другом.*

#### 0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 3****3. Что надумал Том положить в «Пирог для врага»? Запиши один пример.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в тексте в явном виде

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>В ответе указано на дождевых червей или камни как ингредиенты пирога. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: не принимаются ответы, содержащие ЛЮБУЮ неверную информацию, даже если она приведена вместе с правильным ответом.</p> <p><b><u>Ответы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дождевые черви</li> <li>- Черви</li> <li>- Камень/камни</li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе не указаны ингредиенты пирога, данные в списке выше. Ответ может содержать какую-либо расплывчатую информацию без указания на ингредиенты, в ответе могут быть указаны неправильные ингредиенты наряду с правильными, в ответе может содержаться описание того, что может случиться с тем, кто съест этот пирог.</p> <p><b><u>Примеры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>камни и грязь</i></li> <li>- <i>черви и малина</i></li> <li>- <i>отвратительные вещи</i></li> <li>- <i>секретные составляющие/компоненты</i></li> <li>- <i>то, от чего могут выпасть волосы</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 5**

5. **Какое чувство испытал Том после того, как он впервые ощутил запах «Пирога для врага»? Объясни, почему он испытал такое чувство.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

**2 – Полное понимание**

В ответе указано, что Том был растерян, потому что он думал, что пирог для врага должен пахнуть плохо ИЛИ что Том был удивлен, потому что пирог, который готовил папа, пах вкусно.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:** Учащиеся могут передать растерянность или удивление Тома разными путями, используя разные слова.

Примеры:

- *Растерян, потому что он думал, что пирог будет сделан из чего-то отвратительного.*
- *Он не понимал. Пирог должен быть ужасным на вкус.*
- *Он чувствовал неуверенность. Пирог должен был пахнуть плохо.*
- *Он был удивлен, потому что пахло довольно вкусно.*
- *Он чувствовал, что что-то не так, потому что пирог для врага должен быть вонючим.*
- *Он чувствовал, что его отец ведет себя странно. Он сказал, что это пирог для врага, а он должен пахнуть противно, а этот пирог пах не противно.*

**1 – Частичное понимание**

В ответе указано, что Том был растерян или удивлен, когда впервые ощутил запах пирога для врага, но не объясняется, почему он испытал эти чувства.

Примеры:

- *Был растерян.*
- *Он удивлялся тому, что происходило.*
- *Когда он почувствовал запах, он подумал: «А что папа делает?».*

ИЛИ в ответе объяснено, что Пирог для врага пах не так, как предполагал Том, но само чувство не названо.

Примеры:

- *Пирог для врага не должен пахнуть хорошо.*
- *Он думал, что пирог будет пахнуть плохо.*
- *Он думал, что пирог будет пахнуть ужасно, но было по-другому.*

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 5 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе нет ни указания на чувства, ни объяснения этих чувств.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он почувствовал хороший запах. / Пахло очень даже вкусно. (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, этот ответ не указывает на чувство и не содержит четкого объяснения растерянности Тома).</i></li> <li>- <i>Он чувствовал голод.</i></li> <li>- <i>Он чувствовал беспокойство, потому что он не знал, что внутри пирога.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 6**

**6. Что, по мнению Тома, могло бы случиться с его врагом, если бы тот съел «Пирог для врага»? Запиши один пример.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в тексте в явном виде

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>В ответе записан один из примеров того, что, по мнению Тома, произойдет с врагом после того, как будет попробован пирог для врага. Ниже приведен список. <b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:</b> допустима передача этих идей немного другими словами, если понятно, что хотел выразить учащийся.</p> <p><b><u>Что произойдет с врагом после того, как пирог для врага будет попробован:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Его волосы выпадут.</li> <li>- Начнет плохо пахнуть изо рта.</li> <li>- Он уйдет.</li> <li>- Случится что-то плохое. / Он заболеет (или умрет).</li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе не приведены слова или предложения из списка выше. В ответе могут повторяться слова из вопроса.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ему может понравиться пирог.</i></li> <li>- <i>Он может стать его другом.</i></li> <li>- <i>Ничего не случится.</i></li> <li>- <i>Он может стать его врагом.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 7**

**7. Напиши, какие два условия велел Тому выполнить его папа, чтобы «Пирог для врага» сработал.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в тексте в явном виде

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>В ответе перечислены оба условия, которые должен был выполнить Том, чтобы пирог для врага сработал: 1) провести с врагом целый день и 2) быть с ним дружелюбным.</p> <p><b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:</b> не принимаются ответы, в которых нет указания на количество времени (день), которое нужно было провести с врагом.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>быть дружелюбным с врагом весь день</i></li> <li>- <i>провести с Джереми весь день и быть дружелюбным</i></li> <li>- <i>быть дружелюбным и играть с ним в течение дня</i></li> <li>- <i>играть с Джереми целый день и быть с ним доброжелательным</i></li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе приведено одно условие, которое Тому предложил выполнить его отец.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>быть дружелюбным</i></li> <li>- <i>провести с ним день</i></li> <li>- <i>играть и быть дружелюбным</i></li> </ul>
<b>0 – Неверное понимание</b>
<p>В ответе не перечислены правильные условия, которые Тому предложил выполнить его отец.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>играть с ним</i> (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это не то условие, которое предложил выполнить отец; кроме того, этот ответ слишком общий, чтобы его можно было рассматривать как одно из условий (провести день или быть дружелюбным), пересказанных своими словами).</li> <li>- <i>перестать быть врагами</i> (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, отец Тома не просил его перестать быть врагами с Джереми, как и не просил стать его другом).</li> <li>- <i>пригласить его на ужин</i></li> <li>- <i>есть пирог для врага</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

## ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 9

### 9. Чему удивился Том, проведя с Джереми целый день?

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>Ответ демонстрирует понимание того, что Том испытал положительные эмоции. В ответе указано, что Тому понравилось проводить время вместе с Джереми, что Джереми не такой плохой, как думал Том, или что они стали друзьями.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ему было весело с Джереми.</i></li> <li>- <i>Им хорошо вместе. / Они друг другу подходят. / У них много общего.</i></li> <li>- <i>Джереми не так уж плох / не такой уж плохой.</i></li> <li>- <i>Джереми был хорошим. / В конце Тому понравился Джереми.</i></li> <li>- <i>Они стали друзьями.</i></li> <li>- <i>Это был хороший день.</i></li> </ul>
<b>0 - Ответ не принимается</b>
<p>В ответе нет правильного объяснения того, чему удивился Том.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Том был удивлен.</i></li> <li>- <i>Джереми собрался есть пирог для врага.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 14****14. На основании прочитанного объясни, для чего отец Тома испёк «Пирог для врага».**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>В ответе указано, что план отца Тома, связанный с пирогом для врага, заключался в том, чтобы Том и Джереми стали друзьями.</p> <p><b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:</b> в ответе не обязательно должно присутствовать указание на то, что отец Тома сделал так, чтобы мальчики провели время вместе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сделать их друзьями, а не врагами</i></li> <li>- <i>Он хотел, чтобы они стали друзьями.</i></li> <li>- <i>устроить так, чтобы они поиграли вместе, и сделать их друзьями</i></li> <li>- <i>Он хотел, чтобы они стали друзьями, для этого он устроил так, чтобы они поиграли друг с другом.</i></li> <li>- <i>Он разыграл Тома, чтобы тот понял, что Джереми не так уж плох (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это приемлемое изложение идеи «чтобы мальчики стали друзьями»).</i></li> <li>- <i>Он сделал это, чтобы Том полюбил Джереми.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе не приводится приемлемого объяснения того, для чего отец Тома испек пирог для врага. <u>В ответе может указываться на то, что отец Тома хотел, чтобы они провели время вместе, но при этом не указано на последствие этого ИЛИ в ответе может указываться в общем виде на желание отца, чтобы у Тома не было врагов, без конкретного указания на отношения Тома и Джереми.</u></p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он сделал так, чтобы Том поиграл с Джереми.</i></li> <li>- <i>Чтобы они узнали друг друга. / Показать Тому, что он обязан воспользоваться шансом узнать Джереми.</i></li> <li>- <i>Он думал, что это сработает и заставит Джереми уехать.</i></li> <li>- <i>Он приготовил пирог, чтобы поделиться со всеми.</i></li> <li>- <i>Чтобы у Тома больше не было врагов.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 15**

- 15. Каким человеком был отец Тома? Приведи пример того, что он делал, чтобы подтвердить свой ответ.**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>В ответе указана одна приемлемая черта характера отца Тома с опорой на его роль в рассказе (готовый помочь, заботливый, сообразительный, дружелюбный, умный, находчивый, умеющий хранить секреты). Кроме того, в ответе приводится один пример действий отца Тома, подтверждающий эту черту.</p> <p><b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:</b> иногда черта может быть названа не одним словом, а передана через её описание.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он был заботливым, потому что он хотел помочь своему сыну найти друзей.</i></li> <li>- <i>Он был сообразительным, потому что он нашел необычный способ сделать так, чтобы мальчики понравились друг другу.</i></li> <li>- <i>Он человек, который умеет хранить секреты. Он не сказал Тому, что пирог для врага это просто обычный пирог.</i></li> <li>- <i>Он был дружелюбным. Он хотел, чтобы Том и Джереми поладили.</i></li> <li>- <i>Он был добрый. Он придумал план, чтобы его сын нашёл друзей.</i></li> <li>- <i>Он был хитрым человеком. Он схитрил, чтобы Том и Джереми стали друзьями.</i></li> <li>- <i>Он великий человек. Он помог людям потерять врагов и полюбить их.</i></li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>В ответе указана одна приемлемая черта характера отца Тома, но при этом нет примера, подтверждающего эту черту. При этом черта может быть передана не одним словом, а дано её длинное описание.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он был заботливым.</i></li> <li>- <i>Он был дружелюбным.</i></li> <li>- <i>Он был хорошим человеком.</i></li> <li>- <i>Он был хорошим отцом.</i></li> <li>- <i>Он заботился о своем сыне.</i></li> <li>- <i>Он хотел помочь Тому.</i></li> <li>- <i>Он был умным. Он испек пирог. (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, фраза «Он испек пирог» не является подходящим примером сообразительности отца Тома).</i></li> </ul>

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 15 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)****0 – Неверное понимание**

В ответе не указана черта характера отца Тома. Ответ может содержать общую характеристику отца Тома, на которую нет указания в тексте, или в ответе приводится расплывчатое или слишком общее описание, не опирающееся на текст и свидетельствующее об ограниченном понимании рассказа.

Примеры:

- *Отец Тома был неприятным человеком.*
- *Он был растерян (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на то, что это описывает реакцию Джереми в рассказе).*
- *Он был поваром. Он приготовил пирог. (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на то, что фраза «Он был поваром» не является описанием черты характера).*

ИЛИ в ответе указано на действие отца Тома, но черта характера не названа.

Примеры:

- *Он убедил Тома в том, что пирог сработает.*
- *Он сохранил рецепт в секрете.*
- *Он сказал Тому поиграть с Джереми.*

**0 – Ответ отсутствует**

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

**ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА, ЗАДАНИЕ 16****16. Какой урок ты мог бы извлечь из этого рассказа?**

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

<b>1– Ответ принимается</b>
<p>В ответе приведена оценка основной мысли или темы рассказа, заключающейся в важности предоставления отношениям шанса улучшиться перед тем, как решать, является ли человек твоим другом или врагом, ИЛИ указывается, что отношение к человеку может измениться.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Не судите о человеке, пока вы его не узнаете.</i></li> <li>- <i>Можно стать друзьями, если попытаться.</i></li> <li>- <i>Твой враг может стать твоим другом.</i></li> <li>- <i>Постарайся полюбить своего врага. Он может стать твоим другом.</i></li> <li>- <i>Давать людям шанс.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>В ответе не приведена оценка основной мысли или темы рассказа. В ответе может приводиться указание на более частную тему, или основная идея рассказа слишком упрощена.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Нужно быть дружелюбным со всеми.</i></li> <li>- <i>У тебя не должно быть врагов. / Ты не должен иметь врагов.</i> (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это некорректное обобщение основной идеи).</li> <li>- <i>Не ешь пирог для врага.</i></li> <li>- <i>Это не хорошо не приглашать кого-нибудь на новоселье.</i></li> <li>- <i>Люди, про которых ты думаешь, что они злые, на самом деле добрые.</i></li> <li>- <i>Что ты всегда можешь иметь новых друзей и позволять своим друзьям иметь новых друзей.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ,  
ТЕТРАДЬ 6**  
**Текст: Загадка гигантского зуба**

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 2**

2. **Опираясь на прочитанное, объясни, почему давным-давно некоторые люди верили в великанов.**

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

**1 – Ответ принимается**

В ответе указано, что давным-давно люди верили в великанов, потому что они находили очень большие кости / скелеты / окаменелости.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:** некоторые учащиеся используют слово «великанские» как синоним слов «большие» или «огромные». Это приемлемо, если ответ демонстрирует понимание.

Примеры:

- *Они находили кости, которые были слишком большими, чтобы принадлежать кому-то, о ком они знали.*
- *Они находили великанские кости, которые были слишком большими, чтобы принадлежать даже самым крупным бегемотам.*
- *Они находили огромные кости.*
- *Кости были настолько большими, что они должны были принадлежать огромным существам.*

**0 – Ответ не принимается**

В ответе не указано, что давным-давно люди верили в великанов, потому что находили огромные кости / скелеты / окаменелости.

Пример:

- *Великаны действительно очень большие.*
- *Они находили великанские кости. (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что в данном случае «великанские» – двусмысленно.)*
- *Они находили вещи, которые должны были принадлежать великанам.*
- *Они находили кости динозавров.*
- *Они находили кости великанов.*

**0 – Ответ отсутствует**

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

### ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 4

#### 4. Какую новую идею высказал Бернар Палисси?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение

<b>1 – Ответ принимается</b>
<p>В ответе указано, что новая идея, высказанная Палисси, заключалась в том, что некоторые окаменелости принадлежат животным, которые больше не живут на нашей Земле / полностью исчезли / вымерли.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Окаменелости могли принадлежать вымершим животным.</i></li> <li>- <i>Некоторые кости принадлежали существам, которые больше не живут на нашей Земле.</i></li> <li>- <i>Его идея была в том, что некоторые животные полностью исчезли!</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ не принимается</b>
<p>Ответ не демонстрирует понимания новой идеи Палисси. В ответе может быть указано, что кости принадлежат ныне живущим животным, или может быть указание на работу Палисси.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Окаменелости были остатками существ, которые живут сейчас.</i></li> <li>- <i>Рептилии вымерли.</i></li> <li>- <i>Он находил окаменелости в глине.</i></li> <li>- <i>Он был знаменитым гончаром.</i></li> <li>- <i>Он изучал окаменелости.</i></li> </ul>
<b>0 – Ответ отсутствует</b>
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 8**

8. Гидеон Мантелл думал, что зуб мог принадлежать разным видам животных. Заполни таблицу, чтобы показать, что заставляло его так думать.

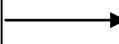
Вид животного	Почему он так думал
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зазубринами
Гигантское животное	
Рептилия	

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: КАЖДАЯ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ ЭТОГО ЗАДАНИЯ ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНО, И РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОЙ ЧАСТИ ВНОСЯТСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ЕЙ БЛОК КОДИРОВКИ.**

Всё задание и правильные ответы для каждой из двух частей и соответствующие им блоки кодировки выглядят так:

Вид животного	Почему он так думал
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зазубринами
Гигантское животное	В ответе указано на большой размер окаменевшего зуба (такой же большой, как зуб слона) 
Рептилия	В ответе указано, что: 1. Приставшая к зубу порода была такой же, как порода, в которой обычно находили окаменевшие остатки рептилий / он был найден там, где жили рептилии <u><b>ИЛИ</b></u> 2. Окаменевший зуб был похож / выглядел как зуб игуаны / зуб рептилии 

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 8 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>ГИГАНТСКОЕ ЖИВОТНОЕ</b>	
<b>1 – Ответ принимается</b>	
В ответе доказано, почему окаменевший зуб мог принадлежать огромному животному.	
<b>Вид животного</b>	<b>Почему он так думал</b>
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зазубринами
Гигантское животное	В ответе указано на большой размер окаменевшего зуба (такой же большой, как зуб слона) Окаменелость была большой
Рептилия	В ответе указано, что: 1. Приставшая к зубу порода была такой же, как порода, в которой обычно находили окаменевшие остатки рептилий / он был найден там, где жили рептилии <b><u>ИЛИ</u></b> 2. Окаменевший зуб был похож / выглядел как зуб игуаны / зуб рептилии
<b>0 – Ответ не принимается</b>	
В ответе не доказано, почему окаменевший зуб мог принадлежать огромному животному. В ответе может быть отсылка к началу текста, где дана общая информация об окаменелостях, а не к предположениям Гидеона о происхождении окаменевшего зуба. <u>Примеры:</u> - <i>Некоторые думали, что большие кости принадлежали крупным животным.</i> - <i>Он стесался.</i> - <i>Зуб был похож на зуб слона (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, это неправильный ответ, в тексте утверждается «зуб был совсем не похож на слоновий»).</i>	
<b>0 – Ответ отсутствует</b>	
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое.	

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 8 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>РЕПТИЛИЯ</b>	
<b>1 – Ответ принимается</b>	
В ответе доказано, почему окаменевший зуб мог принадлежать рептилии.	
<b>Вид животного</b>	<b>Почему он так думал</b>
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зазубринами
Гигантское животное	В ответе указано на большой размер окаменевшего зуба (такой же большой, как зуб слона)
Рептилия	<p>В ответе указано, что:</p> <p>1. Приставшая к зубу порода была такой же, как порода, в которой обычно находили окаменевшие остатки рептилий / вид породы, в которой он был найден / он был найден там, где жили рептилии</p> <p><b><u>ИЛИ</u></b></p> <p>2. Окаменевший зуб был похож / выглядел как зуб игуаны / зуб рептилии</p>
<b>0 – Ответ не принимается</b>	
В ответе не доказано, почему окаменевший зуб мог принадлежать рептилии.	
<p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они травоядные.</li> <li>- Рептилии заглатывают свою пищу.</li> <li>- Игуана.</li> <li>- Зуб плоский.</li> </ul>	
<b>0 – Ответ отсутствует</b>	
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>	

## ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 10

### 10. Учёный показал Гидеону Мантеллу зуб игуаны. Почему это было так важно для Гидеона Мантелла?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

#### 1 – Ответ принимается

В ответе указано, что зуб игуаны подтверждал теорию Гидеона Мантелла о том, что окаменевший зуб мог принадлежать огромной рептилии.

Примеры:

- Зуб игуаны подтвердил, что окаменелость могла принадлежать рептилии.
- Это помогло ему узнать, какому виду животных принадлежал зуб.
- Зуб доказал его правоту.
- Это давало ему доказательство того, о чем он все время думал.

ИЛИ ответ демонстрирует более общее понимание того, что зуб игуаны похож на окаменевший зуб.

Примеры:

- Зуб игуаны похож на окаменевший зуб.
- Он мог увидеть, что они выглядят одинаково.
- Он мог сказать, что они одинаковые.
- Он долгие годы искал подходящий зуб.
- Он был плоский и с зазубринами.

#### 0- Ответ не принимается

В ответе не продемонстрировано понимание важности зуба игуаны.

Примеры:

- Он хотел стать знаменитым.
- Он думал, что будет интересно увидеть зуб игуаны.
- Он хотел больше узнать о рептилиях.
- Это показывало, что он умный. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ответ не принимается, потому что он слишком расплывчатый, в нем указана личностная характеристика, а не характеристика открытия]
- Он хотел сравнить зубы. [ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ответ не принимается, т.к. в нем не приводится объяснение сущности сравнения.]
- Потому что игуана тоже травоядная.

#### 0 – Ответ отсутствует

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

## ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 12

### 12. Посмотри на два изображения *Игуанодона*. Что они помогают тебе понять?

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

<b>2 – Полное понимание</b>
<p>Ответ демонстрирует понимание того, что изображения показывают <u>изменения</u> в научных представлениях, ИЛИ что изображения показывают <u>разные мнения</u> людей об Игуанодоне.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученые сегодня думают, что Игуанодон выглядел не так, как думал Гидеон Мантелл.</li> <li>- Чтобы показать, как изменились представления людей о том, как выглядел Игуанодон.</li> <li>- Чтобы показать, что у разных людей были разные представления о том, как выглядел Игуанодон.</li> <li>- Гидеон Мантелл думал, что кости доказывают, что Игуанодон ходил на 4 ногах, но современные ученые думают иначе.</li> <li>- Они помогают мне понять представления Гидеона Мантелла, и то, что современные ученые думают, что Игуанодон иногда ходил на 2 ногах.</li> </ul> <p>ИЛИ в ответе указано, что изображения показывают <u>ошибки</u>, которые могли совершить Гидеон Мантелл или другие люди.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы показать, что Гидеон немного ошибся.</li> <li>- Что иногда люди совершают ошибки</li> </ul>
<b>1 – Частичное понимание</b>
<p>Ответ демонстрирует более общее понимание того, что Игуанодон выглядит по-разному на этих двух изображениях.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы показать, что они выглядят по-разному.</li> </ul> <p>ИЛИ в ответе показана разница между двумя изображениями без упоминания изменений в научных представлениях или мыслях разных людей.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У одного 4 ноги, у другого 2.</li> </ul> <p>ИЛИ в ответе содержится нужное указание на одно из двух изображений без упоминания изменений в научных представлениях или мыслях разных людей.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гидеон думал, что у него был рог.</li> </ul>

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 12 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)****0 – Неверное понимание**

В ответе не указано на то, чем помогают эти два изображения. В ответе может быть описание особенности одного из изображений или указано на сходство двух изображений.

ИЛИ в ответе содержится неправильное утверждение о том, что со временем менялся сам Игуанодон, а не представления людей о нем.

Примеры:

- *Чтобы показать, как они выглядят.* (слишком общая идея)
- *Они помогают понять, как Игуанодон менялся со временем.*
- *Чтобы показать, что они были травоядными.*
- *У них было 4 ноги.*

**0 – Ответ отсутствует**

Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).

Место для ответа совершенно чистое.

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 13**

**13.** Более поздние находки доказали, что Гидеон Мантелл ошибался по поводу того, как выглядел *Игуанодон*. Заполни пропуски в таблице.

<b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>
<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	
	На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.
<i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.	

Цель: Освоение и использование информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: КАЖДАЯ ИЗ ТРЁХ ЧАСТЕЙ ЭТОГО ЗАДАНИЯ ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНО, И РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОЙ ЧАСТИ ВНОСЯТСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ЕЙ БЛОК КОДИРОВКИ.**

Всё задание и правильные ответы для каждой из трех частей и соответствующие им блоки кодировки выглядят так:

<b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>
<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две / задние ноги
У Игуанодона был рог (на голове / морде / носу) ИЛИ острый выступ был на голове	<b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b>
<i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.	Игуанодон был длиной в 9 метров.



**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 13 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>1 – Ответ принимается</b>	
<p>Ответ указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о том, как Игуанодон ходил или стоял.</p>	
<p><b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b></p>	<p><b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b></p>
<p><i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.</p>	<p>Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две / задние ноги</p>
<p>У Игуанодона был рог (на голове/морде/носу) ИЛИ острый выступ был на голове</p>	<p><b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b></p>
<p><i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.</p>	<p>Игуанодон был длиной в 9 метров.</p>
<b>0 – Ответ не принимается</b>	
<p>Ответ не указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о том, как Игуанодон ходил или стоял.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два</li> <li>- Он стоял.</li> </ul>	
<b>0 – Ответ отсутствует</b>	
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>	

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 13 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>1 – Ответ принимается</b>	
<p>Ответ указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о том, где у Игуанодона был острый выступ.</p>	
<b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>
<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две /задние ноги
У Игуанодона был рог (на голове / морде / носу) ИЛИ острый выступ был на голове	<b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b>
<i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.	Игуанодон был длиной в 9 метров.
<b>0 – Ответ не принимается</b>	
<p>Ответ не указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о том, где у Игуанодона был острый выступ.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Рог на больших пальцах.</i></li> <li>- <i>Острый выступ на спине.</i></li> <li>- <i>У него не было острого выступа на больших пальцах.</i></li> </ul>	
<b>0 – Ответ отсутствует</b>	
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>	

**ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА, ЗАДАНИЕ 13 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

<b>1 – Ответ принимается</b>									
<p>Ответ указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о длине Игуанодона.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b></td> <td><b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b></td> </tr> <tr> <td><i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.</td> <td>Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две /задние ноги</td> </tr> <tr> <td>У Игуанодона был рог (на голове/морде/носу) ИЛИ острый выступ был на голове</td> <td><b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b></td> </tr> <tr> <td><i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.</td> <td>Игуанодон был длиной в 9 метров.</td> </tr> </table>		<b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две /задние ноги	У Игуанодона был рог (на голове/морде/носу) ИЛИ острый выступ был на голове	<b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b>	<i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.	Игуанодон был длиной в 9 метров.
<b>Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>	<b>Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i></b>								
<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	Игуанодон (иногда) ходил на двух / на задних ногах / вставал на две /задние ноги								
У Игуанодона был рог (на голове/морде/носу) ИЛИ острый выступ был на голове	<b>На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.</b>								
<i>Игуанодон</i> был длиной в 30 метров.	Игуанодон был длиной в 9 метров.								
<b>0 – Ответ не принимается</b>									
<p>Ответ не указывает на разницу в представлениях Гидеона и современных ученых о длине Игуанодона.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он не был длиной в 30 метров.</li> <li>- 1,5 метра в длину.</li> </ul>									
<b>0 – Ответ отсутствует</b>									
<p>Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).</p> <p>Место для ответа совершенно чистое.</p>									