

Аналитическая записка
по результатам оценочных процедур
2016 – 2017 учебного года
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Аналитическая записка
по результатам оценочных процедур качества знаний учащихся МАОУ СОШ № 4

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В 2016 – 2017 учебном году МАОУ СОШ № 4 приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ:

- всероссийские проверочные работы
- муниципальные контрольные работы
- диагностические контрольные работы
- репетиционное тестирование учащихся
- основной государственный экзамен
- государственный выпускной экзамен
- единый государственный экзамен

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 г. №2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 г. № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.01.2017 г. № 4-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 №430-И» были проведены запланированные всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся **оцениваются также метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2016-2017 учебном году ВПР впервые проводились во 2х классах по русскому языку – 09.11.2016 г. Всего в работе приняли участие 50 человека. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 28 учащихся (56%), «4» - 14 учащихся (28%), «3» - 8 учащихся (16%). Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 0%, что на 3,4% выше областного и на 2,2% всероссийского уровня.

В 5х классах ВПР по русскому языку проводилась 10.11.2016 г. Всего в работе приняли участие 44 человека. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 7 учащихся (16%), «4» - 15

учащихся (34%), «3» - 11 учащихся (25%), «2» - 11 учащихся (25%). Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 25%.

Данные результаты ВПР по русскому языку связаны с особенностями познавательной деятельности отдельных учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями. Прежде всего, у таких учащихся недостаточно развита учебная деятельность, требующая владения определёнными навыками и приёмами (УУД). Эти дети дают неплохие результаты при запоминании правил, слов, предложений, доступного им по содержанию и близкого их жизненному опыту текста. Но при выполнении более сложных заданий, где нужно использовать логическую, опосредованную память, тесно связанную с процессом мышления, они показывают низкие результаты. В силу особенностей своего мышления школьники оказываются не вовлечёнными в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроках они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох.

Таким образом, неумение преодолеть возникающие трудности при выполнении (особенно) самостоятельных заданий приводит к отказу от активной мыслительной деятельности, что показывает невысокий процент качества и обученности по сравнению с региональным и всероссийским уровнем.

По результатам ВПР учителя начальных классов и учителя русского языка провели анализ работ, выявили дефициты учебных знаний учащихся по отдельным заданиям и составили индивидуальные планы работы со слабоуспевающими школьниками.

Была проведена коррекционная работа со слабоуспевающими учениками: разработаны специальные тексты самостоятельных и проверочных работ, тренировочных упражнений; осуществлена работа над ошибками как приём работы над развитием орфографической зоркости; был использован приём «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик); применялись карточки-алгоритмы и схемы-опоры для нахождения по образцу своих ошибок; создавались ситуации успеха.

В апреле 2017 года ВПР писали учащиеся 4х,5х и 11 классов:

4-е классы:

ВПР по русскому языку 18 апреля 2017 г. писали 42 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 29 учащихся (69%), «4» - 13 учащихся (31%). Что составило: обученность – 100%, качество – 100%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 0%.

ВПР по математике 25 апреля 2017 г. писал 41 учащийся. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 26 учащихся (63%), «4» - 8 учащихся (20%), «3» - 7 учащихся (17%). Что составило: обученность – 100%, качество – 83%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 0%.

ВПР по окружающему миру 27 апреля 2017 г. писали 40 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 6 учащихся (15%), «4» - 30 учащихся (75%), «3» - 4 учащихся (10%). Что составило: обученность – 100%, качество – 90%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 0%.

5-е классы:

ВПР по русскому языку 18 апреля 2017 г. писали 37 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «4» - 6 учащихся (16%), «3» - 15 учащихся (41%), «2» - 16 учащихся (43%). Что составило: обученность – 57%, качество – 16%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 43%.

ВПР по математике 20 апреля 2017 г. писали 36 учащихся. Объективно оценить работу не представляется возможным, так как в контрольно-измерительных материалах присутствуют 2 темы (№3 и №8), которые учащиеся не успели изучить.

ВПР по истории 25 апреля 2017 г. писали 36 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «5» - 4 учащихся (11%), «4» - 14 учащихся (39%), «3» - 7 учащихся (19%), «2» - 11 учащихся (31%). Что составило: обученность – 69%, качество – 50%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 31%.

ВПР по биологии 27 апреля 2017 г. писали 36 учащихся. Из них итоговая оценка за работу: «4» - 6 учащихся (17%), «3» - 9 учащихся (25%), «2» - 21 учащихся (58%). Что составило: обученность – 42%, качество – 17%. Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 58%.

11 класс:

Учащиеся 11 класса писали ВПР 19 апреля 2017 г. по географии, 25 апреля 2017 г. по физике, 27 апреля 2017 г. по химии, 11 мая 2017 г. по биологии, 18 мая 2017 г. по истории. Результаты ВПР показали, что выпускники 11 класса успешно справились с заданиями базового уровня. Максимальный первичный балл по географии составлял 22 балла, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 12,7; максимальный первичный балл по физике составлял 26 баллов, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 22; максимальный первичный балл по химии составлял 33 балла, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 31; максимальный первичный балл по биологии составлял 30 баллов, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 24; максимальный первичный балл по истории составлял 21 балл, средний первичный балл у выпускников 11 класса – 18.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовым уровнем знаний по учебным предметам.

Муниципальные контрольные работы по русскому языку и математике в 7 классах

В соответствии с Приказами Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 05.12.2017 № 542 «О проведении оценки качества учебных достижений учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений по математике в 2016-2017 учебном году», от 05.12.2016 № 543 «О проведении оценки качества учебных достижений по русскому языку учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году», были проведены муниципальные контрольные работы в 7 классах МАОУ СОШ № 4: 06.12.2016 – математика, 13.12.2016 – русский язык.

Целью муниципальных контрольных работ было обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования и улучшения качества подготовки выпускников МОУ к ГИА.

Работы проводилась с использованием контрольно-измерительных материалов Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Московский институт открытого образования (Методическая лаборатория математики) с использованием системы СтатГрад.

В МКР по математике 06.12.2017 года участвовало 34 учащихся 7 классов. Из них итоговая оценка за работу «5» - 4 учащихся (12%), «4» - 11 учащихся (32%), «3» - 8 учащихся (24%), «2» - 11 учащихся (32%). Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 32%.

В МКР по русскому языку участвовало 26 учащихся 7 классов. Из них итоговая оценка за работу «5» - 0 учащихся (0%), «4» - 7 учащихся (27%), «3» - 12 учащихся (46%), «2» - 7 учащихся (27%). Таким образом, процент неудовлетворительных оценок составил 27%.

Педагогами и администрацией школы был проведен анализ результатов муниципальных контрольных работ. В целях устранения учебных дефицитов педагогами была проведена

корректировка рабочих программ, спланированы дополнительные занятия и индивидуальные задания для учащихся, нуждающихся в коррекции знаний.

Диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование в 9, 11 классах

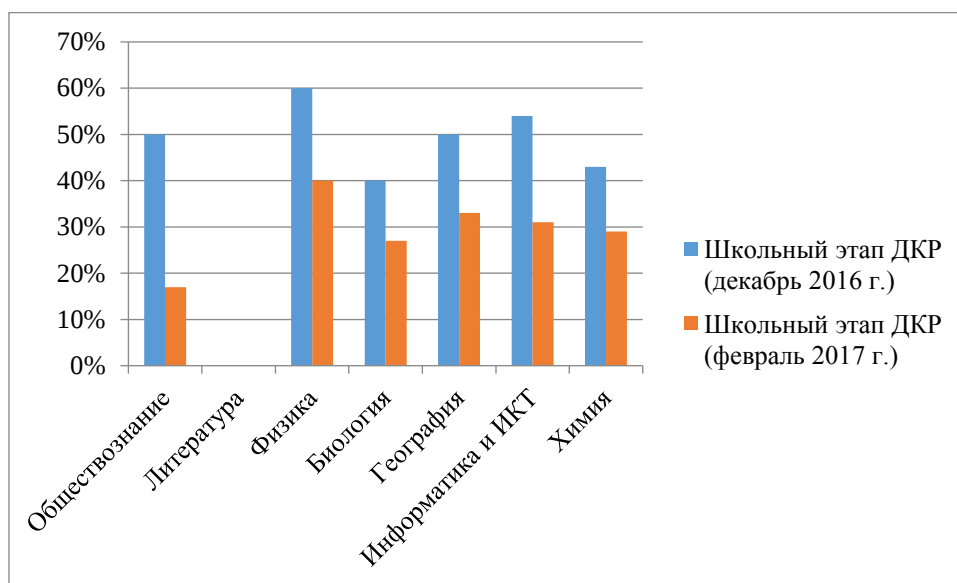
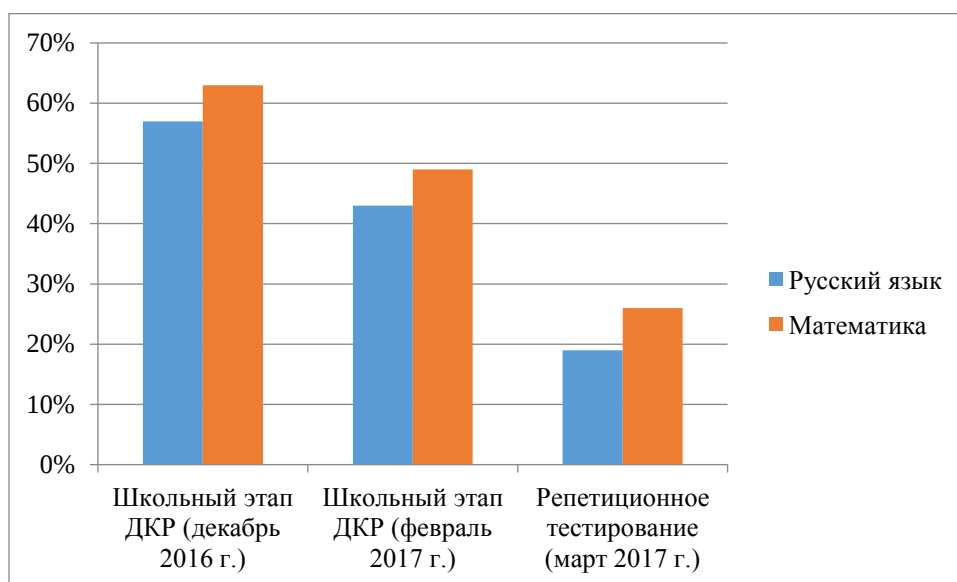
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 г. №2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 г. № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.01.2017 г. № 4-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016-2017 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 №430-И» было проведено запланированное репетиционное тестирование (далее – РТ) выпускников 9, 11 классов. В соответствии с приказом директора МАОУ СОШ №4 от 25.01.2017 г. №5-1/ОД «О проведении диагностических контрольных работ (ДКР) по предметам по выбору в 9, 11 классах МАОУ СОШ №4» проведены диагностические контрольные работы (далее – ДКР).

1. ДКР являются элементом независимой оценки качества образования Свердловской области. **Целью проведения ДКР** является оценка уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

В 2016-2017 учебном году школьные ДКР проводились в 9-х и 11-х классах. Выпускники 9 МАОУ СОШ №4 писали ДКР в декабре 2016 г. и в феврале 2017 г. по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, географии, информатике и ИКТ, литературе и физике, выпускники 11 классов – по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознанию, физике, биологии, литературе и химии. Результаты школьных ДКР представлены в виде таблиц и диаграмм:

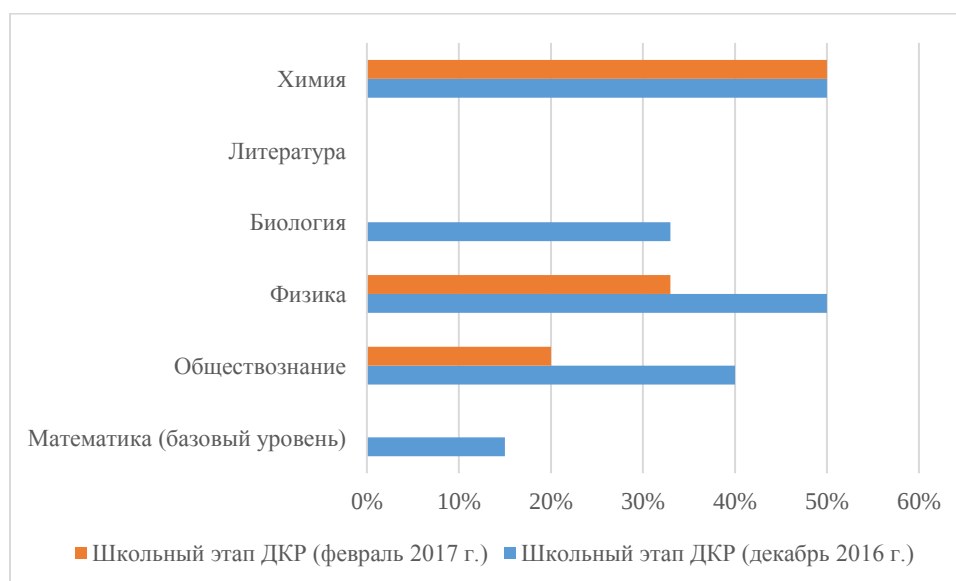
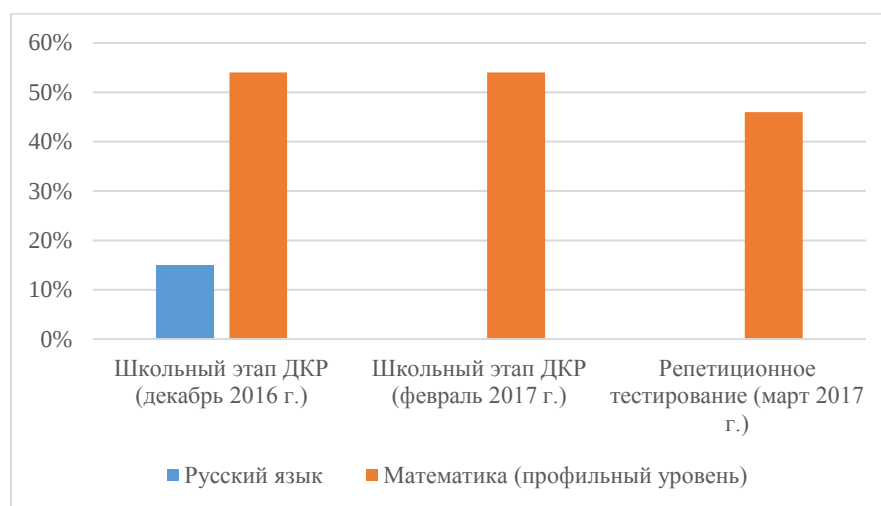
«Группа риска» выпускников 9 классов по результатам ДКР и РТ

Учебный предмет	Школьный этап ДКР (декабрь 2016 года)	Школьный этап ДКР (февраль 2017 года)	Репетиционное тестирование (март 2017 года)
русский язык	57% (20 чел. из 35)	43% (15 чел. из 35)	22% (6 чел. из 27)
математика	63% (22 чел. из 35)	49% (17 чел. из 35)	26% (7 чел. из 27)
обществознание	50% (3 чел. из 6)	17% (1 чел. из 6)	
литература	0% (0 чел. из 2)	0% (0 чел. из 2)	
физика	60% (3 чел. из 5)	40% (2 чел. из 5)	
биология	40% (6 чел. из 15)	27% (4 чел. из 15)	
география	50% (3 чел. из 6)	33% (2 чел. из 6)	
информатика и ИКТ	54% (7 чел. из 13)	31% (4 чел. из 13)	
химия	43% (3 чел. из 7)	29% (2 чел. из 7)	



«Группа риска» выпускников 11 классов по результатам ДКР и РТ

Учебный предмет	Школьный этап ДКР (декабрь 2016 года)	Школьный этап ДКР (февраль 2017 года)	Репетиционное тестирование (март 2017 года)
русский язык	15% (2 чел. из 13)	0% (0 чел. из 13)	0% (0 чел. из 13)
математика (базовый уровень)	15% (2 чел. из 13)	0% (0 чел. из 13)	
математика (профильный уровень)	54% (7 чел. из 13)	54% (7 чел. из 13)	54% (7 чел. из 13)
обществознание	40% (2 чел. из 5)	20% (1 чел. из 5)	
физика	50% (3 чел. из 6)	33% (2 чел. из 6)	
биология	33% (1 чел. из 3)	0% (0 чел. из 3)	
литература	0% (0 чел. из 1)	0% (0 чел. из 1)	
химия	50% (1 чел. из 2)	50% (1 чел. из 2)	



По результатам школьных ДКР учителя-предметники провели анализ тех ошибок, которые допустил каждый выпускник, после чего педагогами были составлены индивидуальные планы работ с учащимися, для устранения учебных дефицитов и получения успешного результата. Администрацией школы был разработан «Индивидуальный маршрутный лист выпускника для подготовки к ГИА-2017», в котором учителями-предметниками был составлен индивидуальный маршрут по каждому отдельно взятому учебному предмету.

2. РТ является элементом независимой оценки качества образования Свердловской области. **Целью проведения РТ** является оценка уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и апробация дорожной карты организации и проведения ГИА.

В 2016-2017 учебном году региональное РТ проводилось в 9-х классах по русскому языку (01.03.2017 г.) и по математике (03.03.2017 г.), в 11-х классе – по русскому языку (21.02.2017 г.) и по математике профильного уровня (28.02.2017 г.).

Региональное РТ по русскому языку в форме ОГЭ писали 27 выпускников 9х классов, которые показали следующие результаты: отметка «5» – 3 учащихся (11%), отметка «4» – 5 учащихся (19%), отметка «3» – 13 учащихся (48%), отметка «2» – 6 учащихся (22%). Таким образом, средний балл РТ по русскому языку выпускников 9х классов составил 3,2 балла.

Региональное РТ по математике в форме ОГЭ писали 27 выпускников 9х классов, которые показали следующие результаты: отметка «5» – 2 учащихся (8%), отметка «4» – 9 учащихся (33%), отметка «3» – 9 учащихся (33%), отметка «2» – 7 учащихся (26%). Таким образом, средний балл РТ по математике выпускников 9х классов составил 3,2 балла.

Региональное РТ по русскому языку писали 12 выпускников 11 класса (из 13). Минимальный порог преодолели все учащиеся (100%), средний первичный балл – 35,75, средний тестовый балл – 60,75.

Региональное РТ по математике профильного уровня писали 13 выпускников 11 класса (из 13). Минимальный порог не преодолели 7 учащихся, средний первичный балл – 5,5, средний тестовый балл – 26,6, в зону риска попали 7 учащихся (54%).

По результатам регионального РТ в 9-11 классах по русскому языку и математике учителями-предметниками так же был проведён анализ работ учащихся, внесены коррективы в индивидуальные планы работы, проводилась работа на уроках и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на устранение учебных дефицитов и получения успешного результата.

Результаты РТ говорят о том, что 100% выпускников 11 класса овладели базовым уровнем знаний по математике и русскому языку. Представить сравнительную характеристику результатов ДКР и РТ по предметам по выбору не представляется возможным, так как муниципальные ДКР не проводились.

Несмотря на это, было отмечено **снижение по всем предметам количества учащихся «группы риска», а также увеличение среднего балла и выполненных верно заданий базового уровня.**

Таким образом, необходимо отметить, что работа учителей-предметников с учащимися по индивидуальным планам привела к положительной динамике:

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

В МАОУ СОШ №4 была разработана дорожная карта (план) организационных мероприятий по подготовке к ГИА в 2017 году, которая включала в себя:

- ✓ знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, с процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, стенд «Готовимся к экзаменам» и «Знаешь, значит – сдашь» (плакаты «За честный ЕГЭ!»);

- ✓ мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;

- ✓ создание условий для качественной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;

- ✓ работа по индивидуальным планам;

- ✓ контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом, информацией по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма МОПО Свердловской области и Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, Расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В течение учебного года учащиеся МАОУ СОШ №4 приняли участие в ДКР (школьный, муниципальный туры), Репетиционном тестировании. Проведен анализ результатов ДКР, РТ, сравнительный анализ выполнения заданий с последующими групповыми и индивидуальными беседами с учащимися, классными руководителями и родителями.

В 2017 году школа являлась пунктом проведения ОГЭ и ГВЭ-9 (ППЭ-6302, руководитель Вагина Е.М.). За организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний от вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, с целью соблюдения прав учащихся на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе основного общего образования в МАОУ СОШ №4 в 2016-2017 учебном году проходила в следующих формах:

- Основной государственный экзамен – 27 учащихся
- Государственный выпускной экзамен – 8 учащихся

В ОГЭ по русскому языку участвовали 27 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели все, 100% выпускников, средний балл – 3,7 (средний первичный балл составил 28,0). Отметку «5» получили 6 учащихся, что составило 22%, отметку «4» – 8 учащихся, что составило 30%, отметку «3» – 13 учащихся, что составило 48%.

В ОГЭ по математике в основной период участвовали 27 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 20 выпускников, не преодолели – 7. В резервный день 28 июня ОГЭ по математике пересдавали 7 учащихся, из которых 3 человек так и не преодолели пороговый уровень. Таким образом, ОГЭ по математике в основной период сдали 24 выпускника из 27 (89%), средний балл – 3,7 (средний первичный балл составил 15,7). Отметку «5» получили 5 учащихся, что составило 19%, отметку «4» – 12 учащихся, что составило 44%, отметку «3» – 7 учащихся, что составило 26%, отметку «2» – 3 учащихся, что составило 11%.

ГВЭ по русскому языку сдавали 8 учащихся. С первого предъявления положительные отметки получили 100% выпускников, средняя отметка – 3,5. Отметку «5» получил 1 учащийся, что составило 12,5%, отметку «4» – 2 учащихся, что составило 25%, отметку «3» – 5 учащихся, что составило 62,5%.

ГВЭ по математике сдавали 8 учащихся. С первого предъявления пороговый уровень преодолели 4 выпускника, не преодолели – 4. В резервный день 28 июня ГВЭ по математике пересдавали 4 учащихся, из которых 1 человек так и не преодолел пороговый уровень. Таким

образом, ГВЭ по математике сдали 7 выпускников (87,5%), средняя отметка – 3,1. Отметку «4» получили 2 учащихся, что составило 25%, отметку «3» – 5 учащихся, что составило 62,5%, отметку «2» – 1 учащийся, что составило 12,5%.

Согласно п. 4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

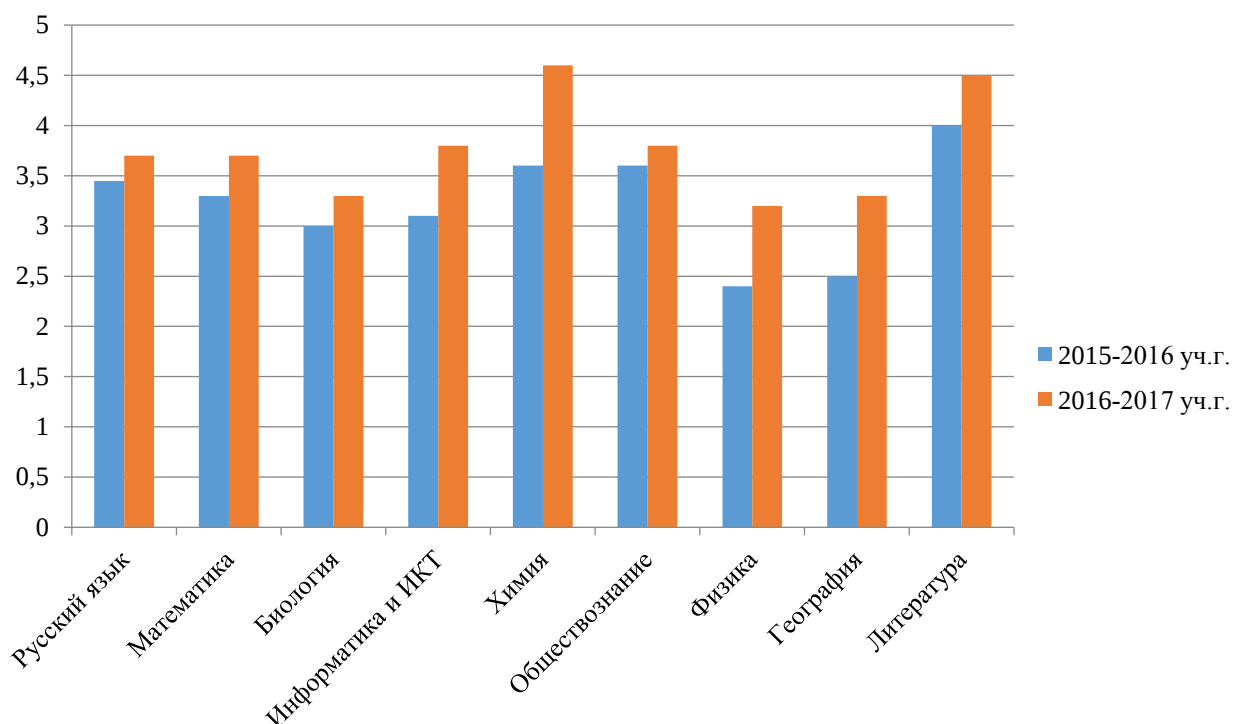
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Таким образом, 27 выпускников 9х классов сдавали 4 экзамена (русский язык, математика и 2 предмета по выбору). Результаты представлены в виде таблицы:

Перечень предметов ОГЭ, ГВЭ	Количество участников ОГЭ, ГВЭ	Преодоле- ли минимальный порог	Не преодоле- ли минимальный по- рог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	27	27 / 100%	0	28,0	3,7
русский язык (ГВЭ)	8	8 / 100%	0	-	3,5
математика	27	24 / 100%	3 / 11%	15,7	3,7
математика (ГВЭ)	8	7 / 100%	1 / 12,5%	-	3,1
биология	15	15 / 100%	0	21,8	3,3
информатика и ИКТ	13	13 / 100%	0	13,4	3,8
химия	7	7 / 100%	0	27,3	4,6
обществознание	6	6 / 100%	0	26,0	3,8
физика	5	5 / 100%	0	15,2	3,2
география	6	6 / 100%	0	17,8	3,3
литература	2	2 / 100%	0	19,5	4,5

Вышеуказанные результаты можно представить в сравнении с 2015-2016 учебным годом в виде диаграммы:

Средний балл ОГЭ – 2017 (в сравнении с 2015-2016 уч. г.)



Из диаграммы видно, что динамика среднего балла является положительной. Все выпускники успешно сдали экзамены по выбору. Данная ситуация объясняется тем, что учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом была проведена эффективная работа по подготовке учащихся к ГИА.

Четыре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершили освоение адаптированной образовательной программы (для детей с различной степенью умственной отсталости), прошли ИА со сдачей экзамена по трудовому обучению. Им выдано свидетельство об обучении.

В соответствии с п. 61 Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком. Таким образом, четыре выпускника, получившие неудовлетворительный результат на ГИА по математике (ОГЭ – 3 человека, ГВЭ – 1 человек), решением педагогического совета (протокол №12 от 04.07.2017 г.) в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2015 г. №08-432 «О повторном прохождении государственной итоговой аттестации» продолжают образование в МАОУ СОШ №4 до прохождения ГИА в сентябре 2017 года.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В МАОУ СОШ №4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом под руководством заместителя директора по УВР. Индивидуальный план старшеклассника включает в себя:

- ✓ профессиональную сферу, которой хотел бы посвятить себя выпускник;

- ✓ образовательный маршрут с различными вариантами;
- ✓ предметы, необходимые для сдачи ЕГЭ;
- ✓ предметы, изучаемые на базовом уровне;
- ✓ элективные курсы, необходимые для качественного усвоения предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
- ✓ проекты, конкурсы, др. образовательные и социальные практики для учащихся, умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В индивидуальном плане определяются предметы для сдачи ЕГЭ и способ качественной подготовки к экзамену: повышенная мотивация к изучению предмета на уроке, элективном курсе, занятия на групповых и индивидуальных консультациях. Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с электронными образовательными ресурсами, онлайн-тестами, сайтами по подготовке ЕГЭ. Реализация данного индивидуального плана позволяет своевременно мотивировать выпускников на выбор предметов для качественной подготовки к ЕГЭ и сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению через дифференциацию и индивидуализацию.

Анализ показывает, что большинство выпускников среднего общего образования определились с выбором будущей профессии в соответствии с их интересами и мотивацией. Выбор большинства соответствует прогнозам: интересы, участие в олимпиадах, конкурсах, результаты ДКР и РТ.

В декабре 2016-2017 учебного года все выпускники 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию в виде Итогового сочинения.

Результаты выполнения учащимися МАОУ СОШ №4 диагностических контрольных работ, проведенные в 2016-2017 учебном году в целях обеспечения качества реализации государственного образовательного стандарта на территории Свердловской области, также явились основанием для принятия управленческих решений с целью организации эффективной и качественной подготовки к ЕГЭ.

По результатам школьного и регионального этапа ДКР и РТ по приказу руководителя ОУ была организована работа по индивидуальным планам для всех учащихся (13 чел.). Особое внимание было уделено учащимся, отнесенным к «группе риска». Цели и задачи данной деятельности:

- ✓ ликвидация учебных дефицитов учащихся;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации.

Ожидаемый результат оправдался: успешная сдача ЕГЭ всеми выпускниками – 100%.

Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	13	13 / 100%	0	44,8	74,3
математика (баз.)	13	13 / 100%	0	15,8	4,3
математика (проф.)	13	11 / 85%	2 / 15%	9,8	46,7
биология	2	2 / 100%	0	30,0	54,5
обществознание	5	5 / 100%	0	34,8	58,8
химия	2	2 / 100%	0	28,5	53,5
физика	6	6 / 100%	0	28,8	58,7
литература	1	1 / 100%	0	29,0	63,0

ЕГЭ по русскому языку: пороговый уровень прошли все учащиеся с первого предъявления – 100%, средний балл 74,3. При этом высокий уровень образовательных достижений (более 80 баллов) по данной учебной дисциплине продемонстрировали 4 учащихся.

ЕГЭ по математике (базовый уровень): пороговый уровень прошли все учащиеся с первого предъявления – 100%, средний балл 4,3. При этом высокий уровень образовательных достижений (оценка «5») по данной учебной дисциплине продемонстрировали 5 учащихся.

ЕГЭ по предметам по выбору: пороговый уровень по математике (профильный уровень) прошли 85%, по биологии – 100%, по обществознанию – 100%, по физике – 100%, по литературе – 100%, по химии – 100%.

Перечень предметов ЕГЭ	средний балл ЕГЭ у 10% выпускников с <u>лучшими</u> результатами в расчете на 1 предмет	средний балл ЕГЭ у 10% выпускников с <u>худшими</u> результатами в расчете на 1 предмет
- по русскому языку	96	57
- по математике (базовый уровень)	5	3
- по математике (профильный уровень)	82	18
- по биологии	65	44
- по литературе	63	63
- по обществознанию	67	45
- по физике	69	48
- по химии	66	41

Перечень предметов ЕГЭ	Отношение среднего балла ЕГЭ у 10% выпускников с лучшими результатами в расчете на 1 предмет к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами в расчете на 1 предмет
- по русскому языку	1,68
- по математике (базовый уровень)	1,66
- по математике (профильный уровень)	4,55
- по биологии	1,48
- по литературе	1,0
- по обществознанию	1,49
- по физике	1,44
- по химии	1,61

Проанализировав результаты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, можно сделать вывод о том, что независимая оценка образовательных достижений выпускников при сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ показала, что все учащиеся подтвердили уровень образованности по обязательным предметам и практически все – по предметам по выбору. Средний балл по обязательным предметам оказался выше уровня прошлого года, увеличилось количество участников ЕГЭ с высокими баллами (более 80).

Одной из причин положительной динамики можно считать использование учащимися как в школе, так дома Интернет-ресурсов, с помощью которых выпускники имеют возможность решать варианты ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ и сразу получать результаты. Такими ресурсами для

учащихся являются: образовательные порталы для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), открытый банк заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и заданий ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ (<http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>), а также цикл телепередач, организованный Рособнадзором и ОТР «О ЕГЭ предметно», в рамках которого вышли 13 выпусков, где специалисты Рособнадзора и Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) рассказали об организации ЕГЭ-2017, новых технологиях, изменениях в экзаменационных заданиях, дали рекомендации, как лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ по различным предметам (<https://www.youtube.com/user/RosObrNadzor>).

Выпускники 9, 11 классов участвовали в мероприятиях, организованных в рамках Школы успешного абитуриента (посещали все консультации по математике, ряд консультаций по русскому языку, литературе, физике, обществознанию, биологии).

Учащиеся приняли участие в профильной школе «Инженерная каникулярная школа» (осенью – физика, математика, биология; зимой – обществознание, русский язык, литература; весной – физика (практическая часть)). Из выпускников 9 классов участниками осенней школы стал 21 учащийся, в том числе 7 учащихся из «группы риска»; участниками зимней школы стало 7 учащихся, в том числе 3 учащихся из «группы риска»; весной в консультации по физике (практическая часть) приняли участие 5 учащихся, в том числе 2 человека из «группы риска». Из выпускников 11 классов участниками осенней школы стали 10 учащихся, в том числе 2 учащихся из «группы риска»; участниками зимней школы стало 6 учащихся, в том числе 1 учащийся из «группы риска».

Выпускники посещали присутственные дни и часы руководителей муниципальных ассоциаций (по биологии, математике, физике, русскому языку, обществознанию).

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с договором осуществлялось сетевое взаимодействие с МАОУ «Лицей №17» по проведению совместных занятий (урочных и внеурочных) по физике в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Учащиеся 9,11 классов участвовали в работе муниципального научного общества: в октябре 2016 года составили и презентовали проект «Человек космоса», в декабре 2016 года участвовали в робототехническом практикуме по конструированию моделей «Игра или инженерия». Члены школьного научного общества «Триумф» (выпускники 11 класса) приняли участие в V региональной научно-практической конференции «Суходолжье в истории Урала: связь времен», по результатам которой был выпущен сборник научных докладов, куда вошел доклад «Совхоз «Суходолжский» в истории моей малой Родины».

11 февраля 2017 года выпускники 9 класса приняли участие в мастер-классах Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Свердловской области.

В рамках форума «Навигатор поступления» учащиеся 10-11 класса посетили мастер-классы по подготовке к ЕГЭ, где учащимся были предложены ряд лайфхаков для использования при подготовке к экзаменам; прошли экспресс-диагностику ЕГЭ с последующим разбором ошибок, а также прослушали лекции от ведущих ВУЗов и экспертов в сфере образования.

Реализация прав учащихся в период ГИА обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ЕГЭ; создание условий для качественной подготовки к экзамену через содержание урочной, факультативной деятельности, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации; работу по индивидуальным планам; мотивацию педагогов на достижение результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося.

Все вышеназванное позволяет признать деятельность ОУ эффективной и результативной.

В результате анализа были выявлены следующие **проблемы**: 2 выпускника не прошли пороговый уровень по математике (профильный уровень), что составило 15%.

Выявленные проблемы являются основанием:

- ✓ для деятельности педагогического коллектива по выявлению учащихся, относящихся к группе риска и более качественной подготовке к сдаче ЕГЭ;
- ✓ по формированию мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ЕГЭ;
- ✓ на повышение уровня квалификации педагогов (в части ОГЭ, ЕГЭ);
- ✓ для родителей и педагога-психолога, школьного медицинского работника по подготовке детей к стрессовым ситуациям и отслеживанию состояния здоровья выпускников, профилактических мероприятий до и во время прохождения ГИА.

К положительным моментам можно отнести следующее:

- все выпускники 11 класса (13 человек) успешно прошли итоговое сочинение и получили допуск до ГИА;
- все выпускники 11 класса изъявили желание принять участие во Всероссийских проверочных работах по географии, физике, химии, биологии, истории, что говорит об их уверенности в полученных знаниях;
- по результатам школьного этапа ДКР и РТ 9, 11 классов наблюдается положительная динамика, снижается количество учащихся, входящих в группу риска;
- участие в муниципальных мероприятиях, таких как каникулярные школы (осень, зима, весна), консультации по выполнению практической части ОГЭ по физике, консультации в рамках «Школы успешного абитуриента» повысило мотивацию учащихся на изучение и более тщательную подготовку по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, литературе;
- по результатам пройденных квалификационных испытаний все педагоги получили статусы от основного до ведущего, что подтверждает уровень их профессиональной подготовки;
- по результатам исследований педагога-психолога можно сделать вывод, что уровень тревожности, связанный с подготовкой и проведением ГИА учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов снизился.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- отсутствие единого подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся, что выяснилось в результате квалификационных испытаний педагогов и в результате проверки ВПР;
- затруднения педагогов при анализе метапредметных результатов (в том числе сформированности УУД) учащихся и при использовании их в своей педагогической деятельности;
- недостаточно эффективное использование учащимися и педагогами электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА;
- недостаточную компетентность педагогов в вопросах подготовки к ГИА учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Механизмы совершенствования условий подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ

1. Информирование субъектов образовательных отношений с НПБ, процедурой и инструментарием ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ:

- разъяснения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, инструктивных документов;
- ознакомления с КИМами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурой контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
- информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в ВУЗы в 2017 году»;
- изучения особенностей шкалирования результатов ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ (оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

2. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ: групповая и индивидуальная по темам: построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала; способы поддержки работоспособности; способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustest.ru, fipi.ru (выпускник может получить полную информацию о проведении ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.

5. Участие в репетиционных экзаменах, пробных контрольно-диагностических работах в формате ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ.

6. Создание условий по качественной подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ учителями-предметниками. Изменение в методах преподавания:

- раннее начало подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ: с 7-8 класса;
- регулярный педагогический мониторинг;
- проведение контрольно-диагностических работ минимум 3 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная со 2 класса);
- использование передового опыта «успешных» педагогов-предметников.

7. Использование дополнительных возможностей: факультативы, элективные курсы.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства для всесторонней подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ педагогов, учащихся и их родителей;
- создание в коллективе атмосферы ответственности за результат образования;
- успешная сдача ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ каждым выпускником;
- результаты ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

В рамках реализации плана управленческой деятельности по повышению уровня качества образования, с целью повышения мотивации и ответственности педагогических работников за результат образования были разработаны и проведены педагогические советы и методические семинары по проблемам повышения уровня качества образования и личной ответственности каждого педагога за результат образования.

Механизмы управления качеством образования

В основе определения механизмов управления процессами развития МАОУ СОШ №4 и достижения качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

- ✓ осознание социального заказа;
- ✓ построение концепции управления качеством образования в условиях школы как теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;
- ✓ проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации миссии МАОУ СОШ №4, Образовательной программы, Программы развития и создание условий для достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня кадрового потенциала школы;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;

- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования. Перечисленные механизмы управления качеством образования в МАОУ СОШ №4, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Организация работы по выявлению «групп риска»:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ контрольно-диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ;
- ✓ пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ;
- ✓ диагностика педагога-психолога, школьного медицинского работника;
- ✓ беседы с родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

В МАОУ СОШ №4 создана система повышения уровня квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению ФГОС НОО и ООО. Создаются оптимальные условия для учителей путем организации курсовой подготовки на базе ОУ с приглашением специалистов во время школьных каникул.

Результаты ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ учащихся явились результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию условий для развития, самореализации, формирования профессиональных интересов, осознанного выбора предметов на ЕГЭ и качественную подготовку к экзамену. Данная образовательная деятельность осуществляется через

уроки, факультативы, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников, беседы педагога-психолога. Мотивация на осознанный выбор профессии и высокие образовательные достижения формируются через деловую игру для старшеклассников «Ярмарка вакансий» проводимой в рамках реализации комплексно-целевой программы «Путь к успеху», целью которой является создание благоприятных условий для создания школьнику ситуации успеха с целью развития личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей через обновление содержания образования, внедрение современных образовательных технологий и создание условий для социализации учащихся.

В 2017-2018 учебном году администрации и педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. внести коррективы в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся (в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования у учащихся УУД», «Программа коррекционной работы»)
2. внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся
3. продолжить работу по мониторингу качества образования текущих, рубежных результатов для формирования мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ОГЭ, ЕГЭ;
4. продолжить работу в ОУ по внедрению новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных. Активно использовать электронные образовательные ресурсы;
5. осуществлять выбор оптимальных методик преподавания, обеспечивающих более высокий уровень качества образования;
6. совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся. Скорректировать существующие контрольно-измерительные материалы в соответствии с компетентностным подходом содержания образования. Продолжить внедрение в образовательный процесс оценки знаний с использованием КИМов в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью выработки у учащихся навыков работы с тестами, бланками;
7. развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей с целью формирования у школьников целостной картины мира;
8. усилить работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися дисциплин в 9-11 классах и последующего выбора предметов на ЕГЭ;
9. обеспечить дифференцированный подход обучения для достижения результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося;
10. разработать систему педагогического и психологического сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные достижения и умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;
11. повысить ответственность педагогов за результат образования через проведение педсоветов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, через стимулирующую часть оплаты труда.

И.о. директора



Т.В. Липина